

## **ОСОБЕННОСТИ И УСЛОВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ БЕЛАРУСИ (ВТ. ПОЛ. XIX – НАЧ. XX ВВ.)**

Во второй половине XIX – начале XX вв. в России не было единой средней общеобразовательной школы. Главными ее типами являлись мужские гимназии, мужские реальные училища и женские гимназии (как ведомства МНП, так и частные); неполное среднее образование давали мужские и женские прогимназии.

К кандидатам на должности учителей предъявлялись различные требования. Чтобы преподавать в казенных и частных мужских гимназиях и реальных училищах, необходимо было иметь высшее образование (со средним образованием могли работать учителя новых языков), выдержать экзамен на звание учителя гимназии на профильных факультетах университетов и провести два пробные урока. В XIX в. женщины имели право работать только в младших классах женских гимназий. С 1901 г. право преподавания в старших классах женских гимназий получили выпускницы высших женских курсов, а также все преподавательницы иностранных языков. Законом 1911 г. была предоставлена возможность приобретать путем сдачи экзаменов в объеме программы вуза звание «учительницы средних учебных заведений» с правом преподавать любые предметы во всех классах мужских гимназий и реальных училищ.

При определении на работу кандидаты должны были предоставить свидетельства «о политической и нравственной благонадежности». «Политическая благонадежность», как правило, подразумевала лояльность к существующему общественно-политическому устройству, а «нравственная» – религиозность, а также «неподверженность» учителя пьянству, игре в карты, аморальному образу поведения. Учителя могли быть уволены без объяснения на то причин, если начальство считало их некомпетентными или неблагонадежными. Штатные преподаватели казенных мужских и женских гимназий находились на государственной службе и пользовались всеми ее преимуществами. Должность учителя соответствовала 8-му классу по Табели о рангах (коллежский асессор), инспектора – 6-му классу (коллежский советник), директора – 5-му классу (статский советник). Учителям были доступны низшие награды в иерархии орденов России (ордена Свято-

го Станислава и Святой Анны), инспекторам и директорам – ордена Святых Владимира и Анны.

В отношении воинской повинности учителя средних школ освобождались от службы в армии в мирное время. Штатные преподаватели освобождались от призыва в Первую мировую войну, а внештатные учителя (их было примерно около половины) призывались в войска. Также юридически было закреплено право учителей со стажем не менее 10 лет на освобождение от платы за обучение их сыновей в гимназиях и реальных училищах, с 1873 г. аналогично и за дочерей.

Штатные преподаватели обязаны были носить ведомственную форменную одежду, указывающую на социально-профессиональную принадлежность учителя: двубортный сюртук, застегнутый на 6 золотых пуговиц, темно-синие брюки и фуражку. В торжественных случаях использовалась парадная форма (в т.ч. небольшая шпага и треугольная шляпа). Учительницы должны были являться на службу в платьях синего цвета строгого покроя (циркуляр МНП 1900 г.).

Заработная плата штатных учителей состояла из окладов за преподавание 12 уроков в неделю (к 1 разряду относились 4 учителя с окладами 750 руб. в год, ко 2-му – 5 учителей с окладами по 900 руб., к 3 и 4-му – по одному учителю с окладами в 1250 и 1500 руб. в год), а также за дополнительные уроки, проверку тетрадей, подготовку лабораторных работ, проведение экскурсий, а также за выполнение обязанности классного наставника, библиотекаря, секретаря педагогического совета. Льготой для педагогов было право работать по совместительству в других учебных заведениях и давать частные уроки.

К началу XX в. профессия учителя становится массовой, возрастает общественная значимость их труда. Вместе с тем, общество предъявляло повышенные требования к их поведению, нравственности, интеллектуальному уровню. Это в совокупности с большой учебной нагрузкой и внеурочной работой приводило к тому, что жизнь учителей становилась все более напряженной и замкнутой.