

**ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНО-РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Ориентация образования предполагает интеграцию знаний из разных предметных областей, чтобы сформировать разносторонне развитую личность, способную реализовать творческий потенциал в собственных жизненных интересах и в интересах общества. Невозможно переоценить роль интеграции в обучении, познавать мир в целом, расширять сферы получаемой информации. Важно отметить, что студенты неязыковых вузов часто не заинтересованы в иностранном языке, так как не считают его предметом, формирующим их профессиональную компетенцию. С этой точки зрения интеграция является мощным инструментом мотивации в изучении иностранного языка. Необходимо формировать такие условия, при которых иноязычная речевая деятельность выступает средством решения учебных профессионально-предметных задач. Учебно-речевые ситуации интегрируются по пути приближения изучаемых предметов к реальной (профессиональной действительности). Речевая ситуация в условиях учебного заведения представляет собой имитацию естественного общения. Учебно-речевые ситуации представляют собой сочетание и комбинирование различных структурных элементов, которые отбираются в зависимости от задач обучения. Перед созданием ситуации надо заранее составить словарь необходимых слов и выражений, основываясь на материале дисциплины. Любые занятия, приближённые к реальности, приносят пользу. Они способствуют снятию языкового барьера, позволяют получить практические навыки, снимается комплекс при слабом знании языка. Основная причина и цель интеграционных процессов в учебной ситуации заключается в формировании готовности студентов к рабочей ориентации в тех ситуациях, в которые они будут включаться в будущей профессиональной деятельности, что отражает принципы компетентного подхода к обучению иностранным языкам в вузе. Отмечается положительный эффект при создании интегрированных учебно-речевых ситуаций на развитие творческой активности студентов. Активизация творческой деятельности студентов может привести к созданию оригинальных подходов к решению возникающих конкретных задач или совокупности новых и прежних задач. Интегрированный подход при создании ситуативной направленности обучения стимулирует познавательную деятельность студентов, позволяет осуществить стопроцентную ориентированность на речевую коммуникацию, а это является основным условием овладения иностранной речью.