

УДК 37.091.214.18

С. И. Шпановская, преп. (БГТУ, г. Минск)

ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КАК СРЕДСТВО СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ

Как известно, цель обучения иностранным языкам состоит в овладении коммуникативной компетенцией. Обучение устной речи – это сложный процесс, тесно связанный с формированием и усовершенствованием лексико-грамматических навыков, умением использовать их для развития неподготовленной речи.

Для формирования и совершенствования лексико-грамматических навыков преподаватель может определить набор тренировочных упражнений, использование которых считает наиболее рациональным. Они имеют большое значение, потому что их применение должно обеспечивать закрепление в памяти студентов лексики, грамматически правильную связь слов при построении предложений и ситуативно обусловленных связных высказываний.

Для формирования и совершенствования навыков устной речи можно использовать лексико-грамматические структуры (подставочные таблицы – Substitution tables), которые дают возможность целенаправленно активизировать употребление в речи разговорных клише, комбинировать различные структуры в речи в зависимости от коммуникативной связи.

Практика обучения устной речи показала, что структуры позволяют обеспечить достаточно прочные навыки устной речи, на которые можно опираться, чтобы построить неподготовленное монологическое и диалогическое высказывания. Структуры отрабатываются со студентами на занятиях и индивидуально, то есть их можно использовать во время организации фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм работы.

Лексико-грамматические структуры целесообразно использовать в процессе обучения на определенных этапах занятия, а также во время построения монологических высказываний. Substitution tables могут охватывать речевую ситуацию по теме общения или быть ключевыми опорами.

Представление логической структуры учебного материала в виде Substitution tables, структурно-логических конспектов, блок-схем, структурных-логических конструкций, обобщающих таблиц помогает наглядно выразить логическое развитие учебного материала, ибо «не все аналитико-синтетические перцептуальные действия переводятся в умственный план».