

чения, а после утверждения общим собранием акционеров отчетов за два года деятельности общая сумма номинальных стоимостей префакций может достигать 100 процентов по отношению к общей сумме номинальных стоимостей обычных акций. Другими словами, номинальная стоимость размещенных префакций не должна превышать 50 процентов от основного капитала общества.

Таким образом, максимальная доля префакций в уставном капитале варьирует от 10 (в Туркменистане) до 50% (в Латвийской республике).

ЛИТЕРАТУРА

1. Пятницкий, Д.В. Влияние префакций российских компаний на уровень и эффект финансового рычага/ Д.В.Пятницкий// Экономический анализ: теория и практика.- 2015, №10 (409). – С.2-15.

2. Яскевич, Е. Е. Скидки и надбавки при продаже российских пакетов акций. Оценка влияния привилегированных пакетов акций/ Е.Е.Яскевич// Имущественные отношения в РФ. - 2005. - №9. - С.90-102.

УДК 378.016:34-057.875

Т.С. Дьячкова, ст. преп.

(ЧУО «БИП – Институт правоведения», г. Могилев)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Процесс формирования правовой культуры студента затрагивает весь период его профессионального обучения в учреждении высшего образования. Период жизни от 17 до 25 лет имеет важное значение как завершающий этап формирования личности и как основная стадия ее социализации. Молодые люди вступают в новую социальную ситуацию развития сразу же при переходе из школы в новое учебное заведение. Эту ситуацию характеризуют не только новые коллективы, но и направленность в будущее: выбора образа жизни, профессии, референтных групп людей. Соответственно в этот период активно осуществляется социализация личности студента. Она связывается со стремлением студента к автономии, правом быть самим собой.

Сегодня в аспекте международных отношений Болонского процесса, перед обществом стоит задача воспитания нового человека, с высоким уровнем правовой культуры и развитым правосознанием, где наиболее эффективным инструментом является образование. Главным действующим лицом Болонского процесса становится студент

как отдельная социальная категория. Этот стратегический принцип нашёл свою конкретизацию и реализацию в ряде программных документов и практических действий стран - участниц Болонского процесса, что позволяет сегодня с полной уверенностью утверждать о действительном превращении студента в главное действующее лицо Болонского процесса.

Процесс формирования правовой культуры студента затрагивает весь период его обучения в УВО. В соответствии со ступенями социализации будущих специалистов данный процесс условно можно разбить на три этапа: адаптация, индивидуализация, интеграция (А. В. Петровский) [1].

Так, например первый курс характеризуется высокими уровневыми показателями профессиональных и учебных ценностей, которые выступают в роли мотивов, управляющих учебной деятельностью студентов. Вместе с тем профессиональные ценности и ценности учения несколько идеализированы, так как обусловлены скорее пониманием их общественного значения, чем личностным смыслом. В этой связи, этап адаптации связан, прежде всего, с вопросами социальной адаптации студентов. На втором и третьем курсе наблюдается общее снижение интенсивности всех мотивационных компонентов, а также разрушением их иерархической системы. Профессиональные мотивы перестают управлять учебной работой студентов, вследствие чего в этот период заметно снижаются их учебная активность и успешность, образуется так называемый «синдром разочарования». На этом этапе – индивидуализации, – происходит некоторое обособление индивида, вызванное потребностью персонализации. Здесь личность – субъект общественных отношений. Студент, уже усвоивший определенные нормы общества, способен проявить себя как уникальная индивидуальность, создавая нечто новое, неповторимое, то, в чем, собственно, и проявляется его личность. Четвертый и пятый курсы характеризуются тем, что на фоне сниженных уровневых показателей растет степень осознания и интеграции различных форм мотивации обучения в единую целостную систему, структурированную по уровню их обобщенности. Это предполагает достижение определенного баланса между человеком и обществом, интеграцию субъекта объектных отношений личности с социумом. На данном этапе - интеграции - молодой человек находит тот оптимальный вариант жизнедеятельности, который способствует процессу его самореализации в обществе, а также принятию им его меняющихся норм. На этапе интеграции у студента появляются новые ценности, формируется определенный опыт, про-

исходит личностное становление. Создание условий, способствующих личностной включенности студента в процесс обучения в полной мере раскрывающие и реализующие его способности, а также позволяющие активно интегрироваться в социальную жизнь УВО, открывают реальные возможности саморазвития и самореализации.

Таким образом, студент может себя реализовать как на последнем курсе, так и в последующей своей профессиональной деятельности. В этой связи, студенческий возраст имеет большое значение как завершающий этап формирования личности и как основная стадия ее социализации, соответственно становятся очевидным актуальность и своевременность формирования правовой культуры именно в данный возрастной период.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петровский, А. В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. — М.: Академия, 2002. — 512 с.

УДК 378.091

К.Е. Воказе ст. преп. (ЕНУ, г. Астана)

СОЧЕТАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ РАБОТЫ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

За последнее десятилетие четко обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетных ценностей среднего специального образования. В Государственном общеобязательном стандарте образования, в Законе об образовании Республики Казахстан подчеркивается необходимость создания качественно новой личностно ориентированной развивающей модели образования.

Процесс обучения можно представить как целостностную систему в виде следующей модели:

МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

