

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ**

Языковое образование предоставляет довольно широкие возможности по воспитанию речевой культуры студентов, поскольку изначально оно ориентировано не только на узкоспециальную область профессиональной деятельности, но и также направлено на расширение кругозора (получение информации из источников на родном и иностранном языке); повышение культурного уровня (знания о стране изучаемого языка, её истории, культуре, в том числе о системе образования, социально-культурные реалии использования другого языка); расширение круга общения (общение с иностранцами).

При этом важно отметить, что большую роль играют и достаточные знания, и умения грамотно владеть родным (базовым) языком. При изучении родного языка прививается культура речи и способность правильно логически строить речевой контакт. Можно определенно заметить, что в процессе любого языкового образования развивается культура общения студента.

Речевая культура человека является одной из составных частей общей культуры. Речевая культура современного молодого человека неразрывно связана с культурой мышления, чувств, культурой поведения, во многом определяет качества нравственного облика личности, влияет на эффективность коммуникативной деятельности.

Сложность и педагогическая особенность процесса развития речевой культуры студентов в период вузовского обучения состоит в необходимости осуществления деятельностного подхода к решению данной проблемы, нацеленного на речевую адаптацию личности в условиях образовательного процесса высшего учебного заведения.

На современном этапе уровень развития речевой культуры студентов в системе университетского образования остается не до конца изученным. Не определена роль речевой культуры в качестве высшего образования и будущей профессиональной деятельности студентов, их жизненного самоопределения и самореализации.

Педагогическими условиями развития речевой культуры студентов являются: 1) учет особенностей развития свойств и структурных компонентов речевой культуры; 2) ориентация преподавателей на личностные достижения студента при развитии его речевой культуры; 3) развитие речевых характеристик преподавателей, которые способствуют пониманию содержания учебного материала и изложения его в речи; 4) создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии.