

жения содержания курса и способа деятельности студентов. Курс программы ориентируется на современные образовательные технологии и опирается на учебно-методический комплекс, призванный актуализировать вопросы языкового самообразования, а также вопросы диверсификации форм и методов обучения иностранным языкам.

УДК 378.147:81'36:81.33

Н. В. Украинец, преп. (БГТУ, г. Минск)

### **НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ В РАМКАХ СОЗНАТЕЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА**

Обучение грамматике иностранного языка в рамках сознательно-коммуникативного метода показывает, что сознательность и коммуникативность не только не отрицают, но предполагают друг друга. Применение данного метода помогает обучаемому стать полноправным субъектом учебного процесса, в ходе которого преподаватель обеспечивает максимальную мыслительную активность студента на всех этапах (от ознакомления с материалом до тренировки его употребления в речи) и обеспечивает плавный переход от формирования навыков и умений к их функционированию. Так, на этапе предъявления грамматического материала упор делается на осознанное усвоение обучаемыми норм и правил через анализ и обработку полученной информации. Занятия запланированы так, что каждая языковая единица представлена функционально в составе определенного коммуникативного блока, когда использование той или иной грамматической структуры обусловлено реальной коммуникативной ситуацией или «предполагаемыми обстоятельствами». Цель занятий состоит в том, чтобы обеспечить постепенное переключение внимания обучаемых с формы высказывания на его содержание за счет последовательности заданий с опорами, т. е. готовыми речевыми моделями, которые в условиях технического вуза с учетом некоторой языковой ограниченности студентов, помогают правильно формулировать высказывание в соответствии с коммуникативным намерением, а повторение одних и тех же структур обеспечивает их запоминание без специальных мнемонических усилий.

Основная особенность сознательно-коммуникативного метода в русле обучения грамматике состоит в том, что осмыслению со стороны обучаемых подлежат не только языковые правила, инструкции, но и цель каждого вида заданий, способы его правильного и экономного выполнения. Второй ведущий принцип – коммуникативный характер

обучения – реализуется через построение занятий в основном на упражнениях, имеющих речевую задачу, моделирующих акт общения. Процесс овладения иностранным языком становится эффективнее, если обучаемый понимает, чему, зачем и как он учится, и осознает коммуникативную ценность каждой изучаемой языковой единицы.

Из всего вышеизложенного можно сделать следующие методические выводы.

1. Желательно, чтобы высказывание, направленное на тренировку употребления в речи определенной грамматической структуры, было мотивировано. В тех случаях, когда нет реальной потребности что-то сказать, обучаемый ставится в «предполагаемые обстоятельства», т. е. играет роль. В таких заданиях обязательно должна оговариваться цель общения. Задавая цель, преподаватель должен учитывать, насколько она соответствует языковым возможностям обучаемых. Языковой материал в виде опор, моделей, подстановочных таблиц может подсказываться.

2. При сознательно-коммуникативном методе учебная задача по усвоению грамматического материала в большинстве случаев вначале преодолевается «сверху» через осознание правила и составляет цель отдельного действия (например, выбор нужной видовременной формы глагола). Затем отдельное действие включается в цепочку действий, имеющих одну общую цель. При этом оно утрачивает собственную цель и становится средством, сворачивается в операцию, а превращаясь в операцию, действия автоматизируются.

3. На этапе автоматизации навыка подключается речевая задача как условие распределения внимания между формой и содержанием и предлагаются задания, представляющие собой многократное совершение отдельных условно-коммуникативных действий, где моделируемый акт общения навязывается учащимся.

4. После того, как навык сформирован, главной становится коммуникативная задача, достижение которой реализуется через выполнение реально-коммуникативных упражнений, когда человек в процессе общения концентрируется не на форме, а на содержании высказывания.

Итак, обучение грамматике в рамках сознательно-коммуникативного метода предусматривает отбор преподавателем подходящих коммуникативных ситуаций для тренировки тех или иных грамматических структур и осознанные речевые действия обучаемых, направленные не только на усвоение грамматического строя изучаемого языка, но и свободное использование изученного материала в неподготовленной речи.