

УДК 378.147:808.2:37.013

Т.В. Жуковская  
(БГТУ, Минск)

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Весь процесс обучения и воспитания студента обусловлен успешностью решения поставленных перед преподавателем русского языка как иностранного задач не только совершенствования обучения, но и, самое главное, совершенствования личности студента, это значит, формирование, развитие, воспитание социально активной личности, характеризующейся идейной убежденностью, активностью жизненной позиции, а также повышение общей культуры, культуры речевого поведения, речевого общения студента, приобщение через чтение текстов на русском языке к мировой культуре, к истории, проникновение в дух другого народа, носителя изучаемого языка, а также страны пребывания.

Воспитательная функция учебного процесса в работе с иностранными студентами имеет свою специфику. Естественно, приехав в другую страну учиться, они привезли с собой свои представления о морали и нравственности, которые отличаются от наших. Необходимо учитывать их миропонимание, сложившееся на культурных и этнических ценностях родной страны. Именно на этом основано их отношение к обществу, межличностные и межгрупповые отношения. Поэтому преподаватель должен показать студентам роль межкультурных коммуникаций в развитии личности, сформировать в сознании студентов общечеловеческие гуманистические принципы, которые должны стать нормой их поведения во взаимоотношениях. На занятиях преподаватель должен создавать атмосферу взаимопонимания, взаимоуважения, уверенности в собственных силах, что обеспечит высокий уровень комфортности обучения. При этом необходимо аккуратно регулировать взаимоотношения в группе, осторожно подходить к формированию пар при работе над диалогами, отработке лексики, тщательному подбору текстов, оценке студента (ты самый умный, работоспособный и т. д.), так как могут возникнуть конфликтные ситуации.

Наиболее эффективно решать образовательные и воспитательные задачи позволяет демократический стиль, при котором преподаватель учитывает индивидуальные особенности студентов, их личный опыт, специфику их потребностей и возможностей; осознанно ставит задачи перед учащимися, не проявляет негативных установок, объективен в оценках, разносторонен и инициативен в контактах. В учебно-воспитательном процессе очень важно учитывать национальные особен-

ности студентов.

Так, китайские студенты привержены традиции, рационализму, чувству гордости за все китайское. Они хорошо воспринимают новую информацию при коллективном повторении за преподавателем, а учебные действия по развитию коммуникативных навыков говорения и восприятия речи на слух оказываются для них сложными и проблемными. Студенты тщательно обдумывают каждое слово, прежде чем ответить. Они не вступают в полемику, не спорят с преподавателем «на равных», не пытаются решить какую-либо проблему вместе, они «закрепощены». Поэтому преподавателю следует выбирать демократический стиль педагогического общения, способствовать их «раскрепощению».

Представители арабских стран характеризуются открытостью, живостью интереса к другим людям. Они адекватно относятся к критике, однако могут проявлять недисциплинированность, конфликтность, раздражительность. С данным контингентом нужно проявлять спокойствие и деликатность в общении, способствовать развитию навыков самодисциплины.

Африканские студенты отличаются склонностью к более медленному обучению и усвоению новых понятий. Они открыты, контактны, мечтательны, но склонны к тревожности, а также у них недостаточен самоконтроль. Работая с представителями африканских национальностей необходимо проявлять открытость и мягкость, вести беседы о смысле жизни, особое внимание уделять развитию у них навыков самоорганизации и дисциплины.

Работая с представителями арабских и африканских стран, преподаватель должен поинтересоваться, чего они хотят, каковы их личные планы и цели, и работать так, чтобы они были уверены, что сами себе составили план обучения.

Характеризуя туркменскую аудиторию, необходимо отметить, что многие психологически и эмоционально неустойчивые, достаточно ленивы. Молодые люди любят развлечения, пустое времяпровождение. В учебной деятельности не проявляют усердия, они склонны преувеличивать уровень и качество своих знаний по русскому языку. Поэтому со стороны преподавателя требуется постоянный контроль.

Таким образом, педагогическое общение в иностранной аудитории – это специфическая форма межкультурного общения, которая направлена не только на образование, но и воспитание, и развитие личности иностранного студента.

Личность в целом нельзя изменить, но скорректировать взгляды, повлиять на отношения человека к окружающей действительности вполне возможно.