

УДК 378.026:004

Н.А. Коваленко, Г.Н. Супиченко, А.К. Болвако
(БГТУ, г. Минск)

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ
ПО АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ СТУДЕНТОВ
ЗАОЧНОГО ФАКУЛЬТЕТА СРЕДСТВАМИ
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В связи с введением новых учебных планов и ликвидацией письменных контрольных работ возникла острая необходимость учебного процесса студентов заочной формы обучения. Существенным преимуществом дистанционных технологий обучения является возможность организации эффективной управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС). В этой связи организация самостоятельной работы студентов-заочников в межсессионный период с использованием элементов дистанционного обучения, представляется актуальной.

В докладе представлен опыт преподавателей кафедры аналитической химии по использованию находящейся в свободном доступе системы дистанционного обучения LMS Moodle в учебном процессе студентов заочного факультета по дисциплине «Аналитическая химия». Рассмотрены результаты педагогического эксперимента с участием 107 студентов III курса заочного факультета, обучающихся по специальности 1–54 01 03 «Физико-химические методы и приборы контроля качества продукции» в течение двух учебных лет (2014/2015 и 2015/2016 уч.гг.). Дистанционное тестирование проводили посредством сети Интернет еженедельно по субботам с 1 октября до 15 января, т.е. в межсессионный период.

Изучаемый материал курса «Аналитическая химия» разбит на 6 модулей, охватывающих основные темы химических методов анализа. Банк тестовых заданий включает 420 – 450 теоретических и расчетных заданий.

На момент начала экзаменационной сессии более 95 % студентов приняли участие в дистанционном тестировании. За весь период было получено более 1100 результатов, т.е. один студент совершал в среднем 20 попыток пройти тестовые задания. Для контроля усвоения изучаемого материала студенты проходили тестирование в компьютерном классе под контролем преподавателя.

Средняя экзаменационная оценка студентов, прошедших дистанционное тестирование, была на 0,8 балла выше, чем у студентов той же специальности в предыдущие годы (5,15 и 4,37).

По результатам анонимного анкетирования подавляющее большинство респондентов положительно оценили предложенную форму УСРС.

Таким образом, дистанционное тестирование позволяет мотивировать студентов на более ритмичную работу в межсессионный период, дает возможность осуществлять самоконтроль при подготовке к лабораторно-экзаменационной сессии и является эффективной формой УСРС.