

УДК 005.6:378.14

Т.А. Долгова, А.А. Доморад
(БГТУ, г. Минск)

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ
ПЕРВОГО КУРСА ФАКУЛЬТЕТА
ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА И ПОЛИГРАФИИ**

vsip@belstu.by

Качество подготовки молодых специалистов обусловлено не только качеством образовательного процесса, но и уровнем абитуриентов и скоростью их адаптации к учебе в университете.

Факультет ИДиП готовит специалистов разной квалификации: инженер-технолог, инженер-электромеханик, редактор-технолог. Анализ проходных баллов при поступлении на факультет показал, что для каждой из трех специальностей эти цифры за последние 5 лет колеблются в очень узком диапазоне. Особенностью факультета ИДиП является различный набор предметов для каждой специальности. Так, большая разница между проходными баллами специальностей ИД и ПОиСОИ обусловлена не только разным уровнем школьной подготовки, но и тем, что результаты ЦТ по иностранному языку (для специальности ИД) в целом по стране выше, чем по физике (ПОиСОИ). Как следствие, по итогам первой сессии успеваемость на оценки 6-10 студентов специальности ИД даже несколько ниже чем ПОиСОИ, которые получили более низкий средний балл.

Особое место в академической адаптации студентов занимают промежуточные аттестации в ходе семестра. Их анализ показывает четкую зависимость между проходными баллами и успеваемостью по учебным дисциплинам. В целом по факультету ИДиП наиболее низкие результаты по итогам аттестаций показывают студенты специальности ТПП, которые имеют самый низкий проходной балл, а среди проблемных дисциплин – прежде всего дисциплины ЦТ.

Слабая школьная подготовка приводит к заметному сокращению количества студентов за период обучения на 1-м курсе.

Адаптацию студентов первого курса к процессу обучения облегчают привычные для них формы, прежде всего репетиционные занятия в составе небольших академических групп. Введение в практику учебного процесса таких занятий вызвано слабой школьной подготовкой студентов по фундаментальным предметам. Кроме систематизации базового школьного курса, такие занятия облегчают психологическую адаптацию студентов к обучению в ходе взаимодействия непосредственно с преподавателями данных дисциплин.