

УДК 378

И.И. Тумашик, Р.О. Короленя
(БГТУ, г. Минск)

**ЗАДАЧИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИКИ
ПРОВЕДЕНИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНЖЕНЕРНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
НА ЛЕСНЫХ ДОРОГАХ»**

Курсовое проектирование является одной из важнейших форм практического закрепления теоретических знаний студентов высших учебных заведений по изучаемой учебной дисциплине, т.е. одна из наиболее активных форм учебного процесса. Курсовое проектирование формирует у студентов умение принимать адекватные складывающейся ситуации решения и навыки самостоятельной работы со справочной и нормативной литературой, принятия конструкторских и технических решений и, тем самым, способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Под курсовым проектированием в данном случае следует понимать как курсовые проекты, так и курсовые работы, хотя разница между ними имеется. Курсовой проект носит характер законченного технического документа, и по своей форме должен полностью отвечать требованиям СНиПов и стандартов РБ. Курсовая работа может быть как прикладного, так и теоретического характера, а ее содержание определяется кафедрой и руководителем.

Курсовая работа, выполняемая студентами IV курса специальности ЛИД по дисциплине «Инженерные конструкции на лесных дорогах», состоит из графической части (2 листа ватмана или миллиметровой бумаги формата А1) и пояснительной записки объемом 35–40 страниц. Тематика курсового проектирования тесно увязана с программой изучаемой дисциплины и направлена на углубление знаний студентов по наиболее важным ее аспектам. Темы курсовых работ могут быть различными – ведь инженеру лесной промышленности надо уметь пользоваться нормативами проектного характера, уметь читать конструкторскую документацию, строительные чертежи, свободно решать вопросы по прочностным расчетам отдельных элементов и т.д.

Особое внимание в курсовом проектировании должно уделяться формированию целей и задач. Цели должны быть ясными, социально-полезными и реальными, а задачи – конкретными и логически увязанными с этими целями. Поэтому в задании, которое выдается студенту на выполнение курсовой работы, ставятся конкретные задачи: выбрать конструкцию, провести необходимые предварительные расчеты, и т.д.; дать экономическое обоснование проектируемого объекта. В

итоге студенту вполне ясна целевая направленность, что от него требуется и в каком направлении он должен работать.

Очень важным является вопрос взаимодействия преподавателя и студента на всех этапах подготовки курсовой работы, т.е. от получения задания на курсовое проектирование до защиты выполненной работы. Известно, что даже при одинаковой направленности курсовых работ у всех студентов, каждая из этих работ имеет все же какие-то свои особенности и, следовательно, требует индивидуального подхода к решению этих вопросов, как со стороны студентов, так и со стороны преподавателя. Очевидно, что необходимо проводить увязку всех этих вопросов в следующей системе: лекция – практические занятия – консультации – самостоятельная работа.

В особую группу можно выделить вопросы контроля за ходом курсового проектирования. Прежде всего, составляется график выполнения курсовой работы, в котором указаны сроки выполнения тех и других разделов, форма представления материалов для контроля (графическая часть и пояснительная записка) и т.д. Постоянный системный контроль способствует ритмичной работе и своевременному выполнению курсовой работы.

Завершающий этап курсового проектирования – это защита курсовых работ. Защиту целесообразно организовывать публично с участием всей группы. Курсовая работа, по существующему положению, принимается комиссией. Студенту представляется 3–5 минут для краткого доклада, задаются вопросы и на основании ответов на вопросы доклада и отзыва руководителя выставляется окончательная оценка.

Дальнейшее совершенствование методики выполнения курсовой работы должно осуществляться путем расширения тематики выдаваемых заданий; путем отбора наиболее важных вопросов для детального рассмотрения на практических занятиях; путем разработки новых методических пособий, которые бы содержали новейшие нормативные документы по вопросам строительства, строительных материалов, деталей и конструкций сооружений и зданий. Также улучшение курсового проектирования может быть достигнуто в результате перехода на реальное проектирование, и в данном случае необходимо более тесно работать в этом направлении с предприятиями и организациями отрасли.

Необходимо более широко осуществлять увязку курсовых работ по «Инженерным конструкциям на лесных дорогах» с элементами научных исследований, поэтому необходимо развивать формы студенческого творчества, в том числе увязывать студенческий научный поиск с конкретной курсовой работой.