

УДК 378:34

Ю.С. Радченко, И.М. Рыжанков, А.А. Пенкин
(БГТУ, г. Минск)

**ПУТИ И СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ:
ИЗ ОПЫТА ФАКУЛЬТЕТА
ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ**

Под девиантным понимают поведение, которое отклоняется от принятого, то есть социально приемлемого поведения в обществе. К основным видам девиантного поведения относят алкоголизм, наркоманию и преступность, а также самоубийства и др. [1, с. 63].

На факультете технологии органических веществ (далее – ТОВ) в мероприятиях по борьбе с проявлениями девиантного поведения задействован целый педагогический штаб, в состав которого входят педагоги, факультетские комиссии, студенческие общественные организации, работники органов внутренних дел и родители студентов, инновационные технологии (социальные сети, интернет ресурсы). Велика роль педагогической диагностики, в том числе анкетирования.

В марте 2016 г. руководством ф-та ТОВ проведено анкетирование студентов 1 и 4 курсов специальностей химической технологии переработки древесины и биотехнологии по актуальным для современности вопросам. Обработано 94 анкеты. Обоснование группы выбора респондентов: для 1 курса характерно – психологическая адаптация, отсутствие родительского контроля, слабая гражданская и личностная позиция, несовершеннолетие, максимализм и подверженность влиянию старших, 4 – соответственно сформированный статус в студенческой среде, приобретение навыков самостоятельной жизни, опыт общения со сверстниками, знание традиций студенческой жизни и ответственности за правонарушения.

Проведенный мониторинг позволяет сделать нам некоторые выводы. Так, 1 курс имеет меньший опыт знакомства с наркоманами (1 курс – 95% – нет, 5% – да, 4 курс – 89% – нет, 11% – да). Причем 20 % 1 курс и 21% – 4 из опрошенных утверждают, что им предлагали наркотики. Часть студентов с состраданием или безразличием относятся к наркоманам (1 курс – 39% – сострадание, 36% – безразличие и 25% – нетерпимость, 4 курс – соответственно 55%, 29% и 16%). Несмотря на осторожную позицию к наркоманам студенты выступают за усиление уголовной ответственности за потребление и распространение наркотиков. В том числе, на 1 курсе 34% опрошенных поддерживают принудительное лечение наркоманов (на 4 курсе – 21%). 23%

студентов 1 курса и 26% 4 эффективной мерой в борьбе с наркоманией видят в увеличении числа досуговых учреждений.

За более решительную борьбу с наркоманией выступают студенты 4 курса (45%) в виде обязательной медицинской проверки молодежи. В свою очередь, склонная к девиантному поведению группа студентов 1 курса (43%) затруднилась ответить на данный вопрос. Известна практика в США неожиданной проверки сотрудников предприятий на предмет потребления наркотиков. Возможно, данные мероприятия будут эффективны в отношении учащихся определенных образовательных учреждений Беларуси. 9% (1 курс) и 8% (4 курс) респондентов полагают, что усиление антинаркотической пропаганды среди молодежи может изменить ситуацию с незаконным оборотом наркотиков.

Тревожным сигналом явилось допущение студентами 1 курса (4%) совершения преступления при отсутствии для них последствий. Респонденты 4 курса отрицательно высказались на данное предложение. Сошлись мнения студентов о причинах злоупотребления молодежью алкоголем (1 курс – 48% – влияние окружающих, 38% – одиночество и 14% – любопытство, 4 курс – соответственно 50%, 37% и 13%). Значительная часть респондентов (1 курс – 57% и 4 – 42%) знакома с материалами по профилактике правонарушений на сайте ф-та ТОВ.

Студенты 1 курса положительно оценивают профилактическую работу руководства факультета (48% – хорошо, 32% – удовлетворительно, 16% – отлично и 4% – неудовлетворительно). Старший курс менее оптимистично высказался по этому вопросу (соответственно – 45%, 29%, 16% и 5%). Возможно, это связано с большим вниманием к студентам младшего курса, поскольку они находятся в зоне риска и являются основными нарушителями. Исходя их мониторинга, 4 курс показал зрелую позицию по ряду вопросов.

Следует отметить, что студенты отрицательно относятся к проявлениям асоциального поведения и поддерживают усиление ответственности за нарушения. В то же время, целесообразно формировать такую воспитательную среду, в которой сами студенты начинают осуждать подобных нарушителей и участвуют в их исправлении [2, с. 30].

ЛИТЕРАТУРА

1. Томорович Т.В., Бараева Е.И. Совладающее поведение студентов как психологическая проблема // Вышэйшая школа. №2, 2013.
2. Михайловская И.П. Социальное проектирование как форма воспитательной работы с учащимися // Адукацыя і выхаванне. №1, 2012.