

УДК 546

С.М. Спектор
(Филиал БГТУ «Гомельский государственный
политехнический колледж», г. Гомель)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г., одним из основных направлений государственной политики в сфере образования является создание необходимых условий для удовлетворения потребностей общества и государства в формировании личности и подготовке квалифицированных конкурентоспособных кадров. Концепция учебного предмета «Химия» предполагает формирование системных химических знаний, создающих основу для предстоящей профессиональной деятельности.

Таким образом, перед педагогами общеобразовательных дисциплин в учреждениях, обеспечивающих получение среднего специального образования, стоит задача формирования у учащихся системы знаний и навыков, которая может стать базой, используемой в дальнейшей профессиональной деятельности. Необходимо осуществлять связь с производством, быть в курсе новых достижений химической науки и их применения. Работа должна быть построена на основе межпредметных связей, что особенно касается дисциплин профессиональной направленности. Здесь большое значение имеют интегрированные уроки, проводимые совместно преподавателями дисциплин профессиональной направленности и химии. В процессе этих занятий учащиеся могут наиболее глубоко и всесторонне понять суть изучаемых технологических процессов и роль химических знаний при организации и осуществлении профессиональной деятельности.

Посещение занятий по специальным дисциплинам, а также учебных и производственных практик позволяет преподавателю химии определить перечень тем, и нюансов, на которые необходимо обратить внимание при организации учебного процесса в группах, обучающихся по разным специальностям.

Так, при подготовке техников-электриков и техников-технологов кабельного производства важно сконцентрировать внимание на теме «Металлы», а также на тех разделах органической химии, в которых изучаются полимеры, применяемые в качестве диэлектриков. Изучение строения металлической кристаллической решётки и типа химической связи в ней даёт учащимся возможность понять суть явления электропроводности, умение сравнивать электропроводность различных металлов и их сплавов и способность использовать эти

знания, например, при выборе нужного материала для производства кабельной продукции.

Важным является и получение химических знаний при подготовке специалистов лесного хозяйства. Химические вещества, применяемые в практике лесовыращивания и лесопользования можно классифицировать по назначению: удобрения, стимуляторы роста, адаптогены, пестициды, средства тушения и предотвращения пожаров.

Не обходится без применения химических технологий и современное мебельное производство. Уже на начальных этапах, при производстве древесно-стружечных плит (ДСП), из которых конструируется большое количество образцов мебели, используются синтетические фенолформальдегидные смолы, выполняющие роль связующих компонентов. Широко применяются в мебельном производстве ламинированные ДСП, нитролаки, изготовленные на основе динитроцеллюлозы. Не обходится современная мебель и без полимерных материалов, применяемых как для производства самой мебели, так и мебельной фурнитуры.

Широкое использование химических веществ в профессиональной деятельности специалистов различных отраслей показывает, какое огромное значение имеет профессиональная направленность при обучении химии.

Учащиеся должны осознавать, что знания, полученные на уроках химии, имеют непосредственное отношение к выбранной профессии. Эти знания будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности и помогут успешно конкурировать на рынке труда.