

С. И. Шпановская, преп. (БГТУ, г. Минск)

ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ФОРМА БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Глубокие изменения в общественной, политической, экономической жизни оказывают большое влияние на развитие системы образования. Перед системой образования встает задача подготовки студентов к культурному, профессиональному и личному общению с представителями стран с иными социальными традициями, общественным устройством и языковой культурой. В образовательной политике подобная переориентация привела к созданию интегрированных курсов обучения. В связи с этим появляются новые образовательные технологии обучению иностранным языкам. Одной из таких технологий является предметно-языковое интегрированное обучение.

По определению зарубежных исследователей предметно-языковое интегрированное обучение – это двухфокусное обучение, при котором иностранный язык используется для преподавания/изучения предмета, и языка. В процессе обучения в центре внимания находятся не только содержание предмета, но и иностранный язык, которые тесно переплетены друг с другом, хотя в определенное время один из них становится важнее, чем другой. **Данная технология** предполагает равновесие между предметным содержанием и языковым обучением.

Существуют три модели CLIL: 1) soft CLIL (мягкий), когда внимание обучаемых акцентируется на языковых особенностях материала по специальной дисциплине; 2) hard CLIL (твердый), когда большая половина предметов учебного плана по специальности изучается на иностранном языке; третья модель (partialimmersion) – это изучение отдельных модулей программы по специальности на иностранном языке.

Помимо хорошего владения иностранным языком данная методика требует совершенно нового подхода к проведению занятий. Преподавателям необходимо использовать разнообразные формы подачи материала, организации работы, делают акцент на индивидуальную и творческую деятельность студентов. Это значит, что изучение основных предметов станет для студентов намного интереснее и эффективнее, если будет происходить в рамках коммуникативного подхода, свойственного занятиям по иностранному языку.

Целенаправленность же и систематические межпредметные связи практики языка с другими предметами способствуют повышению качества обучения.