

УДК 005.6:378.6

**М. Н. Демидко**, кандидат педагогических наук, доцент (БГТУ)

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

В статье описываются концептуальные подходы формирования готовности выпускников учреждения высшего образования для работы на производстве в современных условиях. Раскрываются основные направления и параметры современной образовательной среды. Даются рекомендации по внедрению информационных образовательных технологий в учебный процесс.

The article describes the conceptual approaches of formation of readiness of university graduates to work in the production under current conditions. The article describes the main areas and the parameters of modern educational environment of the university. This article provides recommendations on the introduction of information technology education in the educational process.

**Введение.** Система современного технологического образования – основная сфера реализации идеи подготовки в учреждении высшего образования компетентного специалиста (инженера, технолога).

Определение путей совершенствования высшего образования в технологическом учреждении высшего образования носит достаточно проблемный характер. И здесь очень важно определиться, от какой исходной концептуальной позиции мы отталкиваемся, на каких принципах базируемся.

Основной целью подготовки современного специалиста является формирование его готовности к профессиональной деятельности на производстве.

Параметрами, характеризующими качество подготовки кадров для производства, выступают результаты промежуточной и итоговой аттестации студентов.

В течение последних десяти лет на основе стандартов нового поколения наблюдается положительная динамика в профессиональной подготовке студентов. Однако на сегодняшний день в учреждении высшего образования существует несогласованность некоторых аспектов подготовки будущих специалистов для отраслей народного хозяйства.

**Основная часть.** За последние годы не в лучшую сторону изменились «входные» образовательные показатели абитуриентов, поступающих на обучение, как по общеобразовательной подготовке, так и по мотивированности в обучении. Эти показатели являются важными, так как они лежат в основе дальнейшей обучаемости студентов и их успешности на всем протяжении профессионального образования в учреждении высшего образования.

Основными же «выходными» параметрами подготовки современного специалиста в первую очередь являются результаты итоговой аттестации студентов уже в первом семестре, а далее – на завершающем этапе обучения.

В результатах итоговой аттестации за четыре анализируемых года произошли коренные

изменения, которые можно представить следующими тенденциями:

– выбор студентами тем дипломных работ не только проектно-исследовательского направления, что характеризует активную методологическую позицию будущих специалистов;

– заинтересованность студентов дипломников в темах, связанных непосредственно с реальными условиями производства, ориентированных на заявки предприятий и организаций отрасли в рамках существующей потребности и проблематике производств.

На современном этапе подготовки специалистов отметим возросшую потребность учреждений высшего образования в разработке организационно-педагогических условий, обеспечивающих качество профессиональной практико-ориентированной подготовки студентов, а именно:

– разработку учебных планов и учебных программ нового поколения, отражающих специфику профессиональной деятельности современных специалистов технологического вуза;

– издание на основе модульной системы методических рекомендаций по выполнению курсовых, дипломных работ (проектов) и организации производственной технологической практики в дистанционном режиме, так как это ключевые виды деятельности, ориентированные на качество подготовки современных специалистов для отрасли;

– разработку комплексного методического обеспечения дисциплин, выносимых на государственный экзамен;

– составление методических указаний по управлению, выполнению и организации самостоятельной работы студентов.

На данном этапе профессиональной подготовки студентов целесообразно изменить организацию выполнения дипломных работ (проектов) и предусмотреть «сквозное педагогическое проектирование» в течение всего периода обучения в учреждении высшего образования с выходом на дипломную работу (проект).

В рамках дисциплин учебного плана общепрофессионального и специального компонента в интерактивном режиме необходимо организовать выявление профессиональных проблем интересующих студентов с последующим определением потенциальных руководителей дипломных работ и проектов. Но тогда такая система образования берет на себя полноту ответственности и ее деятельность невозможна без анализа и проектирования общественно-социальных и профессиональных систем.

С целью повышения уровня квалификации выпускников учреждения высшего образования, работающих по специальности, в дальнейшем возможна организация целевых курсов по актуальным проблемам отрасли в рамках адресного повышения квалификации.

В новых социально-экономических условиях развитие системы профессионального образования должно быть ориентировано на повышение степени вариативности образовательных программ и технологий, обеспечение паритета социальных и личностных детерминант профессиональной подготовки специалистов. Критерии оценки качества сдвигаются с внешних, задаваемых образовательной системой, на внутренние. Характер познавательной мотивации студентов трансформируется: знания и информация начинают приобретать ценность сами по себе в рамках компетентностного подхода, а не как формальное свидетельство подготовки.

В системе приоритетов, определенных государственными программами развития высшего профессионального образования, одной из основных задач выступает научно-методическое обеспечение образовательных программ, что в свою очередь обеспечит оптимизацию содержания профессиональной подготовки специалистов и совершенствование педагогического мастерства преподавателей.

**Заключение.** Актуализированные выше проблемы в значительной степени могут быть решены путем разработки мультимедийных учебных курсов, создания банка данных видеоматериалов, графических иллюстраций, анимационных фрагментов и имитационных моделей реальных технологических процессов.

Для обеспечения высокого качества педагогического процесса необходимо профильные кабинеты оборудовать современной компьютерной техникой, обеспечить в учебном процессе профессиональной подготовки действие локальной сети с доступом в Интернет, а также выход в виртуальное пространство на сайт университета (кафедр), где каждый студент сможет получить онлайн-консультацию не только у преподавателей, но и у специалистов-профессионалов практиков. Такой вид консультирования на современном этапе приобретает большую актуаль-

ность, так как совершенствует образовательный процесс учреждения высшего образования [1].

К проведению учебных занятий и руководству дипломными работами и проектами целесообразно привлекать докторов наук, профессоров не только данного учреждения высшего образования, но и из других учебных заведений и научно-исследовательских институтов Республики Беларусь, стран участников СНГ и ЕС, а также специалистов практиков.

Система профессиональной подготовки специалистов на современном этапе должна стать открытой и практико-ориентированной [2].

В учебный процесс необходимо последовательно внедрять образовательные инновационные технологии, например автоматизированную рейтинговую систему контроля знаний студентов, электронные учебники и целостные компьютерные курсы с использованием мультимедийных технологий, задачно-целевую форму обучения, вебинары, электронные мастер-классы по специальности, что и позволит в дистанционном режиме в межсессионный период в полном объеме реализовать эгалитарное образование.

Необходимо организовать работу по совершенствованию управляемой самостоятельной работой студентов в рамках информационных ресурсов и баз данных в электронном виде, а именно вовлечь студентов разных курсов по своей тематике в разнообразные виды работ с текстами (конспектами), разработку тестов, учебных фильмов, курсовых и дипломных работ и проектов по реальной тематике.

Целесообразно разработать и организовать мониторинг знаний, умений и навыков студентов с использованием профессионально направленных критериально-ориентированных тестов с максимальной их электронизацией на основе информационных и телекоммуникационных технологий.

Рекомендуемые в данном ключе направления деятельности кафедр максимально обеспечат автономию и индивидуализацию процесса подготовки студентов к профессии, повысят их познавательную активность и нацеленность на конечный результат (продукт) своего труда.

### Литература

1. Герасимович Н. В. Электронные средства обучения в учебно-воспитательном процессе // Профессиональное образование. 2013. № 1. С. 27–32.
2. Демидко М. Н., Пардаев А. С. Модель подготовки современного дизайнера // Управление в социальных и экономических системах: материалы XVIII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 30–31 мая 2009 г. / Минский ин-т управления. Минск, 2009. С. 257–259.

*Поступила 21.04.2014*