

УДК 37.091.33:159.9

Н. В. Теплова, преподаватель (БГТУ)**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

Статья затрагивает проблемы психологической готовности студентов к изучению иностранного языка в технических высших учебных заведениях. Автор подробно описывает основные методы повышения уровня языковой подготовки студентов на занятиях, учитывая их социально-психологические аспекты. Знание психологических особенностей современного студента помогает преодолеть барьеры, ведущие к нежеланию изучать иностранный язык. Активное использование иностранного языка в профессиональной деятельности будущих инженеров остается сегодня одной из основных задач.

This article deals with issues of psychological readiness of students to learning of the foreign language in the technical higher educational institutions. The author in detail describes the main methods of increasing the level of the students' language training, considering the social and psychological aspects. The knowledge of psychological features of modern students helps to break the barriers leading to the unwillingness to learn the foreign language. Active use of foreign languages in the professional activities of future engineers remains today one of the main objectives.

Введение. В техническом вузе языковая подготовка является одной из основных задач, так как помогает стать более конкурентоспособными специалистами, готовыми без посредников решать свои профессиональные проблемы на международном уровне. Именно поэтому общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» играет особую роль в достижении такой современной цели высшего инженерно-технического образования, как гуманитаризация. Гуманитаризация образования, особенно технического, направлена на повышение общегото культурного уровня студентов.

Преподаватели гуманитарных дисциплин в технических вузах хорошо знают, что знания, имеющиеся у студентов технических специальностей к моменту их поступления в университет в сфере как родного, так и иностранного языка, гораздо хуже, чем у студентов-гуманитариев. Для студентов инженерных специальностей характерна низкая культура речи, неумение четко, грамотно формулировать свои мысли, работать с научной литературой, слабо развита потребность в самообразовании и самовоспитании [1]. Именно поэтому процесс обучения студентов-инженеров языковым дисциплинам протекает гораздо тяжелее и результаты его гораздо менее значительны, чем результаты студентов гуманитарных факультетов. В целом такие студенты плохо знают и осваивают языки из-за такого психологического момента, как сугубо технический склад ума, и отсутствия языкового чутья, без которого сложно воспринимать чисто языковые реалии.

Основная часть. Для студентов технических вузов характерны такие свойства личности, как сдержанность, сухость, робость, замкнутость и напряженность, которые являются большой помехой на занятиях по иностранно-

му языку. Так, например, фонетическая зарядка, диалоги, ролевые игры вызывают у них смех, стеснение, они боятся выглядеть смешными в глазах одногруппников. А личностные качества, такие как застенчивость, отчужденность, глубокая интровертированность, аутичность, повышенная сенситивность, препятствуют общению и обучению. Внутренняя скованность, страх перед возможностью быть непонятым или отвергнутым, безынициативность затрудняют обучение и изучение иностранного языка.

В зарубежной и отечественной психологии разработан ряд психологических теорий и концепций, касающихся психологических особенностей процесса овладения иностранным языком, и важная роль в процессе освоения языка отводится мотивации. Понятно, что для всех студентов доминирующими являются мотивы, связанные с профессиональной деятельностью и учебной, например, найти достойную, интересную работу, быть хорошим специалистом, сдать успешно сессию, найти высокооплачиваемую работу. К сожалению, у студентов технических специальностей мотивация, связанная с познанием вообще и изучением иностранного языка в частности, достаточно низкая. Очень часто можно услышать от будущих инженеров такие фразы: «Зачем механику английский?» или «Я не собираюсь никуда уезжать». Будущий инженер пришел в вуз, чтобы получить техническую специальность для дальнейшей работы, и изучение иностранного языка в его планы зачастую не входит. Психологический аспект этой проблемы связан, прежде всего, с особенностями учащихся, в том числе с различным отношением к учебной деятельности, которое обуславливается тем, что учение имеет для них различный «личностный смысл».

Студенты технических вузов часто относят иностранный язык к «второстепенным», «не основным» дисциплинам и поэтому не уделяют ему должного внимания. Настроившись таким образом, студент проявляет интеллектуальную пассивность при изучении языка, что в конечном счете сказывается на уровне владения иностранным языком. Повидимому, все, что находится вне рамок будущей профессии, будущего инженера почти не интересует. Это можно объяснить в данном случае тем, что студенты видят свою задачу в овладении специальными техническими дисциплинами – на них и направляется основное внимание и силы. Значительная часть студентов убеждена в том, что общенаучные и общественно-образовательные дисциплины не приближают, а наоборот, удаляют их от овладения профессионально важными навыками и знаниями [2].

Таким образом, преподавателю иностранного языка нужно сначала разрушить сложившееся мнение о ненужности этого предмета, создать положительное эмоциональное отношение к нему, помочь осознать всю необходимость изучения иностранного языка. И только потом приступать к практическим занятиям, на которых следует упоминать как можно чаще о практическом владении иностранным языком как средством получения специальной информации по профилирующему предмету. Формированию позитивного отношения способствует социально-психологическая подготовка студентов, которая будет не только помогать эффективному усвоению предмета, но и снимать психологические барьеры, снижающие готовность субъекта к эффективному освоению языка. И только тогда иностранный язык будет сопутствовать профессиональному росту будущего специалиста.

Кроме того, в обучении иностранному языку в техническом вузе существует недооценка эмоционально-ценностного фактора в учебной деятельности. Эффективность обучения, заинтересованность в высших достижениях возникают тогда, когда деятельности сопутствует успех, когда учение вызывает положительные эмоции, осознание своего роста и развития. Очень важными для успешного освоения иностранного языка являются хорошее настроение, ощущение радости, успеха. Положительные эмоции облегчают постоянные усилия, направленные на запоминание, удержание в памяти разнообразных мелких явлений, постоянную смену видов деятельности и мыслительных операций.

Основной целью обучения иностранному языку в техническом вузе является формирова-

ние коммуникативной компетенции в профессиональноориентированной деятельности. Обучение направлено также на развитие познавательной самостоятельности будущих специалистов на основе формирования лингвопрофессиональных ориентаций в процессе работы с литературой по выбранной специальности. Поэтому большинство уроков иностранного языка представляет собой однообразную и монотонную работу с аутентичными текстами, освоение студентами общей и специальной лексики и заучивание диалогов по тем или иным ситуациям. Хотя следует включить в работу и больше коммуникативных упражнений, ролевых игр, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Студенту технического университета объем лингвистических знаний зачастую представляется «беспредельным» из-за их специфической сложности и отсутствия у него необходимых умений и навыков. Иногда это приводит к пессимизму и отказу от попыток усвоить лингвистические знания. А низкая самооценка также отрицательно сказывается на изучении иностранного языка. Им кажется, что они никогда не будут говорить на языке хорошо, что они никогда не выучат столько правил и т. д. Вероятно, такие чувства вызваны отчасти тем, что методика преподавания иностранного языка в вузе отличается от школьной методики преподавания, имеет другие цели и задачи. При этом достаточно часто возникают трудности, связанные с использованием лексики и грамматических конструкций для построения устных высказываний, с пересказом выученного текста или переводом статьи по специальности. В итоге сначала появляется состояние эмоционального дискомфорта, который позже перерастает в психологический барьер, и, как следствие, возникает нежелание дальше заниматься иностранным языком.

Изучение иностранного языка начинается в вузе с первого курса, это всегда продолжение начатого в школе, лицее, колледже. Предполагается, что студенты получили основы знаний в школе и средних специальных заведениях, поэтому на первом курсе им предлагается так называемый корректировочный лексико-грамматический курс, а на втором – уже даются основы профессионального иностранного языка. К сожалению, на практике ситуация немного другая. Студенты-первокурсники, поступившие в вуз с целью получить техническую специальность, имеют различную базовую подготовку по иностранному языку. Кто-то закончил спецшколу с углубленным изучением иностранного языка, а кто-то – сельскую школу, где его даже не научили читать. В итоге они попадают в од-

ну группу, где через некоторое время оба студента теряют интерес к изучению языка – один из-за того, что это все слишком сложно и непонятно, другой – из-за того, что все это он уже давно изучил, а никаких новых знаний не получил. И, как правило, студенты начинают испытывать негативные эмоции, пессимизм и растерянность. Преподаватель иностранного языка также часто приходит к осознанию безуспешности и неэффективности своей деятельности, так как продолжение занятий крайне затруднено. Именно поэтому основная задача преподавателя на первых порах – продиагностировать языковую подготовку студента и помочь ему организовать дальнейший процесс обучения иностранному языку. В этом поможет дифференцированный подход к учащимся и учет предпочитаемых ими стратегий познавательной деятельности [3].

Заключение. Суммируя все вышесказанное, можно сказать, что специфика обучения иностранному языку достаточно сложна и многогранна, поэтому преподавание должно основываться на законах и закономерностях психологии восприятия, психолингвистики, педагогической психологии. Психологические

особенности студента технического вуза как субъекта овладения иностранным языком также требуют поиска психологически обоснованных интенсивных технологий освоения языка. Освоение иностранного языка вносит определенные изменения и в индивидуальную психологическую реальность субъекта учебной деятельности: расширяется его кругозор, повышается толерантность и вербальная компетентность. А успешность усвоения иностранного языка определяется совокупностью факторов мотивационного, эмоционального, личностного, психофизиологического и интерактивного порядка.

Литература

1. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. 432 с.
2. Якунин В. А., Мешков Н. И. Психолого-педагогические факторы учебной успешности студентов // Вестник ЛГУ. 1980. № 11.
3. Казначеева С. Н. Студенческий возраст и организация познавательной деятельности: дайджест // Психология обучения. 2007. № 5.

Поступила 10.03.2014