

ший интерес к занятиям в спортивных секциях, в группах атлетической гимнастики и в группе общей физической подготовки, девушки – к занятиям в группах ритмической гимнастики (аэробики), плавания и тенниса или бадминтона. Что касается сравнительной характеристики интересов студентов всех регионов республики, то необходимо отметить, что заметное снижение интереса к занятиям в группах общефизической подготовки наблюдается как у юношей, так и у девушек г. Минска (6,2% и 5,0%). Выявленная типология интересов позволяет формировать наиболее соответствующие запросам студентов физкультурно-спортивные и оздоровительные группы.

Необходимо подчеркнуть, что большая часть респондентов (56,2–61,9% в зависимости от региона республики) не удовлетворена своим физическим развитием; 18,5–20,7% студентов затрудняются ответить на данный вопрос, и только 19,6–23,7% от количества опрошенных удовлетворены своим физическим развитием.

В настоящем исследовании предпринята попытка анализа существующей деятельности студентов в занятиях физической культурой и выявления стереотипов деятельности в этой области. Современные социальные и экономические условия, реальное положение дел на практике постоянно требуют пересмотра привычных взглядов на организацию физкультурно-оздоровительной работы с молодежью в различных регионах Республики Беларусь.

УДК 796.011.3:378.6

Ю.Н. Вихляев, д-р пед. наук, проф.

(Национальный технический университет Украины «КПИ»)

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Изучение и анализ реалий и недостатков общепринятой консервативной формы принудительных занятий общефизической подготовкой в составе академических групп по дисциплине «физическое воспитание» в вузах Украины позволил нам создать и реализовать в Национальном техническом университете Украины «КПИ» новую инновационную модель секционной формы учебного процесса по физическому воспитанию в технических вузах.

Основные задачи учебного процесса:

- 1) повышение физического состояния и здоровья студентов;
- 2) предоставление студентам практического опыта занятий спортом или видом двигательной активности по их выбору;

3) формирование у студентов потребности получения регулярных физических нагрузок и личностной мотивации к здоровому образу жизни;

4) формирование информационного поля систем оздоровления, соответствующих методик проведения самостоятельных занятий избранным видом двигательной активности и самоконтроля за собственным функциональным состоянием.

Все преподаватели кафедры физического воспитания НТУУ «КПИ» распределены по секциям: л/атлетика, плавание, гимнастика, туризм, теннис, футбол, баскетбол, волейбол, н/теннис, аэробика, борьба, бокс, т/атлетика, шейпинг, атлетическая гимнастика, смг и принимают в свои группы студентов всех факультетов по их желанию и выбору. Занятия проводятся два раза в неделю согласно университетского расписания в учебное время – первые 4 пары. На 5-6 паре тренируются сборные команды.

Учет посещаемости проводится в групповых журналах каждого преподавателя каждой секции. Два раза в семестр проводится аттестация, т.е. посещаемость каждого студента в виде количества посещенных занятий переносится в факультетские ведомости, где студенты представлены уже по академическим группам. Так же выставляется зачет. Эта процедура является недостатком секционной системы, так как сравнительно трудоемкая. Преимущества: 1) – повышается *посещаемость*, так как студенты занимаются с желанием, *мотивация занятий* по причине добровольного выбора вида спорта, *уровень здоровья*, поскольку увеличивается количество посещений, их регулярность, а также подготовленность к соревнованиям, что также *увеличивает их массовость*. Повышается *авторитет* преподавателей – специалистов в своем виде спорта, в глазах студентов, что способствует *дисциплине, готовности* студентов добросовестно выполнять задания, а преподавателей – *качественно* работать.

Для перехода на секционную форму необходимо: поддержка ректората, наличие спортивной базы, квалифицированных специалистов, методического обеспечения.

Вывод: результаты внедрения секционной формы учебного процесса по физическому воспитанию в Национальном техническом университете Украины «КПИ» подтверждают ее эффективность.