

Н.М. Павлова, учитель первой
квалификационной категории
(ГУО «Средняя школа №3, г. Пинска»)

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКИ В РАМКАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ни для кого не секрет, что мы живем в период динамичного развития веб-технологий, средств вычислительной техники, постоянного совершенствования способов коммуникаций и хранения информации. В этих условиях учитель в учреждении образования вынужден взять на себя функции некоего фильтра и должен стараться отслеживать и отсматривать разнообразные источники информации: не только учебники и дополнительную литературу, но и информационные ресурсы, которые могут быть использованы учащимися [1]. Такие ресурсы и материалы учителю целесообразно формировать в некий архив или электронную библиотеку. Электронная библиотека это ресурс, который может работать с информацией на разных носителях, что позволяет внедрять новейшие информационные технологии в деятельность педагогов. Компьютерные технологии оказывают значительное влияние и на функционирование библиотечной системы. Использование веб-технологий в библиотеках способствует активному участию в формировании нового информационного пространства. В ходе этого процесса происходит полная реорганизация взаимоотношений библиотеки и пользователей, внедряются принципиально новые формы информационного обслуживания.

Такого рода библиотеки легче приспособить к требованиям педагогов об информационных услугах учебного заведения, а также к современным запросам учащихся, стремящихся расширить круг своих знаний или интересов. Наличие данного ресурса в учреждении образования способствует сокращению сроков подготовки и проведения

разнообразных мероприятий и научных исследований, повышает производительность труда и неизбежно приводит к смене приоритетов в информационных потребностях пользователей в отношении формы документов, условий предоставления доступа к ним [2].

Создание собственного электронного ресурса или электронной библиотеки, которые включают в себя каталоги, базы данных, электронные коллекции по темам и электронные разработки уроков и мероприятий по предмету, обеспечит учителей доступной информацией, необходимой для подготовки и организации образовательного учебного процесса, а так же учащихся. Это предоставляет возможности самостоятельной подготовки не только к учебным занятиям, но и к контролю по конкретной теме.

Рассматривая имеющийся опыт методического объединения учителей иностранного языка нашей школы по созданию собственной электронной библиотеки, следует отметить что, данный ресурс в учреждении образования повышает оперативность и качество информационного обеспечения педагога и учащегося, снимает некоторые ограничения, связанные со временем работы библиотеки и (или) отсутствием возможности удаленного получения требуемой информации, решает вопрос недостаточного количества пособий при работе с языковыми материалами. В результате усилий педагогов по иностранному языку была предложена форма организации проекта, включающая виды документов, тематические рубрики, условия доступа к документам. Неоценимую роль оказало сотрудничество с работниками библиотеки. В результате совместных усилий материалы электронной библиотеки, распределились по основным тематическим разделам:

1. Грамматика (Grammar).
2. Лексика (Vocabulary).
3. Темы для отработки лексики (Topics).
4. Аудиоматериалы по темам (Audio).
5. Презентации по темам (Presentations).

6. Тестовые задания разных уровней сложности (Tests and Olympiads).

7. Игровые материалы (Games).

8. Справочная литература (Reference literature).

9. Разработки уроков по темам (Plans of the lessons).

В состав разделов входят текстовые документы на английском и русском языках. Интерактивные тестовые задания, интерактивные игровые задания на закрепление и отработку навыков, а также гиперссылки на наиболее доступные и бесплатные интернет-ресурсы. При оценке интернет-ресурсов особое внимание обращается на соответствие тематике, актуальность сайта и представленных на нем ссылок.

Кроме того, в связи со спецификой преподавания предмета, каждый из основных разделов делится на базовые темы, предлагаемые для изучения в школе. Например, «Семья», «Дружба», «Моя страна», «Достопримечательности» и т. д. В случае, если документ может быть отнесен к нескольким из перечисленных разделов, то его включают в каждый из них. Минимальный, необходимый для идентификации документа и его поиска набор данных, таких, как: название, раздел, вносится в электронный каталог, который находится в открытом доступе.

Таким образом, всю работу над данным проектом можно представить в виде взаимодействия трех групп:

1) педагогов иностранного языка, которые отвечают за содержательную часть;

2) работников библиотеки, ответственных за организацию и управление ресурсом;

3) педагогов информатики, которые технически обеспечивают деятельность данного проекта.

В настоящее время учителя, осваивая информационные технологии, создают для себя личные электронные коллекции, производят отбор необходимых материалов, исходя из предметной области, в которой работают. Несмотря на развитие новых информационно-коммуникационных технологий, наличие Интернета и самостоятельного доступа пользователей к различным информационным ресурсам, библиотечные работ-

ники и учителя информатики остаются посредниками между педагогами и учащимися школы и информационной средой. Библиотекари обладают значительным опытом работы с библиотечными ресурсами и документами, поэтому совместная работа учителей и библиотекарей, объединение знаний в предметной области и в вопросах оформления документов и сведений о них, повысит качество создаваемых информационных ресурсов. Педагоги методического объединения по иностранному языку нашего учреждения образования планируют продолжать наращивание фонда и совершенствование использования электронных документов, ведение каталога информационных ресурсов. Функционирование описываемого ресурса в учреждении образования вносит определенный вклад в развитие информационного обеспечения по предмету, в результате чего создаются профильные электронные ресурсы, благотворно влияющие на качество обучения и подготовки к экзаменам или олимпиадам, а также повышающие мотивацию и интерес к самостоятельному дистанционному изучению предмета, что играет существенную роль в повышении качества знаний обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сорокин И. В. Эффективное применение Web-технологий в библиотеке // Информационные технологии, компьютерные системы и издательская продукция для библиотек: 13 Междунар. конф. и выставка «LIBCOM-2009», Ершово, Моск. обл. – М., 2009. – URL: <http://www.gpntb.ru/libcom9/disk/15.pdf> (дата обращения: 06.06.16).

2. Режим доступа: <http://lib.1september.ru/>

А.В. Пасюта, зам. дирэктара па вуч.-вых. рабоце
(ДУА “Гімназія г. Шчучына”)

БЕЛАРУСКІЯ БУКВАРЫ: ТРАДЫЦЫІ І НАВАТАРСТВА

Сёння з поўным правам можна гаварыць, што Цётка (Алаіза Пашкевіч) – першая жанчына, якая стаяла на варце ад-