

исходит личностное становление. Создание условий, способствующих личностной включенности студента в процесс обучения в полной мере раскрывающие и реализующие его способности, а также позволяющие активно интегрироваться в социальную жизнь УВО, открывают реальные возможности саморазвития и самореализации.

Таким образом, студент может себя реализовать как на последнем курсе, так и в последующей своей профессиональной деятельности. В этой связи, студенческий возраст имеет большое значение как завершающий этап формирования личности и как основная стадия ее социализации, соответственно становятся очевидным актуальность и своевременность формирования правовой культуры именно в данный возрастной период.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петровский, А. В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. — М.: Академия, 2002. — 512 с.

УДК 378.091

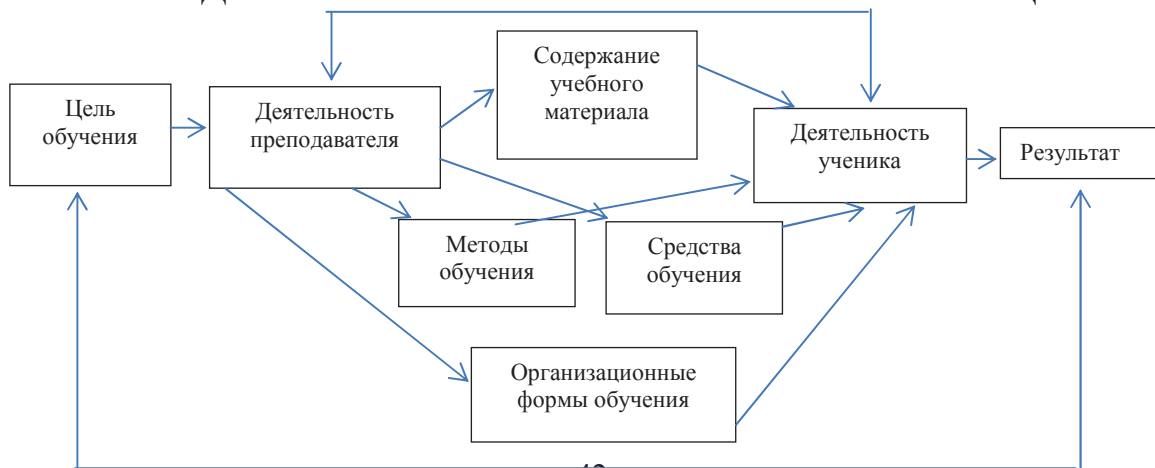
К.Е. Воказе ст. преп. (ЕНУ, г. Астана)

СОЧЕТАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ РАБОТЫ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

За последнее десятилетие четко обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетных ценностей среднего специального образования. В Государственном общеобязательном стандарте образования, в Законе об образовании Республики Казахстан подчеркивается необходимость создания качественно новой личностно ориентированной развивающей модели образования.

Процесс обучения можно представить как целостностную систему в виде следующей модели:

МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Системобразующими понятиями процесса обучения выступают: цель обучения, деятельность учителя (преподавание), деятельность учащегося (учение), результат.

Переменными составляющими этого процесса выступают средства обучения. Они включают: содержание учебного материала, методы обучения, материальные средства обучения (наглядные, технические, учебники, учебные пособия и др.), организационные формы обучения.

Связь и взаимообусловленность средств обучения как переменных компонентов с постоянными смыслообразующими компонентами зависят от цели обучения и его конечного результата.

Установлено, что развивает и формирует учащегося не столько само знание, сколько метод его приобретения, только в процессе активной мыслительной деятельности ученики могут понять и усвоить учебный материал.

Поэтому одной из главных задач современного образовательного учреждения является не только сообщение определённой суммы знаний учащимся, но и развитие у них мыслительной деятельности, творческого отношения к делу, стремление к самостоятельному «добыванию» и обогащению знаний и умений, применение их в своей практической деятельности. Содержание научного знания необходимо согласовать с уже имеющимися у учащегося индивидуальными ценностями, установками, отношением к содержанию знания, излагаемому учителем.

Кроме того, учащиеся с желанием учатся тогда, когда содержание учебного материала вызывает интерес. Поэтому, содержание заданий должны помочь выявить индивидуальные особенности каждого ученика, чтобы каждый ученик осознанно подходил к каждому заданию, выполнял его с желанием, без чувства страха перед ним и испытывал потребность в увеличении объёма своих знаний. Отсюда и проблема: активизация мыслительной деятельности учащихся через различные формы работы на уроках математики.

Опираясь на индивидуальные особенности ребенка, и, прежде всего темперамент, ему предоставляются возможности для продвижения по коллективному учебному маршруту только ему присущим темпом познания.

Правильная организация учебного процесса может стать более эффективной, более качественной при умелом использовании разнообразные организационные формы работ.

На примере обобщающего урока математики по теме «Производная и ее применение» покажем использованные сочетания различных организационных форм. Это был урок-соревнование. Группа разделена на две команды. Урок начинается с систематизации теоретических знаний определений по теме с помощью ответов на вопросы. Далее по зашифрованной таблице находят основные понятия по теме. Для развития памяти учащихся с помощью *образов* по готовым флипчартам повторяют таблицу производных. Одной из форм коллективного творческого труда учащихся с применением ПК, Интернета – это самостоятельное обобщение полученных теоретических знаний учащимися путем создания презентации по изученной теме. Практическое применение теоретического материала – это дифференцированный подход при эстафетном выполнении задания на исследование функции и построение ее графика. Как элемент межпредметной связи можно дать задание составить математическую модель по пословице, например: «Тише едешь – дальше будешь». Одна из форм работы с более *одаренными* учащимися – блиц-опрос капитанов команд.

Возвращаясь к предложенной вначале доклада модели структуры образовательного процесса сделаем краткие итоги по уроку: цель обучения – поставлена вначале урока и в конце урока достигнута, деятельность учителя (преподавание) состояла в подборе материала к уроку, его организации и управлении деятельностью учащихся в процессе подготовки к уроку и во время урока, деятельность учащегося (учение) – самостоятельное добывание знаний во время подготовки к уроку (презентация, работа со справочным материалом, учебниками), организация работы команды, активное участие в течении всего урока - результат налицо.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давиденко Т.Г. Активные формы работы на уроках математики. <http://festival.1september.ru/articles/312871/>