

УДК 81'233:028

Г. Н. Лесневская, ст. преп.
(БГТУ, г. Минск)

ЧТЕНИЕ – САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чтение – мотивированный, опосредованный вид речевой деятельности, нацеленный на извлечение информации из письменно фиксированного текста.

Проблеме формирования навыков чтения всегда уделялось большое внимание. Задача, которая стоит перед преподавателем – это научить читать тексты, понимать и осмысливать их содержание с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию. При обучении иностранному языку чтение рассматривается как самостоятельный вид речевой деятельности и занимает одно из главных мест по своей важности и доступности.

Цели, поставленные перед учащимися для чтения текста, можно разделить на три группы: чтение текстов с целью понимания общего смысла; чтение с целью поиска информации; чтение с целью последующего пересказа и обсуждения текста.

Чтение выполняет следующие функции:

1. Прививает навыки самостоятельной работы. 2. Служит воспитательным целям (формирование нравственности, мировоззрения). 3. Расширяет кругозор. 4. В основу обучения чтению положены следующие принципы: а) обучение чтению – это обучение речевой деятельности, т.е. коммуникации; б) обучение чтению должно строиться как познавательный процесс; в) обучение чтению должно включать наряду с рецептивной и репродуктивную деятельность учащихся; г) обучение чтению предполагает опору на овладение структурой языка.

В методике обучения чтению выделяют следующие виды чтения: изучающее чтение представляет собой внимательное вчитывание в текст для полного точного понимания. Ознакомительное чтение предполагает извлечение основной информации. Просмотровое чтение, целью которого является получение общего представления о содержащейся в тексте информации. Поисковое чтение предполагает умение находить в тексте значимые элементы информации.

По функциям чтения выделяются следующие виды: познавательное, ценностно-ориентационное, регулятивное.

Обучение чтению должно представлять собой обучение речевой деятельности. Это важно для правильной ориентировки мотивации учащихся. Чтение должно выступать и целью. Это достигается, если текст рассматривается как материал для практической деятельности.