

УДК 004.919:547:378

С.Г. Михалёнок, О.Я. Толкач, Н.М. Кузьменок
(БГТУ, г. Минск)

**ПРОГРАММНЫЙ РЕСУРС «ЖУРНАЛ ТЕСТИРОВАНИЯ»
КАК ИНСТРУМЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**
orgchem@belstu.by

В докладе изложен опыт использования программного ресурса «Журнал тестирования» при разработке и внедрении нового учебного модуля, разработанного на кафедре органической химии, «Нитросоединения и амины».

Применение «Журнала тестирования» на практических занятиях позволяет централизованно раздавать тесты посредством компьютерной сети, принимать и обрабатывать результаты тестирования. Итоговые результаты тестирования на примере студентов 2 курса 7, 8 и 11 групп были упорядочены по отдельным критериям (время начала тестирования, длительность выполнения задания в целом, результативность и т. д.). Используя предусмотренные в модуле аналитические функции, после проведения тестирования с целью усовершенствования созданного программного продукта и корректировки учебного процесса для устранения выявленных пробелов в знаниях был проведен анализ полученных результатов по следующим критериям:

- 1) анализ тестирования по заданиям;
- 2) анализ тестирования по тематикам.

Были выявлены области знаний, вызывающие наибольшие трудности у студентов в приложении к решению конкретных вопросов и проведена корректировка процесса обучения. Анализ индивидуальной успеваемости позволил преподавателю обратить внимание на студентов, имеющих пробелы в знаниях и осуществить корректировку их самостоятельной работы.

Подобная работа с базой тестовых заданий, анализ итогов группового и индивидуального тестирования дает преподавателю информацию для более критичной оценки собственного вклада в организацию методического обеспечения учебного процесса, способствует смысловому согласованию изучаемого материала с контрольными заданиями, указывает направления совершенствования учебного процесса, которые послужат основой усиления мотивационной составляющей обучения, повышения его качества и объективности оценки. Все это является необходимым условием здоровой психологической атмосферы процесса обучения, снижающим когнитивные диссонансные составляющие взаимодействующих сторон.