

вне учебной деятельности, эмоциональным подъемом, благополучием протекания деятельности.

Решение проблемы активизации учебной деятельности студентов зависит от:

- разработанной системы способов и приемов, способствующих активизации учебной деятельности студентов;
- выявления наиболее эффективных условий и средств обучения;
- активности деятельности самого преподавателя;
- обеспечения активной учебной работы, научного поиска студента, вооружения его способами, приемами активного добывания знаний, формирования умений и навыков.

Активизация учебной деятельности будет зависеть как от активных действий преподавателей, так и активности студентов.

Основными источниками активности в учебной деятельности являются потребности студента в знаниях и интерес к обучению, которые стимулируют его познавательную деятельность. Многие исследователи отмечают, что каждый отдельный студент неоднозначно относится к разным учебным дисциплинам. Уровень интереса студентов к предмету непосредственно коррелирует с пониманием его значимости для последующей социальной и профессионально-трудовой деятельности. Подобная установка способствует не только созданию высокого уровня мотивации по отношению к учению, но направлена на развитие высокого уровня самостоятельности в учебно-познавательной, а в дальнейшем и в профессиональной деятельности.

УДК 811(042.3)-053.8

Т. М. Кривопуск, преп. (БГТУ, г. Минск)

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Реализация принципа коммуникативности при обучении иностранному языку требует учета комплекса компонентов, обеспечивающих коммуникацию. Сегодня проблема обучения взрослых стоит особенно остро. При обучении взрослых не следует игнорировать приобретение как комплекса знаний так и комплекса навыков. Не получив знаний, взрослый не поймет и поэтому не сможет правильно употреблять ни герундий, ни причастие, ни артикль. Языковые знания, однако, ничто без речевых навыков. Для долговременного закрепления навыка недостаточно 3-5 упражнений. Для того, чтобы владеть иностранным языком на элементарном уровне, нужно значительное напряжение на протяжении длительного времени. Не бывает быстрого

и эффективного обучения за пару месяцев. Важна частота и продолжительность занятий, а также мотивация. У взрослых студентов работа по совершенствованию навыков идет на том учебном материале, который максимально соотносится с целями обучающегося. Это бытовой, деловой или специальный материал. Процесс работы может продолжаться очень долго и на определенном этапе взрослый уже в состоянии совершенствовать свои навыки сам. Любой формат занятий, кроме индивидуального, обязательно увеличит количество времени, затраченное на достижение поставленных целей. Оптимальный состав группы – 2-4 человека. При занятиях в группах из 5-12 человек правильность сформированных навыков у обучающихся гарантировать трудно, так как страдает качество и правильность закрепления навыков при групповом выполнении упражнений. Для взрослых имитирование не представляет ценности в процессе обучения, а на первый план выходит сравнение и именно в этом особенность обучения взрослых. Поэтому в процессе обучения необходимо учитывать социокультурный компонент: страноведческую и лингвострановедческую информацию. Поэтому методические трудности, возникающие при обучении взрослых студентов, носят субъективный характер, поскольку их преодоление заключается в адекватном выборе способов обращения с языковым и речевым материалом в процессе обучения и зависят также от психологических особенностей обучаемых. Овладение иностранным языком может идти по пути сопоставления и коррекции. Задача преподавателя – управлять, руководить этими процессами, постепенно вводя обучающихся в новую лингвистическую действительность. В настоящее время есть много возможностей оптимально использовать имеющиеся сегодня новые учебные пособия, кинофильмы, различную адаптированную и неадаптированную литературу.

УДК 378.147-053.8:811

Е. В. Кривоносова, ст. преп. (БГТУ, г. Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В системе высшего образования в нашей стране и за рубежом идет постоянный поиск и разработка инновационных технологий обучения, направленных на развитие аналитических и творческих способностей студента. Если говорить об изучении иностранного языка, эти технологии должны способствовать более эффективному усвоению языка и умению пользоваться своими знаниями, как в профессиональной, так и в социально-бытовой среде. К данным технологиям