

УДК 004.738.5:378.6

Е. Л. Русанович

Белорусский государственный технологический университет

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ
МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ
УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современном мире неизбежно повышается влияние информационных ресурсов не только на повседневную жизнь человека, но и на образовательное пространство всех уровней. Поэтому изучение влияния социальных сетей и использование их для реализации мировоззренческих проектов, особенно в УВО технического профиля, представляется актуальным и перспективным направлением. В статье рассматриваются современные формы работы по реализации мировоззренческих проектов. Предложенный вид работы имеет практикоориентированный характер, отражает инновационные технологии воспитательного процесса в высшей школе. Автор методично раскрывает достоинства данного метода работы, подробно рассматривает условия, при которых возможно достижение результатов, а также обращает внимание на значимость такой формы работы, как тематические аудиторные встречи при применении предложенного метода.

Ключевые слова: планирование, воспитание, образование, личность, целевая группа, проект, модератор, информационные технологии, результативность, эффективность, навык, компетентность.

H. L. Rusanovich

Belarusian State Technological University

**SOCIAL NETWORKS USING FOR THE IMPLEMENTATION STUDENTS' WORLD
VIEW PROJECTS IN TECHNICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

In a modern world, the impact of information resources not only on a person's daily life, but also on the educational environment at all levels increases inevitably. Therefore, the study of social networks influence and their use for the realization of world view projects, especially in technical universities seems to be urgent and promising direction. The article discusses current advanced work forms for ideological projects' implementation. The proposed work type is of practice-oriented character and reflects the innovative technology of the educational process in a higher school. The author methodically reveals the advantages of this work method, examines in detail the conditions under which it is possible to achieve results, and draws attention to the importance of this work form as a thematic lecture meetings assisted by the proposed method.

Key words: planning, training, education, identity, target group, project, moderator, information technologies, effectiveness, efficiency, skill, competence.

Введение. Статья 18 «Воспитание в системе образования» Кодекса об образовании Республики Беларусь определяет цель воспитания как «формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося» [1]. Ее достижению должно способствовать решение ряда задач, указанных в этом же документе.

Одной из особенностей организации идеологической и воспитательной работы в современном УВО, особенно технического профиля, является резкое снижение объема так называемого «гуманитарного» блока в программах обучения. Этот факт значительно уменьшает ресурс для формирования мировоззренческих основ личности в современном мире, характеризующемся усилением таких процессов, как глобализация, информатизация, секуляризация многих сфер жизни человека и общества. Член-корреспондент Академии наук СССР Николай Васильевич Карлов,

будучи ректором Московского физико-технического института (1987–1997), считал, что «профессионал, когда он в гуманитарном отношении безграмотен, становится опасен». Трудно с этим не согласиться.

Процесс образования в вузе предполагает не только освоение определенной специальности через изучение ряда предметов (химии, математики, физики), но и воспитывает поколение, которое будет формировать наше будущее через определенный промежуток времени. Сегодня, в век стремительного развития информационных технологий, особую актуальность приобретает проблема формирования информационной культуры личности. Современному человеку важно научиться эффективно использовать информационные ресурсы, средства информационно-коммуникационных технологий для личностного и профессионального роста.

В данных условиях представляется актуальной попытка объединить достижение цели и решение задач по формированию творческой личности обучающегося с таким средством, как социальные сети.

Основная часть. По результатам мониторинговых исследований, проводящихся в учреждении образования «Белорусский государственный технологический университет» ежегодно, от 25 до 32% обучающихся проводят свободное время в сети интернет [2]. Можно предположить, что большая часть из них делает это без особого целевого запроса.

Опыт создания и успешного функционирования у таких молодежных объединений, как первичная организация с правами районного комитета общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» Белорусского государственного технологического университета (БГТУ) и студенческого профсоюза, тематических групп «ВКонтакте» лег в основу идеи использования социальных сетей в образовательных целях. В частности, мировоззренческий проект для молодежи «В гармонии с самим собой», который реализуется в БГТУ второй год, в своем развитии обусловил создание тематической группы «ВКонтакте».

Дело в том, что для реализации первого проекта была создана пилотная площадка на базе одной учебной группы. Однако запросы кураторов на освещение отдельных тем проекта значительно расширили целевую аудиторию участников. Эта же тенденция прослеживается и в реализации второго проекта. Очевидно, что в силу ряда объективных причин не все занятия могут посещать даже студенты базовой группы, а тематика проектов и содержание материала разработаны таким образом, что даже отдельные темы, отработанные на встречах, могут стать основанием для формирования целостного мировоззрения. При условии доступа к материалам по темам проекта основные принципы дидактики, практически утраченные в современной системе педагогики, находят таким образом свое место и применение. Данный вид деятельности в современной школе приветствуется и Министерством образования Республики Беларусь.

Несомненным достоинством в такой работе являются следующие позиции:

– универсальная форма для одновременного решения всех направлений воспитательной работы (гражданское и патриотическое, идеологическое, нравственное, эстетическое воспитание, культура самопознания и саморегуляции личности, культура здорового образа жизни, гендерное, семейное, трудовое и профессиональное, а также экологическое воспитание, культура безопасной жизнедеятельности и культура быта и досуга).

Например, тема «Что скрывают от молодых», включает в себя практически все перечисленные аспекты, а такие темы, как «Папа – капитан семьи» или «Святость материнства», на первый взгляд кажутся узкоспециальными, а на самом деле являются очень многослойными, восходя от счастья конкретной личности к успеху общества в целом;

– большим заблуждением в организации идеологической и воспитательной работы стало планирование отдельных мероприятий по узким направлениям работы, указанным в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Опытные участники образовательного процесса понимают, что если цель воспитания – это всесторонне развитая личность, то и воздействие на эту личность через любую форму деятельности также должно быть многовекторным;

– высокий уровень информативности. Модератор осуществляет подбор материалов, организует форумы для обсуждений, обобщает, комментирует и выводит участников на обоснованный вывод. Несомненным преимуществом интернет-пространства является обилие как текстовых, так и аудио- и видеоматериалов. Очевиден факт, что улучшению усвоения материала (в том числе в образовательном процессе, не говоря о воспитательной работе) способствует максимальное использование как различных форм восприятия (слух, зрение), так и различных форм работы (просмотр, обсуждение, комментарии, запросы и др.). Значимым фактором становится возможность оперативного информирования по любым организационным вопросам (о новых обсуждаемых темах, времени и месте проведения очных встреч, запросы любого характера и т. д.);

– неограниченное количество участников. Принцип открытой группы. Регистрация группы инициируется после проведения кураторских часов (эффективнее на разных факультетах). Очевидно, что первыми участниками станут именно эти студенты (по договоренности). В результате общения, резонанса и формальных условий функционирования ресурса «ВКонтакте» количество участников будет неизменно расти. Поскольку накопление материалов обеспечено возможностью интернета, подключившийся к работе группы участник на любой стадии становится полноправным пользователем и потребителем любой темы. В отдаленной перспективе успешно освоившие содержание проекта могут стать если не экспертами, то волонтерами для студентов младших курсов обучения;

– свобода выбора участниками места и времени для знакомства с тематическими материалами. Объективной проблемой регулярных аудиторных встреч является расписание занятий, проходящих на разных факультетах в разные смены. Особенностью организации тематической

воспитательной работы в вузе является участие в различных проектах студентов, которые не обязательно обучаются в одной группе. Таким образом, при установлении несложных правил (периодичность очных встреч, обязательное общение в режиме реального времени, недопустимость участия в группе под виртуальным именем) появляется возможность при освоении конкретной темы гармонично сочетать информационный потенциал, сформированный в социальной сети, с эффективностью «живого» общения, что в свою очередь повышает результативность работы в каждом конкретном направлении;

– отсутствие необходимости самостоятельно искать в сети интернет [3] материалы на интересующую тему и быть уверенным в их истинности и полезности. Например, тема «Вредные привычки». Рассмотрим одну из подтем «Никотиновая зависимость». Модератор осуществляет подборку материалов и выкладывает на электронный ресурс «группы». Важно: обеспечить качественный, убедительный, не содержащий скрытой рекламы материал, который оставит за пользователем право сформировать личное мнение по данному вопросу. Общеизвестно, что информационные «поисковики» в большом объеме предлагают пути решения тех или иных проблем исходя из интересов заказчиков, распространяющих свою информацию в коммерческих или даже идеологических целях. Возьмем, к примеру, выложенные на ресурсе YouTube «Исламские ролики» о вреде сигарет. Там качественно и грамотно показаны последствия курения. Возникает один вопрос, почему именно на этом ресурсе выложена информация, которая является менее всего актуальной для мусульманского потребителя (Коран запрещает табакокурение), а значит, вопрос профилактики никотиновой зависимости не является очевидным и значимым, а вот его «подача» осуществлена как раз в духе глобализации: мусульманам не все равно, что происходит с твоим здоровьем, а вот твоя традиционная культура втягивает тебя в табачную зависимость. В ролике это подается не явно, а в очень профессионально разработанной заставке ресурса, которая предлагает расширить твои представления о «позитивном» мышлении и об умении делать правильный выбор. Эти проблемы рассматриваются в рамках темы «Современное информационное пространство и защита от его агрессии»;

– участникам целевой группы легче на форумах излагать свои мысли и запросы, чем в непосредственном общении. Во-первых, потому что объективно – это привычная форма социализации. Это та данность, с которой практически невозможно бороться, а значит, необходимо использовать в позитивных целях. Во-вторых, современная молодежь, несмотря на весомое влия-

ние массовой культуры, в определенной своей части стремится к освоению навыков общения, но с трудом находит для этого возможность. Умение сформировать и выразить свою мысль является актуальным и насущным не только для личного роста, но и для успешного освоения как учебных, так и научных компетенций. Известный тезис «кто четко мыслит, тот четко излагает» основан на глубоком и объемном владении фактическим материалом (уровень онлайн) и практическом опыте формулировки обоснованных выводов (занятия и тренинги в «реальном» формате). Именно здесь есть возможность совершенствовать культуру самопознания и саморегуляции личности (темы «Проблемы выбора. Главные выборы человека», «Зависимости. Страсти», «Справедливость и возмездие», «Смысл Жизни»);

– возможность расширять перечень рассматриваемых тем на основании прямых запросов и анализа обсуждения конкретных тем. Более того, опытный модератор из комментариев форума почерпнет информацию о насущных запросах, о реальном уровне состояния мировоззрения молодого человека и скорректирует это формирование.

Важными и решающими условиями результативности описанного метода работы являются:

– наличие технических возможностей и оснащение участников оборудованием. Практика показывает, что для выхода в интернет сегодня достаточно иметь современный мобильный телефон, что является фактом для большинства студентов;

– личность модератора, которая должна обладать такими чертами, как профессионализм, креативность, зрелость, ответственность, культура общения и др. Модератор должен четко определять цели работы в сети и решать конкретные задачи [4]. В его компетенции находится также функция регулирования общего контента информационного поля. Крайне важным является требование корректности в организации форумов, пресечение использования ненормативной и сленговой лексики. Важно не навязывать личное мнение, даже если оно авторитетно и проверено опытом; важно организовать работу таким образом, чтобы каждый участник, исходя из своих мировоззренческих позиций, смог найти ответы на насущные вызовы современности. Модератор должен обеспечить педагогическое сопровождение процесса, не допуская перехода на уровень «обсуждение ради обсуждения», а обязательно фиксировать как промежуточные, так и итоговые выводы по каждой конкретной теме. Усвоение и уточнение итогов обсуждения происходит только во время аудиторных встреч. Таким образом формируется социальная компетентность обучающегося. Важно отказаться от принципа «давать знания», но внедрять подход «заинтересовать, увлечь, мотивировать» к активному усвоению

знаний. Модератор должен быть и наставником, и партнером одновременно, умело регулируя при необходимости баланс между этими двумя компетенциями; формируя навыки онлайн-общения. Недопустимо использование грубости и цинизма, распространение идей деструктивного и провокационного характера, высказываний в целях оскорбления участников группы. Важно стимулировать развитие литературной письменной речи, контролировать грамматику, а также искоренять слова-«паразиты». Для повышения эффективности деятельности в этом направлении актуально рассмотрение и проработка темы «Нешахматный мат» (профилактика сквернословия). Существенную роль может сыграть привлечение к обсуждению отдельных тематических направлений экспертов в различных областях (аудиторно);

– завершающим этапом в обсуждении и рассмотрении каждой темы должно стать внедрение в повседневную практику теоретических выводов по каждой отработанной теме. Важно, чтобы такая форма работы не превратилась в бесконечное «ток-шоу», в «вещь в себе», а стала реальным пространством, площадкой для формирования и развития личности.

Заключение. Именно поэтому значимой формой работы выступают тематические аудиторные встречи, задачи которых сводятся к следующему: контактное общение с участниками группы; выработка единых подходов к обсужденным темам; корректировка тематики и запросов для обсуждения; формирование навыков межличностного общения; профилактика компьютерной зависимости.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г., № 243-З. Минск: Амалфея, 2016. 504 с.
2. Мониторинг эффективности идеологической и воспитательной работы в БГТУ: утв. ректором БГТУ. Минск: БГТУ, 2015. 100 с.
3. Русецкий В. Ф. Информационные образовательные ресурсы: понятие, классификация, проблемы разработки // *Веснік адукацыі*. 2012. № 10. С. 24.
4. Педагог и социальное качество образования (по материалам международного полилога) // *Адукацыя і выхаванне*. 2016. № 1. С. 3.

References

1. *Kodeks Respubliki Belarus' ob obrazovanii* [The Code of Education of the Republic of Belarus], no. 243-3, 2010.
2. *Monitoring effektivnosti ideologicheskoy i vospitatel'noy raboty v BGTU* [Monitoring the efficiency of ideological and educational work in BSTU]. Minsk, BGTU Publ., 2015. 100 p.
3. Ruseckiy V. F. Information educational resources: concept, classification, development issues. *Vesnik adukatsyi* [Journal of Education], 2012, no. 10, pp. 24 (In Russia).
4. The teacher and social quality of education (materials of international polylogue). *Adukatsyya i vykhavanne* [Education and Upbringing], 2016, no. 1, pp. 3 (In Russia).

Информация об авторе

Русанович Елена Леонидовна – методист высшей квалификационной категории отдела воспитательной работы с молодежью. Белорусский государственный технологический университет (220006, г. Минск, ул. Свердлова, 13а, Республика Беларусь). E-mail: alena.rusanovich@gmail.com

Information about the author

Rusanovich Helena Leonidovna – Methodist highest qualification, the Department of Educational Work with Youth. Belarusian State Technological University (13a, Sverdlova str., 220006, Minsk, Republic of Belarus). E-mail: alena.rusanovich@gmail.com

Поступила 01.04.2016