

УДК 378:001.895

Т.А. Астахова, В.В. Перетрухин, Г.А. Чернушевич
(БГТУ, г. Минск)

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МОЛОДЕЖИ – ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В контексте сложнейших социально экономических перемен, характерных для стран СНГ, были подвергнуты переоценке многие постулаты нашей жизни. В этом разряде оказалась и категория воспитания. На фоне множества проблем наше общество достаточно быстро начало ощущать серьезные рецидивы со стороны молодого поколения, ранее в такой мере ей не свойственные: правонарушения, пьянство, сексуальная свобода, наркомания, суицид, падение духовности, нравственности, культуры. К сожалению, несмотря на предпринимаемые усилия образовательных учреждений, эффективность целенаправленного воспитательного влияния на студенчество остается существенно ниже по сравнению с воздействием спонтанных факторов среды (псевдокультура, коммерциализированные СМИ, неформальная среда общения).

Воспитание молодежи должно быть направлено на становление гуманной личности с присущим для нее сочетанием выраженной индивидуальности с коллективистской направленностью, характеризующейся осознанием своего гражданского долга, трудолюбием, ответственностью, профессиональной и гуманитарной культурой, а также культурой взаимодействия с окружающими людьми .

Основной акцент в воспитательной работе нужно сделать на коррекцию и развитие таких личностных качеств студенческой молодежи, как:

- нравственность;
- гражданственность;
- коллективизм;
- труд.

Необходимость инновационного подхода в воспитании студенческой молодежи определено тем, что молодежь сейчас другая. Она адекватна времени, складывающейся социальной ситуации, своему развитию. Молодежь разная по своему уровню развития и по своим ценностным ориентациям. В стенах вуза требуется координация усилий всех субъектов воспитания, четкая функциональная согласованность их деятельности. Высшая школа располагает психологическими службами, применяются различные формы работы в общежитиях,

значительные воспитательные функции выполняют кураторы учебных групп, кураторы комнат, различные студенческие объединения.

Следует выделить ряд основополагающих, концептуальных моментов:

1. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности, является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

2. Воспитание есть интерактивный процесс, в котором достижение положительных результатов обеспечивается усилиями обеих сторон, как педагогов, так и воспитуемых.

3. Воспитательный процесс должен обеспечиваться профессионально подготовленными кадрами.

4. Воспитательный процесс должен строиться на основе учета тенденций и особенностей личностных проявлений студенческой молодежи, а также особенностей личностно-значимой для них микро-среды [1].

Успешность обучения студентов в вузе во многом определяется реальными условиями их жизнедеятельности, характером возникающих в процессе учебы проблем и возможностями их разрешения со стороны администрации, преподавателей, а также социальных педагогов и психологов. Для правильного определения стратегии воспитательного воздействия педагогические работники вуза должны четко представлять спектр тех актуальных проблем, которые имеют место в студенческой среде.

В настоящее время проявляются новые тенденции в структуре потребностей белорусского студенчества: в качестве важнейших приоритетов для них выступают потребности в самореализации, в хороших материальных условиях жизни, содержательном общении, познавательная потребность, потребность в социальном признании, нравственная потребность.

Становится очевидным, что воспитание–интерактивный процесс, в котором достижение положительных результатов обеспечивается усилиями обеих сторон, как педагогов, так и воспитуемых [1]. Воспитательный процесс должен обеспечиваться профессионально подготовленными кадрами. Поэтому особое внимание необходимо уделять подготовке кадров, повышению квалификации в области воспитательной работы среди педагогов и преподавателей.

ЛИТЕРАТУРА

1 Шумская Л.И. Проблемы воспитания студенческой молодежи //Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 5. – С. 57–61.