

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра межкультурных коммуникаций
и технического перевода**

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

**Учебно-методическое пособие для студентов
I и II курсов всех специальностей
заочной формы обучения**

Минск 2018

УДК 811.112.2(075.8)
ББК 81.432.4я75
Н50

Рассмотрено и рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом Белорусского государственного технологического университета.

Составители:

А. В. Никишова, Т. С. Коженец, Н. А. Козловская, Д. В. Старченко

Рецензенты:

кафедра лингвистических дисциплин

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
(кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой
С. Н. Дубровина);

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры
немецкой филологии и лингводидактики

УО «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина»
И. Ф. Нестерук

Немецкий язык : учеб.-метод. пособие для студентов
Н50 I и II курсов всех специальностей заочной формы обучения /
сост. : А. В. Никишова [и др.]. – Минск : БГТУ, 2018. – 142 с.
ISBN 978-985-530-681-9.

Учебно-методическое пособие составлено для студентов-заочников всех специальностей. Содержание пособия разбито на модули, целью которых является развитие навыков перевода, систематизация основного грамматического материала, накопление словарного запаса. Тематика текстов позволит студентам вести беседу или делать сообщение по теме в целом или по отдельным ее аспектам.

УДК 811.112.2(075.8)
ББК 81.432.4я75

ISBN 978-985-530-681-9

© УО «Белорусский государственный
технологический университет», 2018

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов I и II курсов заочной формы обучения.

Цикл подготовки студентов с использованием данного пособия предполагает, что обучение проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника.

Учебно-методическое пособие рассчитано на четыре семестра и включает модули, в которых разработаны лексические и грамматические темы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Цель данного издания состоит в формировании профессионально значимых компетенций по европейской системе классификаций: когнитивной, функциональной, личностной и этической.

Данное пособие направлено на овладение навыками перевода оригинальных немецких текстов, освоение терминологии, формирование первоначальных умений делать сообщения, анализировать и систематизировать полученную иноязычную информацию.

Издание имеет многоуровневую структуру, и распределение материала организовано по принципу «от простого к сложному». Аналогичный подход сохраняется в рамках каждого отдельного раздела, поэтому материал может быть использован для обучения слушателей с разной языковой подготовкой.

Грамматические упражнения составлены на доступном студенту-заочнику лексическом материале с тем, чтобы при их выполнении студенты могли сосредоточить внимание на соответствующем грамматическом материале.

Пособие можно использовать также для студентов дневной формы обучения, как на занятиях в аудитории, так и для самостоятельной работы.

MODUL 1

Lektion 1 BELARUS

Wortschatz zum Thema:

Ackerland <i>n</i> – пашня	fließen <i>o, o</i> – протекать
auftreten <i>a, e</i> – выступать	Gesetzgebungsorgan <i>n, -e</i> – законодательный орган
ausbreiten sich <i>te, t</i> – распространяться	Gleichgewicht <i>n</i> – равновесие
Ausdehnung <i>f, -en</i> – протяженность	gliedern <i>te, t</i> – делить
außen – внешний	günstig – благоприятный
bedecken <i>te, t</i> – покрывать	Hauptstadt <i>f, -e</i> – столица
Behörde <i>f, -en</i> – орган власти	innen – внутренний
besingen <i>a, u</i> – воспевать	Kammer <i>f, -n</i> – палата
bestätigen <i>te, t</i> – утверждать	Kiefer <i>f, -n</i> – сосна
betragen <i>u, a</i> – составлять	Lagerstätte <i>f, n</i> – залежи
Bevölkerungsdichte <i>f, -en</i> – плотность населения	landwirtschaftlich – сельскохозяйственный
Birke <i>f, -n</i> – береза	Naturschutzgebiet <i>n, -e</i> – заповедник
blau – голубой	Nutzfläche <i>f, -en</i> – полезная площадь
blauäugig – голубоглазый	Pflanzenwelt <i>f</i> – флора
Bodenschatz <i>m, -e</i> – полезные ископаемые	Rat <i>m, -e</i> – совет
Durchführung <i>f, -en</i> – проведение	Repräsentant <i>m, -en</i> – представитель
Eiche <i>f, -n</i> – дуб	See <i>m, -en</i> – озеро
Einheit <i>f, en</i> – единство	Staat <i>m, -en</i> – государство
einnehmen <i>a, o</i> – занимать	Staatsoberhaupt <i>m</i> – глава государства
entsprechend – соответствующий	Elfenbein <i>f, -n</i> – слоновая кость
Erlass <i>m, -e</i> – указ	Tierwelt <i>f</i> – фауна
Erle <i>f, -n</i> – ольха	Tor <i>n, -e</i> – ворота
Espe <i>f, -n</i> – осина	unabhängig – независимый
flachhügelig – равнинно-холмистый	

Unabhängigkeit <i>f</i> – незави- симость	Völkerschaft <i>f</i> , <i>-en</i> – народность
verabschieden <i>te, t</i> – утверждать	Vollziehung <i>f</i> , <i>-en</i> – исполнение
Verfassung <i>f</i> , <i>-en</i> – конституция	Wahrzeichen <i>m</i> – символ
verfügen <i>te, t</i> – располагать	Wald <i>m</i> , <i>“-er</i> – лес
verkörpern <i>te, t</i> – олицетворять	wirtschaftlich – экономический
vertreten <i>a, e</i> – представлять	Wisent <i>m</i> , <i>-e</i> – зубр
Vertreter <i>m</i> – представитель	wissenschaftlich – научный

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die nachstehenden Aufgaben!

Die Republik Belarus ist ein souveräner, unabhängiger Staat mit eigener Verfassung, mit eigenen Machtorganen, mit eigener Hauptstadt, Flagge und Hymne. Die Staatsflagge und das Staatswappen der Republik Belarus sind ihre Symbole als eines souveränen Staates. Sie wurden infolge des im Mai 1995 stattgefundenen Referendums durch Erlass des Präsidenten des Landes bestätigt.

Belarus liegt im Mittelpunkt Europas. Es ist umgeben von fünf Nachbarstaaten: Polen im Westen, Litauen im Nordwesten, Lettland im Norden, Russland im Nordosten und Osten, der Ukraine im Süden. Die an der Grenze mit Polen liegende belorussische Stadt Brest ist das westliche Tor der Republik.

Belarus nimmt eine Fläche von 207 600 Quadratkilometern ein. Die längste Ausdehnung vom Westen nach Osten beträgt 650 km, vom Norden nach Süden – 560 km.

In der Republik Belarus leben über 10 Millionen Menschen. Rund 80 Prozent davon sind Belorussen. Außerdem leben und arbeiten hier die Vertreter vieler Nationen und Völkerschaften: Russen, Polen, Ukrainer, Juden, Litauer, Armenier, Tataren, Zigeuner und andere. Die mittlere Bevölkerungsdichte beträgt in der Republik etwa 45 Menschen pro Quadratkilometer. Die Staatssprachen sind Belorussisch und Russisch.

Der Präsident der Republik ist Staatsoberhaupt, Garant der Verfassung und der Zivilrechte. Laut dem Grundgesetz verkörpert er die Einheit des Volkes, garantiert die Durchführung der Innen- und Außenpolitik des Staates, vertritt die Republik Belarus in ihren Verhältnissen mit anderen Staaten und internationalen Organisationen. Er verabschiedet Erlasse und Dekrete, die die gesetzliche Rechtskraft im ganzen Hoheitsgebiet der Republik Belarus haben. Direkt oder über entsprechende Behörden gewährleistet der Präsident die Vollziehung von diesen Dekreten und Erlassen.

Das Vertretungs- und Gesetzgebungsorgan der Republik Belarus ist das Parlament – die Nationalversammlung. Es setzt sich aus 2 Kammern, der Repräsentantenkammer und dem Rat der Republik zusammen.

Die Hauptstadt ist Minsk, ein großes wirtschaftliches, wissenschaftliches und kulturelles Zentrum. Die Republik ist in 6 Gebiete gegliedert. Die zweitgrößte Stadt ist Gomel, dann folgt Witebsk.

Das Relief der Republik Belarus ist vorwiegend flach-hügelig, mit einer Durchschnittshöhe über dem Meeresspiegel von 160 m, die höchste Erhebung liegt in einer Höhe von 345 m.

Die landwirtschaftlichen Nutzflächen nehmen 45% des Territoriums der Republik ein, darunter 30% das Ackerland. Ein Drittel der Fläche bedecken die Wälder, die Schönheit, Stolz und Reichtum der Republik sind. Mit Recht nennt man die Republik ein Land blauer Seen und grüner Wälder. In den Wäldern wachsen hauptsächlich wertvolle Holzarten wie Kiefern, Tannen und Eichen sowie Harthölzer wie Birken, Espen und Erlen. Die belorussischen Wälder haben eine wichtige biosphärische Bedeutung und leisten einen großen Beitrag zum ökologischen Gleichgewicht in Ost- und Zentraleuropa.

Im Südwesten der Republik Belarus breitet sich die Beloweshskaja Pustscha aus, eines der bedeutendsten Naturschutzgebiete Europas. Hier wohnen die meisten Tiere: Hirsche, Rehe, Wölfe, Füchse, Wildschweine, Hasen u. a. König der Tiere ist der Wisent, der Wahrzeichen von Belarus ist. Die Pflanzen- und Tierwelt der Republik ist reich und verschiedenartig. Etwa 1500 Pflanzen zählt die Flora des Landes.

Die Republik Belarus verfügt über mehr als 10 000 Seen, von denen die meisten im Norden liegen. Der größte und der schönste See ist der Narotsch-See, der auch das „Belorussische Meer“ genannt wird. Seine Fläche beträgt 80 Quadratkilometer, die maximale Tiefe – fast 25 m.

Sehr malerisch sind die Braslauer Seen im Norden der Republik. Sie liegen dicht beieinander und bilden meist Seeketten. In der Mittelzone des Landes liegt der Switjas-See. Seine wunderliche Schönheit besang der große Dichter Adam Mickiewicz in seinen Werken. In Belarus fließen mehr als 20 000 Flüsse und Bäche mit einer Gesamtlänge von etwa 91 000 km, deshalb nennt man unsere Republik auch blauäugig.

Belarus hat zahlreiche Lagerstätten verschiedener Bodenschätze. Die wichtigsten Bodenschätze sind Kali- und Steinsalze. Außerdem gibt es Granit, Dolomit und Dolomitmalkstein, Mergel, Kreide usw. In Belarus sind große Mineralwasserressourcen vorhanden. Die Republik verfügt über eine gute Rohstoffbasis für Herstellung von Baumaterialien. Weit verbreitet sind in Belarus Torflagerstätten.

Das Klima in Belarus ist mäßig kontinental, mit mildem und feuchtem Winter, warmem Sommer und feuchtem Herbst. Die Klimabedingungen in Belarus sind zum Anbau der meisten landwirtschaftlichen Kulturen günstig.

Die Industrie produziert etwa 60% des Gesamtnationalproduktes. In Belarus produziert man Uhren, Rechentechnik, Fernsehgeräte, Kühlschränke, Traktoren usw. Bekannt sind die Betriebe BELAS, das Minsker Traktorenwerk, die Grodnoer Vereinigung „Asot“, die Werke zur Erzeugung von Chemiefasern, die Erdölverarbeitungswerke und viele andere.

Auch die Landwirtschaft spielt eine wichtige Rolle. Erfolgreich werden Getreide, Kartoffeln, Hanf, Zuckerrüben, Langflachs, Gemüse, Hopfen und andere Kulturen angebaut.

Am 27. Juli 1991 wurde die Unabhängigkeit der Republik deklariert. Als souveräner Staat tritt die Republik Belarus aktiv an der außenpolitischen Arena auf.

Texterläuterungen:

u. a. – und andere (и другие)

usw. – und so weiter (и т. д.)

einen großen Beitrag leisten – вносить большой вклад
vorhanden sein – быть в наличии

AUFGABEN ZUM TEXT

1. Welche Wörter aus dem Text passen in die Lücken?

1. Ein Drittel der Fläche ... die Wälder.
2. Im Südwesten der Republik ... die Beloweshskaja Pustscha
3. In Belarus sind große ... vorhanden.
4. Erfolgreich werden ... angebaut.
5. Die Republik ist in ... gegliedert.
6. Die Wälder leisten ... zum ökologischen Gleichgewicht.
7. Unsere Republik ... über eine gute Rohstoffbasis für Herstellung von Baumaterialien.
8. Die Landwirtschaft spielt

2. Was passt zusammen? Bilden Sie Sätze mit den Wortgruppen!

Einen großen Beitrag ... , an der außenpolitischen Arena ... , an fünf Nachbarstaaten ... , eine Fläche von 207 600 Quadratkilometern ... ,

in sechs Gebiete ... , sich aus 2 Kammern ... , ein Drittel der Fläche ... , eine wichtige biosphärische Bedeutung ... , über zahlreiche Seen ... , zum Anbau der meisten landwirtschaftlichen Kulturen günstig ... , etwa 60% des Gesamtnationalproduktes ... , eine wichtige Rolle

grenzen, einnehmen, auftreten, leisten bedecken, zusammensetzen, gliedern, verfügen, sein, haben, produzieren, spielen

3. Ergänzen Sie die russischen Wörter durch die deutschen!

1. Die Republik Belarus ist ein souveräner (*независимое государство*) mit eigener Verfassung, mit eigenen Machtorganen, Flagge und Hymne.

2. Belarus liegt (*в центре Европы*).

3. Die Stadt Brest ist (*западные ворота*) der Republik.

4. (*Государственные языки*) sind Belorussisch und Russisch.

5. Das Relief der Republik ist vorwiegend (*равнинно-холмистый*).

6. (*Третью часть территории*) bedecken die Wälder.

7. In Belarus fließen mehr als 20 000 (*рек и ручьев*), deshalb nennt man unsere Republik (*голубоглазой*).

8. (*Сельское хозяйство*) spielt auch eine wichtige Rolle.

4. Wählen Sie die richtige Variante!

1. Das Relief der Republik Belarus ist ... a) gebirgig; b) wertvoll; c) flachhügelig. 2. Das Waldpotential des Landes ist ... a) verschieden; b) sehr groß; c) ökologisch. 3. Das Klima in Belarus ist ... a) mäßig kontinental; b) heiß; c) kontrastreich. 4. Die Klimabedingungen in Belarus sind zum Anbau der Getreidekulturen ... a) vielseitig; b) günstig; c) wasserreich. 5. Die belorussischen Wälder leisten einen großen Beitrag ... a) zur Kultur; b) zur Industrie; c) zum ökologischen Gleichgewicht in Ost- und Zentraleuropa. 6. Belarus grenzt im Westen an ... a) Polen; b) Schweden; c) Deutschland. 7. Die Beloweshskaja Pustscha liegt ... a) im Osten; b) im nördlichen Teil; c) im Südwesten der Republik. 8. Belarus ist ... a) ein Land mit der hügeligen Landschaft; b) ein Land; dessen Territorium zum großen Teil versumpft ist; c) ein Land der Seen, Flüsse und Wälder. 9. Einen Namen in der Welt haben die Betriebe ... a) BELAS; b) DARIDA; c) das Hüttenwerk in Shodino.

5. Bilden Sie Sätze mit den angegebenen Wörtern!

1. die Republik Belarus, mit eigener Verfassung, sein, ein souveräner, unabhängiger Stadt, Flagge und Hymne.

2. über 10 Millionen Menschen, in der Republik Belarus, leben.
3. im Westen, Belarus, grenzen, an Polen.
4. haben, zwei Staatssprachen, die Republik Belarus.
5. das Parlament, der Republik Belarus, sein, das Vertretungs- und Gesetzgebungsorgan.
6. Schönheit und Reichtum der Republik, die Wälder, sein.
7. verfügen, über zahlreiche Seen, die Republik Belarus.
8. an zahlreichen Lagerstätten, Belarus, verschiedener Bodenschätze, reich, sein.

6. Stellen Sie Fragen zu den fettgedruckten Wörtern!

1. Belarus liegt **im Mittelpunkt Europas**.
2. Die Republik Belarus ist **ein souveräner, unabhängiger** Staat.
3. In der Republik Belarus leben **über 10 Millionen** Menschen.
4. **Der Präsident der Republik** ist Staatsoberhaupt.
5. **Die Landwirtschaft** spielt eine wichtige Rolle.
6. **Am 27. Juli 1991** wurde die Unabhängigkeit der Republik deklariert.
7. Mit Recht nennt man die Republik **ein Land blauer Seen und grüner Wälder**.

ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK

1. Könnten Sie die kursiv gedruckten Wörter an den Anfang der Sätze versetzen? Was ändert sich dabei?

1. Die Kinder setzten sich *nach dem Baden* auf die Wiese und spielten.
2. Martin brachte *am nächsten Morgen* seine beste Briefmarke in die Schule.
3. Der Junge hat sein Versprechen *schon am nächsten Tag* vergessen.
4. Wir hörten *einige Minuten später* wieder ein Geräusch.
5. Frau Walter ist mit uns *am vorigen Sonntag* ins Freibad gegangen.
6. Wir wohnen *seit zwei Monaten* in Bielefeld.
7. Die Mutter kam *abends* müde von der Arbeit.
8. Ich bin zum ersten Mal in einem Tierpark *erst vor ein paar Tagen* gewesen.
9. Der kranke Peter liegt *im Schlafzimmer*.
10. Das farbige Bild gefällt *uns* sehr.
11. Der Unterricht dauert *heute* nicht lange.
12. Der kleine Vogel sitzt *in einem Käfig* vor dem offenen Fenster.
13. Die Kinder spielen *im Hof* in der hellen Sonne.

2. Arbeiten Sie in Paaren! Bilden Sie Entscheidungsfragen und beantworten Sie sie!

1. viele, wir, im ersten Semester, Fächer, studieren? 2. sechs, täglich, hast, Unterricht, Stunden, du? 3. um 7 Uhr, dein, beginnt, Arbeitstag? 4. du, besuchst, deinen Freund, oft? 5. den Haushalt, die Mutter, führt? 6. Deutsch, Englisch, du, lernst, oder? 7. dieses Buch, interessant, du, findest? 8. richtig, du, die Hausaufgaben, machst? 9. Sport, du, treibst, regelmäßig? 10. spazieren, am Abend, du, gehst?

3. Arbeiten Sie in Paaren! Bilden Sie Ergänzungsfragen und beantworten Sie sie!

1. gehst, du, wohin, jeden Morgen? 2. wie viel, ihr, habt, Unterricht, Stunden? 3. hören, die Studenten, wo, die Vorlesungen? 4. Fächer, du, studierst, welche, im ersten Semester? 5. nach dem Unterricht, wohin, Studenten, gehen? 6. liegen, Bücher, wessen, auf dem Tisch? 7. im Lesesaal, warum, sie, arbeiten? 8. die Lehrbücher, wo, nehmen, Studenten? 9. ins Russische, Texte, welche, sie, übersetzt? 10. am Abend, machst, gewöhnlich, du?

4. Beantworten Sie die Fragen mit einer Satznegation!

- a) Trefft ihr euch heute Abend mit euren Kollegen? – Nein, wir ...
- b) Muss sie jetzt auf die Kinder aufpassen?
- c) Habt ihr tatsächlich damit gerechnet?
- d) Fahren Sie morgen früh nach Hamburg mit Ihren Kollegen?
- e) Lässt er sich das Problem von dir erklären?
- f) Hast du Max gestern im Büro angerufen?
- g) Haben Sie die angebotene Hilfe abgelehnt?
- h) Habt ihr diese Pakete in Empfang genommen?

5. Bilden Sie Aufforderungssätze!

- a) die Formulare sorgfältig ausfüllen.
du:; ihr:; Sie:
- b) die Rechnung noch mal kontrollieren.
du:; ihr:; Sie:
- c) die Präsentation gut vorbereiten.
du:; ihr:; Sie:
- d) Werbung für die Firma machen.
du:; ihr:; Sie:
- e) vorsichtig fahren.
du:; ihr:; Sie:

6. Ergänzen Sie die Endungen!

1. Du tanz... immer gern. 2. Wie heiß... dein neuer Freund? 3. Wie oft gieß... du deine Blumen? 4. Reis... er gern? 5. Du übersetz... den Text falsch. 6. Was pflanz... du da im Garten? 7. Das Mädchen pflanz... Blumen im Vorgarten. 8. Iss... du gern Äpfel? 9. Wie find... du dieses Gemälde? 10. Er zeichn... gern in der Freizeit. 11. Du red... Unsinn. 12. Ihr antwort... jetzt richtig. 13. Der Autor widm... sein Buch der Mutter.

7. Ergänzen Sie „haben“!

Ich ... keine Schwester. Der Junge ... zwei Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. ... ihr heute Unterricht? Wieviel Stunden ... ihr heute? Wer ... Gruppendienst? Ich weiß, du ... kein Wörterbuch. Ich ... zwei Wörterbücher. Dieser Junge ... keine Zeit, den Zirkus zu besuchen. Ab morgen ... wir einen neuen Stundenplan. Du ... im Diktat viele Fehler. Das Mädchen ... einen Fotoapparat. Wann ... wir die Gruppenversammlung? ... ihr einen neuen Roman von Hermann Kant? Er ... gute Noten in allen Fächern. ... Sie Hunde und Katzen im Haus? Wir ... sechs Stunden Unterricht. Ich ... keine Nachricht von ihm. ... ihr noch Fotos von euren Klassenkameraden? Er ... schon Hunger. Sie ... eine modern eingerichtete Wohnung. Meine Tante ... eine schwere Krankheit.

8. Ergänzen Sie „sein“!

Dieses Gebäude ... ein Lichtspielhaus. Mein Vater ... Journalist. Was ... deine Mutter von Beruf? Wie alt ... du? Ich ... 20 Jahre alt. Wie alt ... diese Zwillinge? Sie ... 17 Jahre alt. ... ihr mit der Aufgabe fertig? Nein, wir ... noch nicht fertig. Du ... immer fleißig. Er ... müde. Wer ... hungrig? Der Japaner ... besonders höflich. Die Briefmarken ... in der Schublade. Alles ... in Ordnung. ... die Prüfungen schwer? Seine Bekannten ... Angestellte. Die Staatssprache in der Slowakei ... Slowakisch. Minsk ... die Hauptstadt von Weißrussland. Besten Dank für die Blumen, sie ... so schön. Die Aufgabe ... leicht für diese Studenten.

9. Ergänzen Sie „werden“!

Der Frühling kommt, die Tage ... länger, die Nächte ... kürzer. Das Wetter ... wärmer. Diese jungen Flieger ... Kosmonauten. Ich ... Ingenieur. Mein Freund ... Agronom. Meine Schwester ... Ärztin. Es ... dunkel. Es ... kalt. In fünf Jahren ... ich Agronom wie mein Vater.

10. Ergänzen Sie „haben“, „sein“, „werden“!

Welches Datum ... wir heute? Heute ... der 9. November. Wer ... einen Kugelschreiber? Das Wetter ... besser, es ... wärmer. Du ... älter und klüger. Endlich ... wir zu Hause. Wie ... müde. Dieses Musikinstrument ... eine Flöte. ... ihr mit der Kontrollarbeit fertig? Ja, wir ... fertig. Diese Mädchen wollen später Lehrerinnen Sie ... in der Wohnung zwei Zimmer. Erika ... keinen Mann, sie ... Dolmetscherin von Beruf. Dieses Buch ... um einen Euro billiger . Ich will einen Mantel kaufen, aber ich ... noch keinen bestimmten Wunsch. Mein Freund ... seine Ferien im Juni. Er ... in Sotschi. Im Sommer ... wir wunderbares Wetter.

11. Setzen Sie die in Klammern stehenden schwachen Verben im Präsens ein!

1. Er (*tasten*) im Dunkeln nach dem Lichtschalter. 2. Der Arzt (*abtasten, betasten*) die Geschwulst. 3. Du (*atmen*) schwer. 4. Die Tür (*öffnen*) sich automatisch. 5. Die Lehrerin (*rechnen*) mit den Kindern zusammen. 6. Es (*regnen*) in Strömen. 7. Er (*zeichnen*) ein Bild. 8. Sie (*sitzen*) ständig in ihrem Zimmer und (*lernen*). 9. Er (*grüßen*) dich herzlich. 10. Das Haus (*heizen*) sich schlecht. 11. Du (*faxen*) mir vor deiner Abreise. 12. Aus Musik und Texten (*mixen*) man ein Programm. 13. Auf dem Markt (*handeln*) ich sehr selten mit Händlern um den Preis der Ware. 14. Ich (*klingeln*) ununterbrochen, aber niemand (*öffnen*) die Tür. 15. Ich (*sammeln*) Briefmarken und Münzen. 16. Die Jungen (*bringen*) Ein Tier. 17. Mein Freund (*filmen*) gerne die Tiere im Zoo.

12. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im Präsens ein!

1. Sie (*einladen*) uns zum Essen. 2. Der Kran (*laden*) die Container auf das Frachtschiff. 3. Er (*schlafen*) wie ein Murmeltier. 4. Er (*schlagen*) mit der Faust auf den Tisch. 5. Ich (*tragen*) den Koffer und er (*tragen*) die Verantwortung. 6. Der Baum (*wachsen*) krumm und in die Breite. 7. Eine Hand (*waschen*) die andere. 8. Er (*stoßen*) den Ball ins Tor. 9. Wer (*wissen*), wann er (*kommen*). 10. Er (*tragen*) diesen Hut, wo er (*gehen*) und (*stehen*). 11. Er (*heben*) das Glas und (*trinken*) auf unser Wohl. 12. Er (*erheben*) die Hand gegen seinen Vater.

13. Setzen Sie die in Klammern stehenden starken Verben im Präsens ein!

1. Sie (*sprechen*) wie ein Wasserfall. 2. Er (*sterben*) vor Langeweile. 3. Sie (*sich treffen*) mit ihm. 4. Der Fluss (*treten*) über die Ufer. 5. Er (*vergessen*) immer, die Blumen zu gießen. 6. Geld (*verderben*) den Charakter. 7. Wofür (*werben*) die Anzeige? 8. Glück und Glas, wie leicht (*brechen*)

das. 9. Was (*werden*) aus dir? 10. Er (*werfen*) sein Geld aus dem Fenster. 11. Vorläufig (*laufen*) alles wie am Schnürchen. 12. Sie (*backen*) immer etwas für die Kinder. 13. Der Minister (*empfangen*) Sie erst morgen. 14. Der Gärtner (*graben*) ein Loch. 15. Die Katze (*fangen*) eine Maus. 16. Er (*fahren*) mit dem Auto. 17. Der Apfel (*fallen*) nicht weit vom Stamm.

14. Schreiben Sie Verbformen im Präsens!

1. (*wandern, spielen*) Ich ... gern und ... Fußball.
2. (*sitzen, heißen*) Warum ... du da allein? Wie ... du?
3. (*kennen, fragen*) ... du die Antwort? Warum ... du mich dann?
4. (*heißen, wohnen*) Wie ... ihr und wo ... ihr?
5. (*sitzen, kennen*) Wie lange ... ihr schon da? ... ihr hier niemand?
6. (*wandern, bleiben*) ... ihr gern oder ... ihr lieber zu Hause?

15. Setzen Sie die Verben ein! Achten Sie auf die Präfixe!

1. Die Zeit (*vergehen*) schnell. 2. (*verstehen*) du mich nicht? 3. Ich (*anführen*) ein Beispiel. 4. Die Gäste (*eintreten*). 5. (*Besuchen*) ihr das Kino oft? 6. Wir (*vergessen*) das nicht. 7. Der Lehrer (*abfragen*) die Aufgabe. 8. Wer (*nacherzählen*) den Text? 9. Ich (*einschalten*) das Radio. 10. Die Schüler (*durchsehen*) die Arbeiten.

16. Setzen Sie das Reflexivpronomen in richtiger Form ein.

1. Ich setze ... und beginne mit der Arbeit. 2. Wir wenden ... an den Professor mit den Fragen. 3. Mit wem unterhältst du ... ? 4. Darf ich ... an Sie mit einer Bitte wenden? 5. Die Besucher unterhalten ... mit dem Direktor. 6. Warum setzt du ... nicht? Setze ...! 7. Wer unterhält ... mit den Studenten? 8. Zuerst erholt ihr

Lektion 2

DER WALD

Wortschatz zum Thema:

Artenreichtum <i>m, -tümer</i> – разнообразие видов	Baum <i>m, -e</i> – дерево
ausbilden <i>sich, te, t</i> – образовываться	bedecken <i>te, t</i> – покрывать
ausgedehnt – обширный	Begriff <i>m, -e</i> – понятие
ausgleichend – балансирующий	bezeichnen <i>te, t</i> – обозначать
	Breite <i>f, -en</i> – ширина
	darstellen <i>te, t</i> – представлять

Dauer <i>f</i> – продолжительность	naturbelassen – естественный
Eingriff <i>m</i> , <i>-e</i> – вмешательство	Niederschlag <i>m</i> , <i>¨-e</i> – осадок
einstellen <i>te</i> , <i>t</i> – устанавливать	Nordhalbkugel <i>f</i> – северное полушарие
entscheidend – решающий	Primärwald <i>m</i> , <i>¨-er</i> – коренной лес
entwickeln <i>te</i> , <i>t</i> – развивать	Reifealter <i>n</i> – зрелый возраст
Erfassung <i>f</i> , <i>-en</i> – учет	rezent – новый, современный
erkennen <i>a</i> , <i>a</i> – узнавать	Sauerstoff <i>m</i> – кислород
Erzeugung <i>f</i> , <i>-en</i> – производство	starr – неподвижный
Fläche <i>f</i> , <i>-en</i> – площадь	Trockenheit <i>f</i> – засуха
forstwirtschaftlich – лесохозяйственный	übergehen <i>i</i> , <i>a</i> – переходить
Gebilde <i>n</i> – творение	überschirmen <i>te</i> , <i>t</i> – затенять
gemäßig – умеренный	unschätzbar – бесценный
genau – точный	unterwerfen <i>a</i> , <i>o</i> – подчинять
Gleichgewicht <i>n</i> , <i>-e</i> – равновесие	verkrüppelt – уродливый
Höhe <i>f</i> , <i>-en</i> – высота	Wüste <i>f</i> , <i>-en</i> – пустыня
Kälte <i>f</i> – холод	zunehmend – увеличивающийся
Kohlendioxid <i>n</i> – углекислый газ	

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die nachstehenden Aufgaben!

Ein Wald ist eine Pflanzenformation, die im Wesentlichen aus Bäumen aufgebaut ist und eine so große Fläche bedeckt, dass sich darauf ein charakteristisches Waldklima entwickeln kann.

Das Wort „Wald“ beruht wohl auf einem rekonstruierten urgermanischen *walpu* „Büschel“, in diesem Fall „Laubwerk“, „Zweige“, das aus dem Indogermanischen „dicht bewachsen“ hervorgegangen ist. Wald im allgemeinen Sinne ist ein Begriff der Ökologie.

Die Ernährungs- und Landwirtschaftsorganisation der UNO spricht von Wald, wenn die Bäume im Reifealter in winterkalten Gebieten mindestens drei, im gemäßigten Klima mindestens sieben Meter hoch sind und wenigstens 10% des Bodens durch Baumkronen überschirmt sind.

Als Primärwald oder Urwald werden naturbelassene, das heißt ohne forstwirtschaftliche oder das ökologische Gleichgewicht berührende menschliche Eingriffe gewachsene Wälder bezeichnet. Der bewirtschaftete Wald wird als Wirtschaftswald oder umgangssprachlich auch als Forst bezeichnet.

In vielen Ländern der Erde unterscheidet man von „Wald“ zum Zweck einer genaueren statistischen Erfassung auch andere, mit verholzenden Pflanzen bewachsene Flächen, die nach nationalem Recht nicht als

Waldfläche zählen, obwohl sich auf ihnen ein Wald-Klima einstellt, wie beispielsweise Plantagen zur Erzeugung von Agrarprodukten.

Weltweit treten Wälder als Waldgesellschaften in Gebieten mit einer (je nach Temperatur) bestimmten minimalen Niederschlagsmenge auf. Fällt weniger Niederschlag, geht der Wald in eine Trocken-Savanne oder Steppe über. Für Hochlagen und kaltes Klima ist die Dauer der Vegetationsperiode für den Erfolg der Vegetation entscheidend. Ab einer bestimmten Höhe bzw. geografischen Breite gibt es eine Waldgrenze, jenseits derer kein Wald mehr wachsen kann und nur vereinzelt (verkrüppelte) Bäume vorkommen. Ihr folgt die Baumgrenze.

Wälder sind komplexe Ökosysteme. Mit optimaler Ressourcenausnutzung sind sie das produktivste Landökosystem. Nach den Ozeanen sind sie die wichtigste Einflussgröße des globalen Klimas. Sie stellen gegenüber anderen Nutzungsformen global die einzig wirksame Kohlendioxidsenke dar und sind die wichtigsten Sauerstoffproduzenten. Sie wirken ausgleichend auf den globalen Stoffhaushalt. Ihr Artenreichtum ist ein unschätzbare Genpool, dessen Bedeutung zunehmend auch in der Industrie erkannt wird.

Innerhalb der neun Ökozonen der Erde bilden sich verschiedene Waldformen aus. In den Grenzbereichen des Lebens, bei starker Trockenheit oder Kälte, gehen die Wälder in Savannen, Tundren oder Wüsten über. Die ausgedehntesten Waldgebiete der Erde sind die tropischen Regenwälder um den Äquator und die borealen Wälder der kalten bis gemäßigten Gebiete der Nordhalbkugel (Finnland, Sibirien, Kanada).

Diese Ökosysteme sind naturbelassen weder ein zeitlich starres noch ein räumlich homogenes Gebilde. Entgegen der weit verbreiteten Meinung sind auch die zusammenhängenden rezenten „Urwälder“, wie die Regenwälder aber auch die heimischen Buchenwälder ein Mosaik aus zonaler, azonaler und extrazonaler Vegetation, deren einzelne Flächen zu dem auch einer zeitlichen Entwicklung unterworfen sind.

AUFGABEN ZUM TEXT

1. Fügen Sie passende Verben hinzu! Übersetzen Sie!

Eine große Fläche ... , durch Baumkronen ... , in eine Trocken-Savanne ... , aus den Indogermanischen ... , für den Erfolg entscheidend ... , als Primärwald ... , sieben Meter hoch ... , ausgleichend auf den globalen Stoffhaushalt ... , mit verholzenden Pflanzen

überschirmen, hervorgehen, sein, übergehen, sein, bedecken, bezeichnen, bewachsen, wirken

2. Zerlegen Sie die Wörter nach folgendem Beispiel!

Beispiel: Waldklima = der Wald + das Klima

Pflanzenformation, Landwirtschaftsorganisation, Baumkrone, Waldfläche, Vegetationsperiode, Waldgrenze, Waldgesellschaft, Wirtschaftswald, Baumgrenze, Ressourcenausnutzung, Sauerstoffproduzent, Stoffhaushalt, Artenreichtum, Waldform, Waldgebiet, Nordhalbkugel, Buchenwald.

3. Ergänzen Sie aus dem Schüttelkasten!

1. Das Wort ... stammt vom „dicht bewachsen“.
2. Als Primärwald werden ... Wälder bezeichnet.
3. Man unterscheidet von „Wald“ auch andere mit ... Pflanzen bewachsene Flächen, die nicht als Waldfläche zählen.
4. Das globale Klima wird auch von ... beeinflusst.
5. Wälder ... das globale Klima.
6. Bei starker ... oder Kälte geht ... in eine Steppe über.

naturbelassene, verholzenden, Indogermanischen, der Wald, Trockenheit, von Wäldern, beeinflussen

4. Finden Sie die richtige Fortsetzung!

- | | |
|--|---|
| 1. Im allgemeinen Sinne ist der Wald ... | a) ist die Dauer der Vegetationsperiode entscheidend. |
| 2. Als Wirtschaftswald wird ... | b) wenn weniger Niederschlag fällt. |
| 3. Der Wald geht in eine Steppe über ... , | c) die ausgedehntesten Waldgebiete der Erde. |
| 4. Wälder sind ... | d) ein Begriff der Ökologie. |
| 5. Für den Erfolg der Vegetation ... | e) die wichtigste Einflussgröße des globalen Klimas. |
| 6. Die tropischen Regenwälder und die borealen Wälder der Nordhalbkugel sind ... | f) der bewirtschaftete Wald bezeichnet. |

5. Welche Aussagen sind richtig, welche falsch?

1. Wald ist mit dem Begriff „Ökologie“ eng verbunden.
2. Man spricht vom Wald, wenn die Bäume im Reifealter mehr als 10% des Bodens durch Baumkronen überschirmen.

3. Eine der wichtigsten Einflussgrößen des globalen Klimas sind Wälder.

4. Als Urwald werden bewirtschaftete Wälder bezeichnet.

5. Wälder sind gute Sauerstoffproduzenten.

6. Die tropischen Regenwälder um den Äquator gehören zu den ausgedehntesten Waldgebieten der Erde.

6. Übersetzen Sie und stellen Sie Fragen zu den unterstrichenen Satzgliedern!

1. Ein Wald ist eine Pflanzenformation.

2. Der bewirtschaftete Wald wird als Wirtschaftswald bezeichnet.

3. In vielen Ländern der Erde unterscheidet man von „Wald“ andere mit verholzenden Pflanzen bewachsene Flächen, wie beispielsweise Plantagen zur Erzeugung von Agrarprodukten.

4. Bei starker Trockenheit oder Kälte gehen die Wälder in Savannen, Tundren oder Wüsten über.

5. Als Primärwald oder Urwald werden naturbelassene Wälder bezeichnet.

ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK

1. Setzen Sie *haben* oder *sein* im Präteritum ein!

1. Gestern ... wir Besuch. 2. Nach zwei Minuten ... ihr an Ort und Stelle. 3. Am Freitag ... wir vier Stunden Deutsch. 4. Wir ... viele Fragen an den Lehrer. 5. Er ... am Nachmittag viel zu tun. 6. Sie ... gestern keine Zeit fürs Kino. 7. Das ... Studentinnen aus unserer Gruppe.

2. Antworten Sie!

Muster: Was wurde er? – Er wurde Deutschlehrer.

1. Was wurde sie? (*Musikerin*).

2. Was wurden sie? (*Studenten*).

3. Was wurde er? (*Ingenieur*).

3. Gebrauchen Sie das Präteritum!

Muster: Er (leben) eine Zeit lang in Wien. – Er lebte eine Zeit lang in Wien.

1. Sie (*lernen*) früher Englisch. 2. Das Land (*grenzen*) früher an 6 Staaten. 3. In Wien (*wirken*) viele große Musiker. 4. Der Exkursions-

leiter (*organisieren*) für uns einen Museumsbesuch. 5. Ein Fluss (*bilden*) früher die natürliche Grenze zwischen beiden Staaten. 6. Das Volk (*wählen*) früher seinen Präsidenten auf 6 Jahre. 7. Der wissenschaftliche Fortschritt (*bestimmen*) immer die Entwicklung der Menschheit. 8. Welche Musiker (*leben*) und (*wirken*) in Wien?

4. Öffnen Sie die Klammern, gebrauchen Sie das Präteritum!

1. Der Lehrer (*betreten*) den Deutschraum. 2. Die Schüler (*aufstehen*) und (*sich setzen*). 3. Meine Freundin (*sitzen*) ganz vorn. 4. Die Vorlesungen (*sein*) interessant und lehrreich. 5. Der Lehrer (*sich verabschieden*) von den Schülern und (*verlassen*) den Klassenraum. 6. Während der Stunde (*sprechen*) die Schüler miteinander deutsch. 7. Unsere Familie (*bekommen*) eine neue Dreizimmerwohnung. 8. Die Frauen (*bringen*) jeden Tag ihre Küchen in Ordnung, aber das (*sein*) nicht so einfach. 9. Mein Bruder (*haben*) ein kleines Zimmer. 10. Das Mädchen (*gleiten*) auf dem Eis und (*stürzen*). 11. Ich (*abschneiden*) mir ein Stück Wassermelone. 12. Du (*lesen*) das Buch mit großem Interesse. 13. Ihr (*finden*) eure Freunde im Park am Kiosk. 14. In der Versammlung (*bitten*) meine Freundin ums Wort. 15. Die Schüler aus den Oberklassen (*gewinnen*) im Wettbewerb.

5. Verwandeln Sie folgende Sätze!

Muster: Er bestellte Karten fürs Kino. – Er hat Karten fürs Kino bestellt.

1. Die Schnecke bewegte sich langsam. 2. Er erwartete den Lehrer nicht. 3. Lore spazierte mit ihrem Freund. 4. Karl verkaufte sein Moped. 5. Studierte er wirklich den ganzen Abend? 6. Sie versteckte sich hinter dem Schrank. 7. Er versuchte, einen langen Brief zu schreiben. 8. Die Schüler lachten laut.

6. Verwandeln Sie folgende Sätze!

Muster: Der Mann fuhr gestern gegen rotes Licht. – Der Mann ist gestern gegen rotes Licht gefahren.

1. Sie reisten gestern nach Frankfurt. 2. Er ging gestern nicht in die Schule. 3. Anna radelte gestern zur Stadt. 4. Das Flugzeug landete auf dem Flugplatz. 5. Er kam mit dem Schnellzug aus Hamburg. 6. Dort passierte gestern ein Verkehrsunfall. 7. Er kam dabei ums Leben.

7. Setzen Sie das Hilfsverb ein!

1. Wer ... den Hörsaal betreten? 2. Wir ... in die Aula eingetreten. 3. Das Heft ... zu Boden gefallen. 4. ... dir das Lernen in der Schule

leicht gefallen? 5. ... jemand in der Prüfung durchgefallen? 6. Mir ... das Spiel gefallen. 7. Wir ... die Spitze des Berges bestiegen. 8. Die Alpinisten ... auf den Gipfel des Berges gestiegen. 9. Die Fahrgäste ... ausgestiegen. 10. Der Professor ... die Treppe hinaufgestiegen. 11. Die Touristen ... in Zelten geschlafen. 12. Das Kind ... schon eingeschlafen.

8. Setzen Sie die Sätze ins Perfekt!

1. Der Ansager spricht sehr schnell. 2. Wegen seiner kontinuierlichen Mitarbeit bekommt der Schüler eine gute Note. 3. Der Junge geht mit seinen Eltern die Hausaufgaben durch. 4. Der Ortsfremde findet den Weg zum Hotel. 5. Der Patient wird die Krankheit nicht wieder los. 6. Der Kanister enthält zu wenig Benzin. 7. Wir warten noch ab, ob er mit dem Zug aus Dresden ankommt. 8. Der Redakteur beantwortet den Brief sehr schnell.

9. Schreiben Sie die folgenden Sätze im Futur!

Muster: Er spricht mit Frau Meier. – Er wird mit Frau Meier sprechen.

1. Der Lehrer erzählt uns seine Geschichte. 2. Fährst du mit dem Bus? 3. Der Zug kommt um 5 Uhr an. 4. Kurt nimmt seinen Bruder mit. 5. Das Wetter wird kälter. 6. Die Gäste besichtigen die Stadt. 7. Mein Freund studiert an der Universität. 8. Dieser berühmte Gelehrte nimmt an unserer Arbeit teil. 9. Sie frühstückt im Café. 10. Du interessierst dich für den Dom. 11. Bleibt ihr zu Hause? 12. Die Mutter ist in der Küche. 13. Ich stehe früh auf.

10. Antworten Sie auf die folgenden Fragen!

Muster: Arbeiten Sie morgen im Computerlabor? – Ja, ich werde im Computerlabor arbeiten.

1. Studieren Sie im nächsten Semester viel tüchtiger? 2. Legen Sie am Ende des Semesters die Prüfungen gut ab? 3. Bekommen Sie im nächsten Semester ein Stipendium? 4. Bekommen Sie im nächsten Studienjahr einen Platz im Studentenwohnheim? 5. Reisen Sie im Sommer ans Meer? 6. Unternehmen Sie im Sommer einen Ausflug ins Ausland? 7. Fahren Sie im Sommer nach Deutschland? 8. Du schlägst die Antwort nach. 9. Arnold bittet dich um Hilfe. 10. Wir feiern das Neujahr zusammen. 11. Antwortet ihr auf meine Frage? 12. Hilfst du uns?

Lektion 3

NATURWISSENSCHAFTEN

Wortschatz zum Thema:

angepasst <i>an etw. A</i> – приспособленный к чему-либо;	Nahrung <i>f</i> – пища
Anwendung finden , <i>a, u</i> – находить применение	Naturwissenschaft <i>f, -en</i> – естествознание, естественная наука
Aufbau <i>m</i> – строение, структура	untersuchen <i>te, t</i> – исследовать, изучать
aufnehmen <i>a, o</i> – поглощать	Qualität <i>f</i> – качество
Bedingung <i>f, -en</i> – условие	Sachverhalt <i>m, -e</i> – положение вещей, значение, обстоятельство
beschäftigen sich mit etw. D , <i>te, t</i> – заниматься чем-либо	Schaden <i>m, ä</i> – вред, ущерб
bestehen <i>a, a</i> – существовать	Sicherheit <i>f</i> – безопасность
bewusst – осознанный	Stoff <i>m, -e</i> – вещество
einbeziehen <i>o, o</i> – включать, привлекать, задействовать	Teilbereich <i>m, -e</i> – раздел, подобласть
Erdoberfläche <i>f</i> – поверхность Земли	Umwandlung <i>f, -en</i> – превращение
erforschen <i>te, t</i> – исследовать	Unfall <i>m, ä -e</i> – несчастный случай
Erkenntnis <i>f, -e</i> – знание, познание	verbunden mit etw. D – связанный с чем-либо
Erscheinung <i>f, -en</i> – явление	vielfältig – разнообразный
Gesetzmäßigkeit <i>f, -en</i> – закономерность	voraussagen <i>te, t</i> – предсказать, предугадать
Gesichtspunkt <i>m, -e</i> – точка зрения	Wechselbeziehung <i>f, -en</i> – взаимосвязь, взаимоотношение
Gestein <i>n, -e</i> – каменная порода	Zusammenhang <i>m, ä -e</i> – связь, взаимосвязь
Lufthülle <i>f</i> – атмосферная оболочка	Zusammensetzung <i>f, -en</i> – состав
Massenvernichtungswaffe <i>f, -en</i> – оружие массового уничтожения	
missbrauchen <i>te, t</i> – злоупотреблять	

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die nachstehenden Aufgaben!

Die Naturwissenschaften beschäftigen sich mit ausgewählten Teilbereichen der lebenden oder der nicht lebenden Natur. Als wich-

tigste naturwissenschaftliche Disziplinen haben sich im Laufe der historischen Entwicklung die Astronomie, die Biologie, die Chemie, die Physik und die physische Geografie herausgebildet.

Ziel jeder Naturwissenschaft ist es:

- Zusammenhänge und Gesetze in der Natur zu erkennen;
- mithilfe der gewonnenen Erkenntnisse Erscheinungen und Vorgänge erklären und voraussagen zu können;
- die gewonnenen Erkenntnisse zu nutzen, um das Leben der Menschen sicherer und angenehmer zu machen.

Die Astronomie untersucht die Erscheinungen im Weltall, u. a. die Bewegung und Entwicklung von Monden, Planeten und Planetensystemen sowie von Sternen. Die Biologie beschäftigt sich mit Erscheinungen des Lebens von Pflanzen, Tieren und Menschen, seiner Entstehung, seinen Gesetzmäßigkeiten, Erscheinungsformen und Entwicklungen. Die Chemie untersucht die Erscheinungen, die mit dem Aufbau, den Eigenschaften und der Umwandlung von Stoffen durch chemische Reaktionen verbunden sind. Die Physik beschäftigt sich mit grundlegenden Erscheinungen und Gesetzen unserer natürlichen Umwelt (Bewegung von Körpern, Kräfte, akustische Erscheinungen, mit Temperatur und Wärme verbundene Erscheinungen, elektrische und optische Erscheinungen, der atomare Aufbau der Stoffe und Energie). Die physische Geografie erforscht Wechselbeziehungen zwischen der Lufthülle, der Gesteinshülle, der Wasserhülle und Lebewesen in der Nähe der Erdoberfläche.

Jede einzelne naturwissenschaftliche Disziplin beschäftigt sich nur mit Teilbereichen der Natur unter ganz bestimmten, ausgewählten Gesichtspunkten. Unsere natürliche Umwelt ist aber ein einheitliches Ganzes. Um Erscheinungen der Natur richtig und vollständig zu verstehen, müssen meist Erkenntnisse aus verschiedenen naturwissenschaftlichen Gebieten einbezogen werden. So beschäftigt sich die Physik z. B. damit, warum ein Fisch schwimmt und welche Bedingungen dafür wesentlich sind; für die Biologie dagegen ist etwa von Interesse, wie ein Fisch an die Lebensbedingungen im Wasser angepasst ist oder welche Nahrung er aufnimmt; eine chemische Fragestellung wäre die nach der Qualität des Wasser und seiner Zusammensetzung.

Die Mathematik ist keine Naturwissenschaft, trotzdem bestehen zwischen ihr und den Naturwissenschaften vielfältige Zusammenhänge. Sie stellt jedoch ein wichtiges Hilfsmittel dar, d. h., sie erfüllt hier die

Funktion einer Hilfswissenschaft. So lassen sich Sachverhalte und Probleme aus Natur und Technik (wie auch solche aus der Gesellschaft) mithilfe der Mathematik beschreiben bzw. lösen (**Modellierung**). Auch finden zunächst abstrakt entwickelte mathematische Theorien in Naturwissenschaften ihre Anwendung, d. h., es wird ein **Modell** für die Theorie gefunden.

In Grenzbereichen zwischen den traditionellen Naturwissenschaften haben sich neue naturwissenschaftliche Disziplinen entwickelt, zu nennen wären etwa die **Biophysik**, die **Biochemie**, die **Astrophysik**, die **physikalische Chemie**.

Darüber hinaus gibt es eine Reihe von Disziplinen, die eng mit den Naturwissenschaften verbunden sind und in großem Umfange naturwissenschaftliche Erkenntnisse nutzen. Dazu gehören etwa die Medizin und die Technik mit ihren vielen speziellen Richtungen.

Naturwissenschaftliche Erkenntnisse spielen nicht nur in der Technik, sondern auch in unserem täglichen Leben eine wichtige Rolle. Erkenntnisse der Naturwissenschaften können aber auch missbraucht werden, z. B. zur Entwicklung von Massenvernichtungswaffen.

Die bewusste Nutzung naturwissenschaftlicher Erkenntnisse erleichtert unser Leben und erhöht unsere Sicherheit. Unkenntnis oder Nichtbeachtung naturwissenschaftlicher Erkenntnisse kann zu Unfällen oder Schäden führen.

Texterläuterungen:

u. a. – unter anderem (среди прочего);

wäre – Konjunktiv II глагола sein (было бы);

d. h. – das heißt (это значит);

zu nennen wären – Modalkonstruktion (следует назвать);

z. B. – zum Beispiel (например).

AUFGABEN ZUM TEXT

1. Ordnen Sie zu!

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1. mit ausgewählten Teilbereichen | a) verbunden sein |
| 2. Gesetze in der Natur | b) erklären |
| 3. Vorgänge | c) erforschen |
| 4. das Leben der Menschen | d) sich beschäftigen |
| 5. mit dem Aufbau | e) aufnehmen |

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 6. Wechselbeziehungen | f) angenehmer machen |
| 7. vom Gesichtspunkt | g) einbeziehen |
| 8. aus verschiedenen Gebieten | h) modellieren |
| 9. Nahrung | i) nutzen |
| 10. mithilfe der Mathematik | j) erkennen |
| 11. in großem Umfange | k) führen |
| 12. zu Unfällen oder Schäden | l) betrachten |

2. Ergänzen Sie aus dem Schüttelkasten!

1. Die Naturwissenschaften beschäftigen sich
2. Zusammenhänge und Gesetze in der Natur zu erkennen
3. Man nutzt die gewonnenen Erkenntnisse,
4. ... untersucht die Erscheinungen im Weltall.
5. Die Chemie untersucht
6. ... ist ein einheitliches Ganzes.
7. Zwischen der Mathematik und den Naturwissenschaften bestehen
8. Probleme aus Natur und Technik lassen sich ... beschreiben.

mithilfe der Mathematik, die Astronomie, mit Teilbereichen der lebenden oder der nicht lebenden Natur, natürliche Umwelt, ist Ziel jeder Naturwissenschaft, die Umwandlung von Stoffen, um das Leben der Menschen sicherer zu machen, vielfältige Zusammenhänge

3. Ergänzen Sie!

- | | |
|--|--|
| 1. Die Astronomie untersucht ... | a) mit Teilbereichen der Natur. |
| 2. Die Erscheinungen, die mit dem Aufbau, den Eigenschaften und der Umwandlung von Stoffen ... | b) die Bewegung und Entwicklung von Planeten. |
| 3. Die Bewegung von Körpern ... | c) sind der Gegenstand der Chemie. |
| 4. Jede naturwissenschaftliche Disziplin beschäftigt sich nur ... | d) liegt im Grenzbereich der Naturwissenschaften. |
| 5. Die Mathematik erfüllt ... | e) ist Erscheinung unserer natürlichen Umwelt. |
| 6. Die Biophysik ... | f) für die Naturwissenschaften die Funktion einer Hilfswissenschaft. |

4. Richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen!

1. Zusammenhänge und Gesetze in der Natur zu erkennen ist das einzige Ziel jeder Naturwissenschaft.
2. Die physische Geografie untersucht verschiedene Erdteile.
3. Für die Physik ist von Interesse, wie ein Fisch an die Lebensbedingungen im Wasser angepasst ist oder welche Nahrung er aufnimmt.
4. Die Mathematik ist eng mit den Naturwissenschaften verbunden.
5. Für ein richtiges Verständnis der Erscheinungen der Natur braucht man meist Erkenntnisse aus verschiedenen naturwissenschaftlichen Gebieten einzubeziehen.
6. Naturwissenschaftliche Erkenntnisse werden nur in der Technik ausgenutzt.
7. Die bewusste Nutzung naturwissenschaftlicher Erkenntnisse erschwert unser Leben.

5. Welches Wort passt nicht und warum? Markieren Sie!

1. die Astronomie, die Biologie, die Mathematik, die Chemie, die Physik;
2. erforschen, erleichtern, untersuchen, erkennen, erkunden;
3. Temperatur, Wärme, Optik, Elektrizität, Zusammensetzung;
4. verbinden, anwenden, ausnutzen, gebrauchen, verwenden;
5. die Biophysik, die Biochemie, die Astrophysik, die Astronomie, die physikalische Chemie.

6. Beantworten Sie Fragen zum Text!

1. Was untersuchen die Naturwissenschaften?
2. Nennen Sie die wichtigsten naturwissenschaftlichen Disziplinen!
Was ist ihr Gegenstand?
3. Worin bestehen die Ziele aller Naturwissenschaften? Formulieren Sie!
4. Warum ist die Mathematik keine Naturwissenschaft? Wie ist sie mit den Naturwissenschaften verbunden?
5. Was hat sich in Grenzbereichen zwischen den traditionellen Naturwissenschaften entwickelt?
6. Wo werden naturwissenschaftliche Erkenntnisse ausgenutzt?
7. Was ermöglicht die bewusste Nutzung naturwissenschaftlicher Erkenntnisse?
8. Wozu kann der Missbrauch der wissenschaftlichen Kenntnisse führen?

ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK

1. Ergänzen Sie die Sätze mit entsprechenden Personalpronomen!

1. Er erzählt ... eine interessante Geschichte und wir lachen. 2. Das Kind nimmt das Heft, öffnet ... und schreibt die Übung. 3. Seine Frau hat Geburtstag, ... will ... ein Geschenk machen. 4. Der Vater zeigt den Kindern Fotos und fragt: „Gefallen“? 5. Unser Kollege ist krank. Wir wollen ... heute besuchen. 6. Die Kinder machen Hausaufgaben, die Mutter hilft 7. Unser Zug fährt um 10 Uhr ab, der Bruder bringt ... zum Bahnhof. 8. Sie sind schon lange bekannt, er will ... heiraten. 9. Meine Großeltern sind schon alt. ... muss ... helfen. 10. Die Frau gibt mir einen Apfel. ... danke 11. Sie will ein Kleid kaufen. ... gefällt ... sehr. 12. Auf unserem Fensterbrett stehen Blumen. ... müssen ... regelmäßig gießen. 13. Sein Auto ist nicht modern. ... möchte ... verkaufen. 14. Ich brauche ein Buch. Die Freundin gibt und sagt: „Ich gebe nur für zwei Tage“. 15. Ihr sprecht sehr leise. ... können ... nicht hören. 16. Dein Kleid liegt auf dem Stuhl. ... musst ... in den Schrank hängen.

2. Ergänzen Sie das richtige Reflexivpronomen und ordnen Sie die Satzteile zu!

Ich entschuldige	<i>mich</i>	wie das Problem wohl zu lösen wäre.
Ich lasse		unbedingt noch diese Woche ansehen.
Ich erkundigte		dass du in Ruhe gelassen wirst.
Du wünschst		nicht gerne an diese Panne.
Paula beschäftigt		für meinen Irrtum.
Diesen Film möchte ich		wirklich große Mühe.
Eva hat		vor diesem großen Hund.
Ich überlegte		einen Anzug machen.
Ich fürchte		schon lange mit diesem Problem.
Du interessierst		nach günstigen Übernachtungsmöglichkeiten.
Ich erinnere		schon vor einer halben Stunde verabschiedet.
Du gibst		nicht so sehr für Politik.

3. Setzen Sie das Verb in der richtigen Form ein!

1. Man ... jetzt ein schönes Lied. (*singen*) 2. Man ... über die letzten Ereignisse. (*sich unterhalten*) 3. Man ... hier jedermann. (*helfen*) 4. Im Nebenzimmer ... man laut. (*lachen*) 5. In diesem Saal ... man gewöhnlich. (*tanzen*) 6. In einer Deutschstunde ... man, ... man und man ... nur Deutsch. (*lesen, schreiben, sprechen*) 7. Man ... das Mädchen Rotkäppchen. (*nennen*) 8. Abends ... man Freunde, oder man ... ins Kino. (*besuchen, gehen*) 9. Im Ausland ... man oft an die Heimat. (*denken*) 10. Hier ... man viele neue Häuser. (*bauen*) 11. Im Winter ... man manchmal krank. (*sein*) 12. Wie ... man diesen Satz? (*übersetzen*) 13. Wie oft ... man Kontrollarbeiten? (*schreiben*) 14. Hier ... man nicht laut sprechen. (*dürfen*) 15. Man ... dort gute Bücher lesen. (*können*) 16. Wann ... man diese Arbeit? (*beginnen*) 17. Wo ... man Deutsch? (*sprechen*) 18. Man ... immer fleißig lernen. (*müssen*) 19. Am Arbeitstag ... man früh ... (*aufstehen*) 20. Wann ... man diese Aufgabe machen? (*sollen*) 21. Man ... hier auch am Wochenende. (*arbeiten*) 22. Man ... im Badezimmer. (*sich waschen*)

4. Kennen Sie gut die Verkehrszeichen? Füllen Sie die Lücken mit passenden Modalverben dürfen – müssen – können – sollen aus!

1. Hier ... man Parkplätze finden. 2. Hier beginnt die Autobahn. Hier ... man schnell fahren. 3. Hier ... man Benzin kaufen. 4. Hier ... man einfahren. 5. Hier ... Fußgänger die Straße überqueren. 6. Hier ... man nicht nach links abbiegen. 7. Hier ... man halten. 8. Hier ... Fahrräder fahren und Fußgänger laufen. 9. Hier ... man nur in eine Richtung fahren. 10. Hier ist eine Spielstraße mit Kindern. Man ... vorsichtig fahren. 11. Hier ... man nicht überholen. 12. Hier ... man nicht laut sein und nicht hupen. 13. Hier ... die Tiere die Straße überqueren. 14. Hier ... man nicht parken. Es ist nur für Taxis.

5. Wem gehört das?

Muster: die Tasche – du – deine Tasche

1. die Zigaretten – ich ... ; 2. der Bleistift – die Frau ... ; 3. die Hose – er ... ; 4. das Glas – Sie ... ; 5. das Buch – ihr ... ; 6. der Mantel – du ... ; 7. der Hund – der Mann ... ; 8. die Bücher – wir ... ; 9. die Flasche – Sie ... ; 10. die Tasse – du ... ; 11. die Jacke – das Kind ... ; 12. das Fahrrad – er ... ; 13. die Schuhe – ich ... ; 14. der Kaffee – Sie ... ; 15. die Hefte – die Kinder ... ; 16. der Apfel – du ... ; 17. die Kekse – ihr ... ; 18. der Pulli – der Bub ... ; 19. die Taschen – ihr ... ; 20. die Tasse – sie ... ; 21. der

Kursraum – wir ... ; 22. das Wörterbuch – er ... ; 23. das Geschäft – sie ... ;
24. die Kopien – wir ... ; 25. der Kurs – ihr ... ; 26. die Zigaretten – ich ... ;
27. das Haus – er

6. Ergänzen Sie die Sätze mit entsprechenden Possessivpronomen!

1. Er hat einen Hund. Das ist ... Hund. 2. Das Kind hat einen Teddybären. Das ist ... Teddybär. 3. Ich habe ein Kaninchen. Das ist ... Kaninchen. 4. Sie hat eine Puppe. Das ist ... Puppe. 5. Wir haben ein Zimmer. Das ist ... Zimmer. 6. Sie hat schwarze Haare. ... Haare sind schwarz. 7. Du hast ein Heft. ... Heft ist dick. 8. Das Kind isst ein Eis. ... Eis ist lecker. 9. Ihr habt einen Hund. ... Hund beißt nicht. 10. Sie haben ein Radio. ... Radio funktioniert gut. 11. Du hast grüne Augen. ... Augen sind wunderschön. 12. Else hat einen Hamster. ... Hamster heißt Goofi. 13. Wir haben einen Garten. ... Garten ist gepflegt.

7. Raten Sie, welche Possessivpronomen fehlen!

1. Ich habe ... Handschuhe vergessen und ... Mütze leider auch.
2. Die Frau ist gestürzt, jetzt ist ... Arm gebrochen.
3. Haben Sie ... Hausübung gemacht?
4. Er hat ... Bücher nicht mitgebracht.
5. Die Kinder haben ... Schulbücher noch nicht eingepackt.
6. Musst du ... Medikamente noch nehmen?
7. Ihr habt ... Geld vergessen!
8. Hast du ... Milch schon getrunken?
9. Ich brauche ... altes Regal nicht mehr, willst du es haben?
10. Ich möchte heute ... grünes Kleid anziehen.
11. Besuchen Sie ... Eltern manchmal?
12. Wo ist ... Schlüssel? Ich kann ihn nicht finden.
13. Haben Sie die beiden ... Krankenscheine mitgenommen?
14. Gestern habe ich ... Mutter angerufen.
15. ... Auto ist kaputt, er muss zu Fuß gehen.
16. Am Abend treffen wir ... Freunde.
17. Du musst auch ... Sonnenbrille mitnehmen!
18. Wer hat ... Bleistift genommen?
19. Wo haben Sie ... Tasche verloren?
20. Wo ist ... Kursraum?
21. Ich gebe dir gern ... Arbeitsblätter wieder.
22. Wann kommt ... Lehrerin?
23. Sie kümmert sich um ... Kinder.

24. ... Computer ist kaputt. Du musst das Notebook verwenden.
25. Er hat ... Brille vergessen.
26. Ich finde ... Vorschlag sehr gut.

8. Wählen Sie die richtige Variante.

1. ... (*dieser, dieses, diesen, diese*) Frau ist meine Mutter.
2. ... (*dieser, dieses, diesen, diesem*) Haus steht hier schon seit 100 Jahren.
3. ... (*diese, dieses, diesen, diesem*) Frage ist einfacher als ... (*der, den, die, dem*) andere Frage.
4. ... (*dieser, dieses, diesen, diese*) Buch habe ich schon gelesen.
5. ... (*dieser, dieses, diesen, diesem*) Frau gehört das schöne Auto.
6. Du weißt auch ... (*den, das, dem, des*) nicht?
7. Weißt du, wie alt unser Lehrer ist? ... (*das, der, den, dem*) weiß ich nicht.
8. ... (*dieser, dieses, diesen, diese*) Film ist einfach schlecht.
9. Du kennst du den neuen Film mit Til Schweiger? Nein, ... (*den, der, dem, dieser*) habe ich noch nicht gesehen.
10. Wer ist dieser Mann? ... (*den, der, dem, dieser*) mit dem blonden Haar ist mein Vater.
11. ... (*dieser, dieses, diesen, diesem*) Mann habe ich etwas Geld gegeben.

Lektion 4

MARKT UND MARKTFORMEN

Wortschatz zum Thema:

Anzahl <i>f, -en</i> – число	Beschränkung <i>f, -en</i> – ограничение
Arbeitskraft <i>f, -e</i> – рабочая сила	betrachten <i>te, t</i> – рассматривать
aufbauen <i>te, t</i> – возводить, строить	Betriebsmittel <i>n</i> – производственное средство
aufwenden <i>te, t</i> – расходовать, затрачивать	bezeichnen <i>te, t</i> – обозначать
Bedürfnis <i>n, -e</i> – потребность	bieten <i>o, o</i> – предлагать
beeinflussen <i>te, t</i> – влиять	Einheitlichkeit <i>f, -en</i> – однородность
befriedigen <i>te, t</i> – удовлетворять	

Einteilung <i>f, -en</i> – классификация	Sachgut <i>n, -er</i> – потребительский товар
entstehen <i>a, a</i> – возникать	Schaffung <i>f, -en</i> – создание
Ergänzung <i>f, -en</i> – дополнение	Staatseingriff <i>m, -e</i> – вмешательство государства
erschließen <i>o, o</i> – осваивать	stammen <i>te, t</i> – происходить
Erzeugung <i>f, -en-</i> – производство	Stoff <i>m, -e</i> – вещество
frei – свободный	umarbeiten <i>te, t</i> – перерабатывать
gebrauchsfertig – готовый к употреблению	Umfang <i>m, -e</i> – объем
gegenüberstehen <i>a, a</i> – противостоять	Unterschied <i>m, -e</i> – отличие
geschlossen – закрытый	verarbeiten <i>te, t</i> – перерабатывать
Gesichtspunkt <i>m, -e</i> – точка зрения	verbieten <i>o, o</i> – запрещать
häufig – часто	verkaufen <i>te, t</i> – продавать
kaufen <i>te, t</i> – покупать	vermehrten <i>te, t</i> – умножать, увеличивать
Kaufkraft <i>f, -e</i> – покупательская способность	vornehmen <i>a, o</i> – предпринимать
lenken <i>te, t</i> – управлять	Werkzeug <i>n, -e</i> – инструмент
Markt <i>m, -e</i> – рынок	widersprechen <i>a, o</i> – противоречить
Nachfrage <i>f, -en</i> – спрос	wirtschaftlich – экономический
Natur <i>f, -e</i> – природа	Wirtschaft <i>f</i> – экономика
nutzen <i>te, t</i> – использовать	Wunsch <i>m, -e</i> – желание
offen – открытый	zusammensetzen <i>te, t</i> – составлять
Ort <i>m, -e</i> – место	Zusammenwirken <i>n, =</i> – взаимодействие
Preisbildung <i>f, -en</i> – ценообразование	Zutritt <i>m, -e</i> – доступ
Produktionsfaktor <i>m, -en</i> – производственный фактор	
räumlich – пространственный	
Rohstoff <i>m, -e</i> – сырье	

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die nachstehenden Aufgaben!

Unter Markt verstehen wir das Zusammentreffen von Angebot und Nachfrage. Die Nachfrage setzt sich aus der Summe aller mit Kaufkraft ausgestatteten Kaufwünsche der Wirtschaftssubjekte zusammen. Das Angebot setzt sich aus der Summe aller Verkaufswünsche der Wirtschaftssubjekte zusammen. Je nachdem, von welchem Gesichtspunkt

aus man die Märkte betrachtet, kann man verschiedene Einteilungen vornehmen, und zwar:

1. Nach dem Umfang der staatlichen Marktbeeinflussung:

– freie Märkte (= Märkte ohne jeden Staatseingriff, wie sie im Modell der freien Marktwirtschaft vorausgesetzt werden);

– regulierte (gelenkte) Märkte (= Märkte, auf denen der Staat eingreift, wenn er seine politischen Ziele gefährdet sieht).

2. Nach dem Umfang der Marktzutrittsmöglichkeit:

– offene Märkte (= Märkte, bei denen jedermann als Anbieter oder Nachfrager auftreten kann);

– geschlossene Märkte (= Märkte, auf denen nicht jedermann Zutritt hat). Beispiel: der Staat verbietet den gewerblichen Transport von Briefen zugunsten einer Staatspost. Solche rechtlichen Beschränkungen widersprechen dem Modell der freien Marktwirtschaft.

3. Nach der Art der gehandelten Sachgüter und Leistungen:

– Warenmärkte (= Märkte, auf denen Sachgüter gehandelt werden).

Die Warenmärkte können wiederum in Konsumgütermärkte und Produktionsgütermärkte eingeteilt werden;

– Grundstückmärkte (= Märkte, auf denen bebaute und unbebaute Grundstücke angeboten und nachgefragt werden);

– Kreditmärkte (= Märkte, auf denen kurz- oder langfristige Geldmittel gehandelt werden, also Geld- und Kapitalmärkte);

– Arbeitsmärkte (= Märkte, auf denen die Nachfrage nach Arbeitskräften und das Angebot von Arbeitskräften aufeinander trifft).

4. Nach räumlich-zeitlichen Gesichtspunkten:

– zentralisierte Märkte (= Märkte, auf denen alles Angebot und alle Nachfrage an einem bestimmten Ort aufeinander treffen; zentralisierte Märkte sind Punktmärkte wie z. B. Wochenmärkte, Großmärkte, Auktionen, Versteigerungen, Börsen). In der Regel sind zentralisierte Märkte zugleich organisierte Märkte, d. h. Märkte mit einer Marktordnung (z. B. Regelung des Beginns und des Endes einer Marktveranstaltung, Begrenzung des Teilnehmerkreises);

– dezentralisierte Märkte (= Märkte, auf denen Angebot und Nachfrage weder am gleichen Ort noch zur gleichen Zeit aufeinander treffen; die meisten Märkte der Wirklichkeit sind dezentralisierte und zugleich unorganisierte Märkte. Beispiele: Schuhmarkt, Weinmarkt, Lebensmittelmarkt, Textilmarkt).

5. Nach rein räumlichen Gesichtspunkten:

– Deutsche Märkte, europäische Märkte, Weltmärkte.

6. *Nach der Anzahl der Anbieter und Nachfrager:*

- polypolistische Märkte (= vollständige Konkurrenz, d. h. unzählige Anbieter und Nachfrager treten auf dem Markt auf). Poly = viel;
- oligopolistische Märkte (= Märkte, bei denen auf einer und/oder beiden Marktseiten wenige Konkurrenten vorhanden sind). Oligo = wenig;
- monopolistische Märkte (= Märkte, bei denen sich auf einer und/oder beiden Marktseiten nur ein Marktbeteiligter befindet). Mono = ein.

7. *Nach der Einheitlichkeit bzw. Uneinheitlichkeit der Marktpreisbildung:*

- vollkommene Märkte (= Märkte, auf denen es nur einen einheitlichen Preis für ein bestimmtes Gut geben kann);
- unvollkommene Märkte (= Märkte, auf denen es für ein bestimmtes Gut unterschiedliche Preise gibt).

AUFGABEN ZUM TEXT

1. Finden Sie Äquivalente!

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1. die Kaufkraft | a) ценообразование |
| 2. der Staatseingriff | b) потребитель |
| 3. gefährden | c) хозяйствующий субъект |
| 4. die Marktzutrittsmöglichkeit | d) покупательная способность |
| 5. die Versteigerung | e) вмешательство государства |
| 6. die Börse | f) создавать угрозу |
| 7. die Preisbildung | g) аукцион; публичная продажа |
| 8. der Wirtschaftssubjekt | h) возможности проникновения на рынок |
| 9. der Nachfrager | i) биржа |

2. Ergänzen Sie durch passende Verben!

- | | |
|--|------------------|
| 1. als Anbieter oder Nachfrager | a) geben |
| 2. unter Markt | b) verstehen |
| 3. in Konsumgütermärkte | c) beeinflussen |
| 4. nach rein räumlichen Gesichtspunkten | d) widersprechen |
| 5. den Preis für ein bestimmtes Gut | e) auftreten |
| 6. die Kaufkraft | f) eingreifen |
| 7. dem Modell der Marktwirtschaft | g) einteilen |
| 8. aus der Summe aller Verkaufswünsche der Wirtschaftssubjekte | h) unterscheiden |
| 9. in die Binnenwirtschaft | i) bestehen |

3. Bilden Sie Sätze!

1. Versteht, unter, das Zusammentreffen, Markt, Nachfrage, von, Angebot, und, man.
2. Der Wirtschaftssubjekte, bilden, Kaufwünsche, der Nachfrage, die Grundlage.
3. Der Summe, aus, besteht, das Angebot, Verkaufswünsche, der Wirtschaftssubjekte, aller.
4. Verschiedene, unterscheidet, Marktformen, man.
5. Ohne, Märkte, jeden Staatsangriff, werden, Märkte, genannt, freie.
6. Weltmärkte, deutsche Märkte, man, europäische Märkte, unterscheidet, nach, räumlichen Gesichtspunkten, rein.
7. In Konsumgütermärkte, können, und, Produktionsgütermärkte, werden, die Warenmärkte, eingeteilt.

4. Richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen!

1. Auf dem Markt treffen sich Angebot und Nachfrage zusammen.
2. Die Nachfrage besteht oft aus der Summe aller Verkaufswünsche der Wirtschaftssubjekte zusammen.
3. Die Einteilung der Märkte hängt davon ab, von welchem Gesichtspunkt aus man sie betrachtet.
4. Die Summe aller Verkaufswünsche bildet die Grundlage des Angebots.
5. In dem Fall, wenn jedermann als Anbieter oder Nachfrager auftreten kann, wird von offenen Märkten gesprochen.
6. Märkte, auf denen kurz- oder langfristige Geldmittel gehandelt werden, nennt man freie Märkte.

5. Ergänzen Sie!

- | | |
|--|---|
| 1. Unter Markt wird ... | a) aus der Summe aller Kaufwünsche der Wirtschaftssubjekte. |
| 2. Die Nachfrage besteht ... | b) bildet das Angebot. |
| 3. Die Summe aller Verkaufswünsche der Wirtschaftssubjekte ... | c) das Zusammentreffen von Angebot und Nachfrage verstanden. |
| 4. Bei offenen Märkten kann jedermann ... | d) auf denen kurz- oder langfristige Geldmittel gehandelt werden. |
| 5. Kreditmärkte sind solche Märkte, ... | e) zentralisierte und dezentralisierte Märkte unterschieden. |

6. Nach räumlich-zeitlichen Gesichtspunkten werden ... f) als Anbieter oder Nachfrager auftreten.

6. Erklären Sie den Begriff Markt!

7. Definieren Sie:

- a) den Begriff *Angebot*;
- b) den Begriff *Nachfrage*.

8. Berichten Sie!

1. Was wird unter Markt verstanden?
2. Welche Märkte unterscheidet man nach dem Umfang der staatlichen Marktbeeinflussung?
3. Welche Märkte werden nach dem Umfang der Marktzutrittsmöglichkeit unterschieden?
4. Wie werden die Märkte nach der Art der gehandelten Sachgüter und Leistungen unterschieden?
5. In welche Arten gliedern sich die Märkte nach räumlich-zeitlichen Gesichtspunkten?

ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK

1. Setzen Sie die Modalverben im Präsens ein!

a) (*können*) 1. Ich ... dich morgen früh besuchen. 2. Man ... das leicht verstehen. 3. ... Sie Auto fahren? 4. ... du Deutsch sprechen? 5. Was ... ich da machen? 6. Er ... leider nicht schwimmen. 7. Wir ... früher kommen. 8. ... du mich anrufen? 9. Ihr ... schon nach Hause gehen.

b) (*dürfen*) 1. Hier ... man nicht laut sprechen. 2. ... ich dir helfen? 3. Alle ... nach Hause gehen. 4. Du ... nicht rauchen. 5. ... ich fragen? 6. Ihr ... schon einsteigen. 7. Wo ... ich mich hinsetzen? 8. ... man hier rauchen? 9. Sie ... nicht ausgehen. Sie haben Grippe.

c) (*sollen*) 1. ... wir hier bleiben? 2. ... du die Eltern anrufen? 3. Er ... einige Tage im Bett bleiben. 4. Ihr ... zuerst diesen Text lesen. 5. Wir ... den Tieren helfen. 6. ... wir den Satz noch einmal lesen?

d) (*müssen*) 1. Ich ... leider schon nach Hause gehen. 2. Ihr ... warme Jacken mitnehmen. 3. Du ... ins Bett. 4. Sie ... heute zum Arzt gehen. 5. Ich ... mehr schlafen. 6. Ihr ... morgen früh aufstehen.

e) (*wollen*) 1. Er ... uns helfen. 2. Ich ... in die Bibliothek gehen. 3. ... du morgen ins Theater gehen? 4. Warum ... Sie so schnell zurück? 5. Meine

Freunde ... bald nach Moskau kommen. 6. Wir ... in diesem Jahr nach Österreich fahren. 7. Mein Bruder ... mitfahren. 8. ... ihr sehen, wer kommt?

f) (*mögen*) 1. Ich ... Orangensaft. 2. Und was ... du? 3. Ich ... Kaffee. 4. Wir ... unsere Freunde sehr. 5. Dieses Denkmal ... 400 Jahre sein.

2. „können“ oder „dürfen“? Was passt?

1. ... ich Ihren Namen erfahren? 2. Auf der Post ... du Briefmarken und Postkarten kaufen. 3. Du ... mir glauben. 4. Meine Mutter ... leider keinen Kaffee trinken. 5. Das ... nicht jeder. 6. Das ... man nicht tun. 7. ... ich meine Schwester zur Party bringen? 8. Wer ... diese Sätze ohne Wörterbuch übersetzen? 9. Mit 18 Jahren ... man wählen. 10. Bei rotem Licht... wir nicht über die Straße gehen.

3. „müssen“ oder „sollen“? Was passt?

1. Die Kinder ... um 18 Uhr zu Hause sein. 2. Ich habe Zahnschmerzen. Ich ... zum Zahnarzt. 3. ... ich hier bleiben? 4. Du ... uns in Ruhe lassen. 5. Die Suppe ... noch 10 Minuten kochen. 6. ... wir dir helfen? 7. Was ... ich für dieses Buch zahlen? 8. Du ... sehr aufmerksam sein! 9. ... ich auch ins Dekanat gehen? 10. Wir ... zu Hause bleiben, es ist schon spät.

4. a) Setzen Sie „wollen“ ins Präsens ein!

1. Ich ... heute zu Fuß nach Hause gehen. 2. Er ... uns helfen. 3. ... Sie noch einige Zeit hier bleiben? 4. Wo ... du heute Mittag essen? 5. Ich ... Jurist werden. 6. ... ihr jetzt Musik hören? 7. Wir ... morgen Abend ins Theater gehen. 8. Niemand ... das verstehen. 9. Er ... sich heute Abend mit seinem Freund treffen. 10. Du ... alles wissen. 11. Ich ... dich etwas fragen.

b) Beantworten Sie folgende Frage! Was wollen Sie heute Nachmittag machen?

in die Bibliothek gehen, im Sprachlabor arbeiten, ins Kino gehen.

5. Gebrauchen Sie das eingeklammerte Verb in entsprechender Personalform des Präsens!

1. (*Dürfen*) ich hier bleiben? 2. (*Dürfen*) ihr so spät fernsehen? 3. Der Kranke (*dürfen*) schon gehen. 4. Der Student (*wollen*) das Fenster öffnen. 5. Ich (*wollen*) das Fenster öffnen. 6. Ich (*mögen*) gern Kaffee. 7. (*Mögen*) ihr Kartoffeln? 8. Wie (*können*) du so ruhig schlafen? 9. Ich (*sollen*) in die Stadt gehen.

6. Gebrauchen Sie zuerst Präsens und dann Präteritum!

1. Du (*sollen*) dich schämen! 2. (*dürfen*) ich ihn zum Abendessen einladen? 3. Der Onkel (*wollen*) mir kein Geld geben. 4. Ihr (*müssen*) euch unbedingt beeilen. 5. Wo (*können*) wir uns verstecken? 6. Man (*können*) in unserer Mensa gut essen. 7. Die Reisenden (*dürfen*) sich dort erholen. 8. (*müssen*) du dich an eine Diät halten? 9. Man (*dürfen*) hier nicht bleiben.

7. Setzen Sie Modalverben im Präteritum ein!

1. Das Wetter war schön. Wir (*können*) baden. 2. Ich hatte wenig Zeit. Ich (*müssen*) mich beeilen. 3. Meine Freundin (*wollen*) früher Ärztin werden. 4. Es war dunkel im Zimmer. Ich (*können*) nicht schreiben. 5. Meine Freunde besuchten ein Fitnesszentrum. Sie (*wollen*) fit bleiben. 6. Vor der Kontrollarbeit (*sollen*) die Schüler alles wiederholen. 7. Gestern (*dürfen*) die Kinder später nach Hause kommen.

8. Setzen Sie das passende Modalverb im Präsens und Präteritum ein!

1. Hier ... man nicht rauchen. 2. Der Dekan sagt: Ihr ... morgen um 9 Uhr kommen. 3. Katja spielt Klavier sehr viel; sie ... Pianistin werden. 4. Es ist schon dunkel. Man ... keinen Buchstaben sehen. Man ... Licht machen. 5. ... ich dich heute Abend besuchen? 6. Sie war krank; sie ... noch nicht baden. 7. Er ist ein schlechter Kamerad; ich ... ihn nicht. 8. Mein Vater ... gestern ins Kino gehen, ... aber keine Karte bekommen. 9. Vorgestern ... ich bis spät in die Nacht arbeiten.

9. Bilden Sie Fragen mit Modalverben!

Muster: dürfen, ich, Sie, fragen – Darf ich Sie fragen?

1. können, du, schon, Auto, fahren? 2. müssen, deine Eltern, oft, Überstunden machen? 3. dürfen, ich, Sie, stören? 4. sollen, ich, du, heute, anrufen? 5. wollen, unser, Freund, Geschichte, studieren? 6. wollen, ihr, bald, in Urlaub fahren? 7. müssen, du, er, helfen? 8. können, dein Bruder, wir, besuchen? 9. dürfen, ich, die Tür zumachen? 10. dürfen, wir, das Fenster aufmachen?

10. Bilden Sie Sätze mit Modalverben nach dem Muster!

a) Muster: Kommst du heute in die Disco mit? – Nein, leider kann ich heute in die Disco nicht mitkommen.

1. Gehst du morgen zum Sportplatz mit? 2. Bleibst du bei uns länger? 3. Rufst du mich in 10 Minuten an? 4. Holst du mich vom Bahnhof ab? 5. Liest du heute das Buch bis zum Ende? 6. Kaufst du dir einen neuen Taschenrechner?

b) Muster: *Warum willst du nicht zu unserer Party kommen? (noch einkaufen) – Ich kann nicht kommen. Ich muss noch einkaufen.*

1. Warum willst du diese schöne Vase nicht kaufen? (*Geld sparen*).
2. Warum willst du bei uns nicht bleiben? (*ab 19 Uhr zu Hause sein*).
3. Warum willst du nicht morgen abreisen? (*ein paar Einkäufe machen*).

c) Muster: *Sprich mehr deutsch! – Soll ich mehr deutsch sprechen?*

1. Sieh nicht so viel fern!
2. Komm nicht so spät nach Hause!
3. Geh nicht so oft ins Kino!
4. Lerne besser!
5. Mach das Fenster zu!
6. Steh auf!
7. Antworte!
8. Iss weniger Eis!
9. Räume auf!

d) Muster: *Ich mag Jeans. Meine Mutter will, dass ich Röcke trage.*

1. enge Röcke (*weite Röcke*).
2. sportliche Pullis (*klassische Blusen*).
3. Kurzhosen (*Sommerkleider*).
4. kurze Kleider (*lange Kleider*).

11. Wählen Sie die passenden Modalverben!

1. Wer nicht schwimmen ... , ... nicht in die Abteilung für Schwimmer gehen; er ... bei den Nichtschwimmern bleiben.
2. Kinder sind oft nicht vorsichtig; sie sehen ihre Freunde dort spielen und schwimmen und ... auch dorthin gehen.
3. Ihre Eltern sagen ihnen, sie ... es nicht tun; aber sie ... nicht gehorchen.
4. Ein gutes Kind ... aber immer gehorchen, sonst ... es leicht in die größte Gefahr kommen.
5. Mein Vater schreibt mir, ich ... sofort meine Doktorprüfung machen.
6. Aber meine Lehrer sagen, ich ... mich jetzt noch nicht zur Prüfung melden.
7. Ich fühle selbst, ich ... sie jetzt noch nicht bestehen.
8. Ich ... noch ein halbes Jahr warten.
9. In diesen Monaten ... ich tüchtig arbeiten, auch wenn ich manchmal lieber bummeln
10. Nach einem halben Jahr ... ich die Prüfung versuchen.

Lektion 5

DATEN

Wortschatz zum Thema:

Absicherung *f, -en* – защита

allgemein – общий

Alter *n* – возраст

Angebot *n, -e* – предложение

artverwandt – родственный

äußerlich – внешний

Begriff *m, -e* – понятие

bestimmen *te, t* – определять

Bezug *m, -e* – отношение

Daten *Pl.* – данные, информация

Datensatz *m, -e* – набор (массив) данных

Datenschutz *m* – защита данных

einzel – отдельный, частичный

erheben <i>o, o</i> – собирать	Sammlung <i>f, -en</i> – сбор (данных)
Familienstand <i>m</i> – семейное положение	Selbstbestimmung <i>f, -en</i> – самоопределение
Forschung <i>f, -en</i> – исследование	speichern <i>te, t</i> – сохранить
Geburtsdatum <i>n</i> – дата рождения	Suchanfrage <i>f, -en</i> – поисковый запрос
Geschlecht <i>n</i> – пол	Unternehmen <i>n</i> – предприятие
Grundrecht <i>n, -e</i> – основное право	unterscheiden <i>ie, ie</i> – различать
Markt <i>m, -e</i> – рынок	Unterteilung <i>f, -en</i> – разделение
nutzen <i>te, t</i> – использовать	verarbeiten <i>te, t</i> – обрабатывать
Nutzerkonto <i>n</i> – аккаунт пользователя	verbieten <i>o, o</i> – запрещать
personenbeziehbar – личный	Verhältnis <i>n, -e</i> – отношение
personenbezogen – персонализированный	verwenden <i>te, t</i> – применять
Preisgabe <i>f</i> – оглашение, раскрытие	Vorname <i>m, -n</i> – имя
rechtlich – правовой	Zuname <i>m, -n</i> – фамилия
	Zusammenhang <i>m, -e</i> – связь
	Zweck <i>m, -e</i> – цель

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die nachstehenden Aufgaben!

Was sind Daten? Daten werden im Allgemeinen als einzelne Bausteine von Informationen verstanden. Im Alltagsverständnis werden die Begriffe Daten und Information oft gleichgesetzt. Im Zusammenhang mit dem Begriff stehen Datensätze und deren Verarbeitung. Hierbei handelt es sich um eine Sammlung verschiedener Einzeldaten, die zu unterschiedlichen Zwecken analysiert und genutzt werden. Daten werden z. B. zu Zwecken der Markt- und Sozialforschung oder für eine rechtliche Absicherung (z. B. bei Verträgen) erhoben, gespeichert und gegebenenfalls verarbeitet.

Was sind persönliche Daten? Daten sind dann persönlich, wenn sie als „Einzelangaben“ über persönliche oder sachliche Verhältnisse einer bestimmten oder bestimmbarer natürlicher Person definierbar sind.

Unterteilung persönlicher Daten in personenbezogene und personenbeziehbare Daten. Was sind personenbezogene Daten? Um personenbezogene Daten handelt es sich, wenn ein konkreter Bezug von Daten zu einer Person herstellbar ist. Beispielsweise können dies sein: Vor- und Zuname, Geburtsdatum, Familienstand, Adressdaten (Anschrift, E-Mail-Adressen, Telefonnummer) Konto- oder Kreditkartennummer usw.

Was sind personenbeziehbare Daten? Um personenbeziehbare Daten handelt es sich, wenn indirekt auf eine bestimmte Person geschlossen werden kann, ohne dass diese jedoch konkret genannt wird. Hierunter fallen z. B. charakteristische Eigenschaften einer Person oder IP-Adressen. Besonders die Summierung mehrerer personenbeziehbarer Daten erhöht die „Chance“ auf Zuordnung zu einer bestimmten Person. Bezüglich der charakteristischen Eigenschaften lässt sich zudem in äußerliche (Augen- oder Hautfarbe, Größe usw.) sowie interpersonelle Eigenschaften (z. B. politische Einstellung, sexuelle Orientierung) unterscheiden.

Wer nutzt Daten im Netz und wozu? Entscheidend über die Aussagekraft personenbezogener und personenbeziehbarer Daten ist ihr Verwendungszusammenhang. So werden Daten von unterschiedlichen Protagonisten zu verschiedenen Zwecken und mit unterschiedlichen Methoden gesammelt.

Mögliche Szenarien:

a) Speicherung von Daten aus Rechtsgründen: Beispielsweise Telekommunikationsunternehmen oder auch Providerdienste haben die Verpflichtung, bestimmte personenbezogene Daten zu speichern, um im Falle eines (möglichen) Gesetzesverstößes an zuständige staatliche Behörden weiterzugeben. Werden z. B. von einem Internetzugang illegal urheberrechtlich geschützte Inhalte heruntergeladen oder verbreitet, kann so die verantwortliche Person ermittelt werden.

b) Speicherung von Daten aus Kommunikationsgründen: Hat eine juristische Person beispielsweise ein Nutzerkonto in einem Onlinedienst (z. B. E-Mail, Onlineportal eines Clubs), können die Daten zudem für Zwecke der Kommunikation genutzt werden. Beispielsweise wird der Nutzer so über Änderungen der Allgemeinen Geschäftsbedingungen oder über Unregelmäßigkeiten informiert.

c) Nutzung von Daten zu Werbezwecken: Unternehmen nutzen personenbezogene Daten (z. B. Geschlecht, Interessen) vor allem auch zu personalisierten Werbezwecken. Dabei werden Einkäufe oder Suchanfragen gespeichert, um in der weiteren Nutzung artverwandte Angebote zu bewerben.

Datenschutz. Jede Person, egal welchen Alters, hat das Grundrecht auf informationelle Selbstbestimmung, das als Grundlage des Datenschutzes dient. Dies bezeichnet das Recht, selbst über die Preisgabe und Verwendung der persönlichen Daten zu bestimmen. Besonders im Internet, in dem allgemeine und persönliche Daten besonders einfach gespeichert und verarbeitet werden können, ist dieses Recht von großer Wichtigkeit.

Das Erheben und Verarbeiten von persönlichen Daten ist grundsätzlich verboten. Persönliche Daten dürfen nur „zweckgebunden“ erhoben oder genutzt werden. Die Verarbeitung und Analyse der Daten ist auf ein erforderliches Maß begrenzt. Der Betroffene muss über die Verarbeitung seiner Daten informiert werden.

Texterläuterungen:

usw. – und so weiter (и т. д.)

AUFGABEN ZUM TEXT

1. Ordnen Sie zu!

- | | |
|---|----------------|
| 1. im Zusammenhang mit Daten | a) bestimmen |
| 2. zu Zwecken der Sozialforschung | b) nutzen |
| 3. mit unterschiedlichen Methoden | c) speichern |
| 4. an staatliche Behörden | d) weitergeben |
| 5. für Zwecke der Kommunikation | e) stehen |
| 6. über die Verwendung der persönlichen Daten | f) sammeln |

2. Ergänzen Sie aus dem Schüttelkasten!

1. Datensätze und deren Verarbeitung sind ... Daten eng verbunden.
2. Daten können zu verschiedenen Zwecken ... werden.
3. Es geht um ... , wenn sie als Einzelgaben einer bestimmten Person definierbar sind.
4. Im Falle eines Gesetzesverstoßes können ... personenbezogene Daten an zuständige staatliche Behörden weitergegeben werden.
5. Durch Speicherung von Daten ... kann der Nutzer über Änderungen der Geschäftsbedingungen informiert werden.
6. Als Grundlage des Datenschutzes ... das Grundrecht auf informationelle Selbstbestimmung.

aus Kommunikationsgründen, dient, mit dem Begriff, persönliche Daten, gespeicherte, gespeichert und verarbeitet

3. Ergänzen Sie!

- | | |
|---|--|
| 1. Daten versteht man... | a) wird keine konkrete Person genannt. |
| 2. Bei Datensätzen und deren Verarbeitung ... | b) handelt es sich um eine Sammlung verschiedener Einzeldaten. |

- | | |
|--|---|
| 3. Wenn ein konkreter Bezug von Daten zu einer Person herstellbar ist, ... | c) aus Rechtsgründen gespeichert werden. |
| 4. Bei personenbeziehbaren Daten ... | d) die Preisgabe und Verwendung der persönlichen Daten bestimmen. |
| 5. Daten können auch ... | e) als einzelne Bausteine von Informationen. |
| 6. Jede Person soll über ... | f) geht es um personenbezogene Daten. |

4. Richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen!

1. Die Begriffe Daten und Information werden im Alltagsverständnis als Synonyme verstanden.
2. Die persönlichen Daten werden in personenbezogene und personenbeziehbare Daten unterteilt.
3. Providerdienste sind verpflichtet, bestimmte personenbezogene Daten zu speichern.
4. Daten werden nie für eine rechtliche Absicherung erhoben, gespeichert oder verarbeitet.
5. Um personenbeziehbare Daten geht es, wenn ein konkreter Bezug von Daten zu einer Person herstellbar ist.
6. Daten werden zu verschiedenen Zwecken gesammelt.

5. Rund um den Computer. Welches Wort passt nicht? Markieren Sie!

1. einen Computer – einschalten, speichern, ausmachen, umtauschen.
2. das Passwort – eingeben, abfragen, einwerfen, vergessen.
3. E-Mails – einschalten, weiterleiten, beantworten, abfragen.
4. eine Datei – öffnen, speichern, drücken, löschen.
5. einen Text – ausschneiden, einfügen, kopieren, umtauschen.

6. Beantworten Sie Fragen zum Text!

1. Worum geht es in diesem Text?
2. Was sind Daten?
3. Wie werden persönliche Daten unterteilt?
4. Wann handelt es sich um personenbezogene Daten?
5. Was sind personenbeziehbare Daten?
6. Zu welchen Zwecken werden Daten gesammelt?
7. Was bildet die Grundlage des Datenschutzes?

ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK

1. Schreiben Sie Adjektive in folgenden Wortgruppen im Positiv auf!

Muster: das hellste Fenster – das helle Fenster.

1. der beste Sportler; 2. der tiefste See; 3. eine billigere Reise; 4. die neueste Nachricht; 5. eine schwerere Tasche; 6. ein besseres Sprichwort; 7. ein interessanterer Film; 8. die glücklichste Familie; 9. eine ruhigere Gegend; 10. der breiteste Fluss; 11. eine längere Besprechung; 12. die komplizierteste Aufgabe; 13. das frischste Gemüse; 14. eine größere Verantwortung; 15. der früheste Gast.

2. Setzen Sie die Adjektive im Komparativ ein!

1. Der Herbst ist (*kalt*) als der Sommer. 2. Mein Vater ist (*alt*) als meine Mutter. 3. Ich stehe (*früh*) als meine Schwester auf. 4. Berlin ist (*groß*) als Bonn. 5. Die Wolga ist (*lang*) als die Oka. 6. Die Jacke ist (*billig*) als der Pelzmantel. 7. Der Mount Everest ist (*hoch*) als der Montblanc. 8. Im Winter wird es (*früh*) dunkel als im Sommer. 9. Der Löwe ist (*stark*) als der Hase. 10. Hast du genug Geld oder brauchst du (*viel*)? 11. Die Jahre vergehen, wir werden (*alt*). 12. Es ist kalt. Zieh dich (*warm*) an! 13. Die Preise werden (*hoch*), das Leben wird (*teuer*). 14. Entschuldigen Sie bitte, (*früh*) konnte ich nicht kommen. 15. In Deutschland trinkt man (*gern*) Kaffee als Tee.

3. Vergleichen Sie!

Muster: eine Giraffe und eine Maus (groß – klein) – Die Giraffe ist größer als die Maus. Die Maus ist kleiner als die Giraffe.

1. eine Schnecke und einen Gepard (*langsam – schnell*).
2. einen Wal und einen Haifisch (*lang – kurz*).
3. ein Faultier und eine Biene (*faul – fleißig*).
4. die Nordsee und den Bodensee (*tief – flach*).
5. den Berliner Dom und das Empire State Building (*niedrig/klein – hoch*).
6. Norwegen und Spanien (*kalt – warm*).

4. „wie“ oder „als“?

1. Ich bin ein Jahr älter ... meine Schwester. 2. Olga erfüllt die Aufgabe so, ... ich. 3. Uwe hat die letzte Aufgabe anders gelöst ... Peter. 4. In weniger ... 5. Minuten war ich zu Hause. 5. Es regnet heute stärker

... gestern. 6. Mein Freund ist ebenso groß ... ich. 7. Im Sommer fahren mehr Menschen ans Meer ... ins Gebirge. 8. Mir gefallen die Berge im Sommer genau so gut ... die Küste. 9. Wir haben genau so wenig Zeit ... Sie. 10. Die Bahnfahrt ist ruhiger ... die Busfahrt. 11. Ich kam später nach Hause ... meine Mutter. 12. Dieser Schüler ist ebenso fleißig ... jener. 13. Diese Zeitung ist interessanter ... jene. 14. Er ist genauso aufmerksam ... mein Sohn. 15. Dieser Weg ist viel kürzer ... jener. 16. Er hat mehr Zeit ... ich.

5. „lieber“ oder „besser“?

1. Wollen wir ... warmes Essen bestellen! 2. Nach meiner Reise nach Deutschland spreche ich deutsch viel 3. In einem stillen Ort kann ich mich ... erholen. 4. Gehen wir heute ... ins Theater. 5. Das Theater gefällt mir ... als Kino. 6. Was liest du ... , eine Zeitung oder ein Buch? 7. Diese Zeitschrift ist in der letzten Zeit viel 8. Ich fahre ... den Fluss entlang. 9. Hier ist der Weg 10. In diesem Sommer bleiben wir ... in der Stadt.

6. Ergänzen Sie die Sätze wie im Beispiel! Achten Sie auf den Satzbau!

Der doppelte Komparativ

Je älter der Käse ist, *desto/umso besser* schmeckt er.

Muster: Je mehr Sterne ein Hotel hat, (teuer – die Übernachtung – sein) Je mehr Sterne ein Hotel hat, desto teurer ist die Übernachtung.

1. Je deutlicher das Gerät erklärt wird, (einfach – man – es – bedienen – können).

2. Je mehr Geld Sie investieren, (hoch – Ihr – Gewinn – sein).

3. Je größer das Auto ist, (schwierig – man – einen Parkplatz – in Stadt – finden).

4. Je höher die Waschtemperatur ist, (sauber – die Wäsche – werden).

5. Je mehr Werbung man macht, (erfolgreich – man – das Produkt – verkaufen – können).

7. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive im Superlativ!

1. Der Winter ist die (*kalt*) Jahreszeit in Russland. 2. Das Flugzeug ist das (*schnell*) Verkehrsmittel. 3. Der Montblanc ist der (*hoch*) Berg Europas. 4. Die Lomonossow-Universität ist die (*alt*) in Russland. 5. Die U-Bahn ist das (*bequem*) Verkehrsmittel in der Großstadt. 6. Der Feb-

ruar ist der (*kurz*) Monat im Jahr. 7. Australien ist der (*klein*) Kontinent. 8. Im Juni sind die (*kurz*) Nächte. 9. Die Zugspitze ist der (*hoch*) Gipfel Deutschlands. 10. „Faust“ ist das (*bedeutend*) Werk von J. W. Goethe.

8. Ergänzen Sie!

1. alt – ... – ...; 2. ... – größer – ...; 3. klein – ... – am kleinsten; 4. viel – ... – ...; 5. ... – ... – am schönsten; 6. ruhig – ... – am ruhigsten; 7. ... – ... – am neuesten; 8. ... – schwächer – ...; 9. ... – ... – am höchsten; 10. voll – ... – am vollsten; 11. oft – ... – ...; 12. richtig – ... – ...; 13. ... – ... – am frühesten; 14. ... – ... – am liebsten; 15. klar ... – ... – ...; 16. ... – näher – ...; 17. wenig – weniger – ...; 18. ... – später – am spätesten; 19. ... – ... – am besten; 20. faul – ... – am faulsten.

9. Füllen Sie die Lücken aus! Wählen Sie aus dem Schüttelkasten!

a) 1. Seine Uhr war viel ... als meine. 2. Das ist das ... Restaurant in der Stadt. 3. Er trägt nur die ... Anzüge. 4. Im Sommer waren die ... Leute verreist. 5. Monika hat schon ... Reportagen gemacht. 6. Er hat ein ... Ergebnis erwartet. 7. Sie hat ... Arbeit als ihr Mann. 8. Sie hat den ... Wagen, den es gibt.

besseres, mehr, meisten, teurer, teuerste, teuersten, viele

b) 1. Sie ist das ... Mädchen, das ich kenne. 2. Die ... Bilder möchte ich haben. 3. Das ... Auto braucht mehr Benzin. 4. Mein ... Sohn geht in den Kindergarten. 5. Die ... Arbeit kommt noch. 6. Ich möchte ein ... Zimmer. 7. Kennen Sie den ... Berg in Österreich? 8. Mit meinem ... Auto wäre ich schon zu Hause.

höchsten, hübscheste, jüngster, schnellere, schnelleren, schönsten, schwierigere, größeres

10. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Adjektive oder Adverbien im Superlativ! Übersetzen Sie die Sätze!

1. In dieser Woche war es nicht besonders warm, (*kühl*) Tag war Dienstag. 2. (*Bekannt*) Werk von Johann Wolfgang von Goethe heißt „Faust“. 3. Durch Russland fließen viele Flüsse, die Wolga ist davon (*groß und breit*). 4. Der Februar ist (*kurz*) Monat des Jahres. 5. Ninas Aufsatz war (*gut und interessant*) in der Gruppe. 6. In diesem blauen Kleid bist du schön, aber in dem roten siehst du (*gut*) aus. 7. (*Viel*)

Gemälde der Dresdener Gemäldegalerie wurden nach dem Weltkrieg restauriert. 8. Der 22. Dezember ist (*kurz*) Tag im Jahr. 9. Ich gehe gewöhnlich nicht viel spazieren, (*viel*) sitze ich zu Hause und lese etwas. 10. Im Mai singen vor unseren Fenstern viele Vögel, (*schön*) singt aber die Nachtigall. 11. Ich mag Suppen sehr, und Fischsuppe esse ich (*gern*).

11. Vergleichen Sie!

Muster: *gern trinken – Cola – Wasser – Wein – Ich trinke gern Cola. Wasser trinke ich lieber als Cola. Am liebsten trinke ich Wein.*

1. ein großes Haus – haben – Familie Müller – mein Opa.
2. ein teures Auto fahren – mein Kollege – mein Nachbar – ich.
3. interessant finden – Theateraufführung – Spaziergang im Wald – ein Essen mit Freunden.
4. viele E-Mails schreiben – die Praktikantin – der Chef – die Sekretärin.
5. einen guten Computer haben – Susanne – Otto – Paul.
6. nah sein – das griechische Restaurant – das italienische Restaurant – das französische Restaurant.
7. im Februar warm sein – in Spanien – in Tunesien – in Australien.
8. hoch sein – das City-Hochhaus in Leipzig – der Messeturm in Frankfurt – das Commerzbank-Hochhaus in Frankfurt.

MODUL 2

Lektion 1

DIE BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND

Wortschatz zum Thema:

abwechselfn <i>te, t</i> – чередовать	Gesamtleistung <i>f, -en</i> – общая производительность
Adler <i>m</i> – орел	Getreide <i>n</i> – зерно
Alpenvorland <i>n</i> – предгорье Альп	Hafer <i>m</i> – овес
anbauen <i>te, t</i> – возделывать	halten <i>ie, a</i> – держать
Anlage <i>f, -n</i> – устройство	Harz <i>m</i> – Гарц
ausreichend – достаточный	Hügel <i>m</i> – холм
bevölkerungsreich – густонаселенный	Hühnerfarm <i>f, -en</i> – птицеферма
Bodenfläche <i>f, -n</i> – земная поверхность	Kraftfahrzeug <i>n, -e</i> – автомобиль
Bodenschätze <i>Pl.</i> – полезные ископаемые	Mais <i>m</i> – кукуруза
Bodensee <i>m</i> – Боденское озеро	Mittelgebirge <i>n</i> – горы средней высоты
Braunkohlevorkommen <i>n</i> – месторождение бурого угля	Nachbar <i>m, -n</i> – сосед
Bund <i>m</i> – федерация, союз	Niederschläge <i>Pl.</i> – атмосферные осадки
Bundesland <i>n, -er</i> – федеральная земля	Nordsee <i>f</i> – Северное море
Druckmaschine <i>f, -n</i> – печатный станок	Österreich <i>n</i> – Австрия
Ebene <i>f, -n</i> – равнина	Ostsee <i>f</i> – Балтийское море
Einheit <i>f, -en</i> – единство	Regierung <i>f, -en</i> – правительство
Eisenerz <i>n, -e</i> – железная руда	Rindermästerei <i>f, -en</i> – ферма по выращиванию крупного рогатого скота
Energieträger <i>m</i> – энергоноситель	Rohstoff <i>m, -e</i> – сырье
Erdgas <i>n</i> – природный газ	Schwarzwald <i>m</i> – Шварцвальд
Erdöl <i>n</i> – нефть	Schweinemästerei <i>f, -en</i> – свинооткормочное хозяйство
Erzgebirge <i>n</i> – Рудные горы	Spitze <i>f, -n</i> – глава
Exportgut <i>n, -er</i> – экспортный товар	an der Spitze stehen – стоять во главе

Staatswappen <i>n</i> – государственный герб	Vorrat <i>m, -e</i> – запас
Steinkohlevorkommen <i>n</i> – месторождение каменного угля	Werkzeugmaschine <i>f, -n</i> – инструментальный станок
Tal <i>n, -er</i> – долина	wiedervereinigen <i>te, t</i> – воссоединять
Temperaturschwankungen <i>Pl.</i> – температурные колебания	Zuckerrübe <i>f, -n</i> – сахарная свекла
Tiefland <i>n, -er</i> – низменность	Zugspitze <i>f</i> – Цугшпитце
Unternehmen <i>n</i> – предприятие	zusammensetzen sich <i>te, t</i> – состоять
Uranerz <i>n, -e</i> – урановая руда	Zweig <i>m, -e</i> – отрасль
verdienen <i>te, t</i> – зарабатывать	

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die nachstehenden Aufgaben!

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in Mitteleuropa. Die natürlichen Grenzen des Landes bilden im Norden die Nord- und Ostsee, im Süden – die Alpen. Die BRD grenzt an neun Staaten: an Dänemark im Norden, an Polen im Osten, an die Tschechische Republik im Südosten, an Österreich und an die Schweiz im Süden, an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande im Westen. Deutschland ist das Land mit den meisten Nachbarn in Europa. Alle europäischen Verbindungswege kreuzen sich hier.

Das Staatsgebiet der Bundesrepublik umfasst rund 357 000 Quadratkilometer. Deutschland zählt über 82 Millionen Einwohner. Die Bundesrepublik ist nach Russland der bevölkerungsreichste Staat Europas. Die meisten Menschen leben in Kleinstädten oder in Dörfern. Die Hauptstadt der BRD ist Berlin. Diese Stadt liegt an der Spree. Die größten Städte der BRD sind Frankfurt am Main, Hamburg, München, Bremen, Köln.

Die Bundesrepublik Deutschland ist ein Bund, der sich aus den Ländern zusammensetzt. Der 3. Oktober 1990 ist der Tag der deutschen Einheit, weil an diesem Tag Deutschland wiedervereinigt worden ist. Die Bundesrepublik besteht jetzt aus 16 Bundesländern. Berlin, Bremen und Hamburg sind Stadtstaaten. Jedes Bundesland hat ein eigenes Parlament und eine eigene Regierung. Das politische Leben der BRD ist bunt. Die Bundesrepublik Deutschland ist eine parlamentarische Republik. Die Staatsflagge der BRD ist schwarz-rot-gold. Das Staatswappen der BRD ist Adler.

Die deutschen Landschaften sind außerordentlich vielfältig und schön. Man unterscheidet von Norden nach Süden drei große Landschaftsräume: das Norddeutsche Tiefland, das Mittelgebirge und das

Alpenvorland. Im Land Alpenvorland wechseln sich Hügel, Ebenen, Berge und Täler, Flüsse und Seen ab. Am höchsten sind die Bayerischen Alpen, deren höchster Berg, die Zugspitze, 2 962 m hoch ist. Zu den Naturschätzen des Landes gehören auch folgende Gebirge: der Harz, der Schwarzwald, der Thüringer Wald, das Erzgebirge. Der größte natürliche See ist der Bodensee. Die größten und bedeutendsten Flüsse des Landes sind der Rhein, die Elbe, die Spree, die Oder, die Donau und die Weser. Rund dreißig Prozent der Bodenfläche in Deutschland sind Wald.

Das Klima der BRD ist gemäßigt mit ausreichenden Niederschlägen zu allen Jahreszeiten. Im Winter ist es nicht zu kalt, im Sommer nicht zu heiß. Große Temperaturschwankungen sind selten.

Die BRD ist nicht reich an Bodenschätzen und muss die meisten Rohstoffe und Energieträger aus anderen Ländern importieren (z. B. Erdöl, Erdgas – aus Russland). Hier gibt es große Stein- und Braunkohlevorkommen, Stein- und Kalisalzvorkommen und einige Vorräte an Eisenerzen und Uranerzen im Erzgebirge.

Deutschland gehört zu den führenden Industriestaaten der Welt. Mit seiner wirtschaftlichen Gesamtleistung steht es an vierter Stelle. Eine bedeutende Rolle in der Wirtschaftsstruktur Deutschlands spielen die Industriebetriebe. Die stärksten Industriezweige der BRD sind Maschinenbau, Elektrotechnik und chemische Industrie. Die Industrie Deutschlands ist stark exportorientiert. Die Unternehmen verdienen fast jeden dritten Euro im Export, fast jeder vierte Arbeitsplatz hängt vom Außenhandel ab. An der Spitze der deutschen Exportgüter stehen Anlagen für die industrielle Produktion (Werkzeug- und Druckmaschinen), Kraftfahrzeuge und chemische Produkte. Die wichtigsten Handelspartner Deutschlands sind die Staaten der EU und die USA.

Große Flächen des Landes werden allerdings landwirtschaftlich genutzt. Die wichtigsten Anbauprodukte sind Getreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, Hafer, Mais, Obst und Gemüse. Es gibt auch Hühnerfarmen sowie Schweine- und Rindermästereien.

AUFGABEN ZUM TEXT

1. Ordnen Sie folgende Begriffe ihren Definitionen zu!

- | | |
|---------------|---|
| 1. der Mais | a) ein Teil der Oberfläche der Erde, so wie der Betrachter ihn sieht. |
| 2. der Export | b) ein Land, das zusammen mit anderen einen Bundesstaat bildet. |

- | | |
|----------------------|---|
| 3. die Landschaft | c) die Menge an Regen, Schnee usw., die auf die Erde fällt. |
| 4. die Regierung | d) eine Art von Getreide, das sehr hoch wächst und große gelbe Körner hat. |
| 5. das Bundesland | e) mehrere Personen, die als gewählte Vertreter des Volkes, in einem Staat die Macht haben. |
| 6. die Niederschläge | f) die Lieferung von Waren in ein anderes Land. |

2. Ergänzen Sie mit den Redemitteln im Kasten!

1. Alle europäischen ... kreuzen sich hier.
2. Die Bundesrepublik Deutschland ist ... Republik.
3. Rund dreißig Prozent ... in Deutschland sind Wald.
4. Die stärksten Industriezweige der BRD sind Maschinenbau,
5. Die Unternehmen verdienen fast ... im Export.
6. Große Flächen des Landes werden ... genutzt.

Elektrotechnik und chemische Industrie, landwirtschaftlich, jeden dritten Euro, Verbindungswege, eine parlamentarische, der Bodenfläche

3. Finden Sie Synonyme unter den angegebenen Wörtern!

Der Zweig, der Staat, die Flagge, die Lagerstätte, das Gebirge, bestehen aus Dat., das Flachland, das Unternehmen, exportieren, die Branche, vielfältig, die Ebene, der Betrieb, ausführen, das Land, die Fahne, sich zusammensetzen, der Berg, das Vorkommen, verschiedenartig.

4. Wählen Sie die richtige Variante!

1. Die Bundesrepublik Deutschland liegt a) in der Mitte Europas; b) in Osteuropa; c) in Nordasien. 2. Im Osten grenzt Deutschland ... Polen. a) mit; b) an; c) von. 3. Die natürliche Grenze der BRD bilden a) die Ostsee und die Nordsee; b) der Bodensee und die Nordsee; c) das Norddeutsche Tiefland und die Ostsee. 4. Der größte Fluss Deutschlands ist a) die Donau; b) der Rhein; c) die Elbe. 5. Die BRD besteht aus 16 a) Kantonen; b) Bundesrepubliken; c) Bundesländern. 6. Die Hauptstadt der BRD ist a) Köln; b) Bonn; c) Berlin. 7. Die bedeutendsten ... sind Stein- und Braunkohle, Eisenerz. a) Industriezweige; b) Bodenschätze; c) Naturschätze.

5. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive und finden Sie eine Information dazu im Text!

Export, m – Bau, m	Natur, f – Farm, f
Handel, m – Wappen, n	Maschine, f – Gut, n
Landschaft, f – Schätze, Pl.	Staat, m – Schwankung, f
Bund, m – Rübe, f	Zucker, m – Republik, f
Temperatur, f – Raum, m	Hühner, Pl. – Partner, m

6. Stellen Sie Fragen zu den unterstrichenen Wörtern!

1. Die Bundesrepublik Deutschland liegt in Mitteleuropa.
2. Die meisten Menschen leben in Kleinstädten oder in Dörfern.
3. Rund dreißig Prozent der Bodenfläche in Deutschland sind Wald.
4. Die Bundesrepublik besteht jetzt aus 16 Bundesländern.
5. Der 3. Oktober 1990 ist der Tag der deutschen Einheit.
6. Der größte natürliche See der BRD ist der Bodensee.
7. Die Industrie Deutschlands ist stark exportorientiert.

ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK

1. Vergleichen Sie bitte Sätze im Aktiv und Passiv, bestimmen Sie darin das Subjekt und das Prädikat, übersetzen Sie die Sätze!

1. Vor dem Schlafengehen erzählt die Großmutter ihrem Enkel ein Märchen. Vor dem Schlafengehen wird dem Enkel von der Großmutter ein Märchen erzählt. 2. Der Fremdenführer hat die Touristen vom Flughafen abgeholt. Die Touristen sind vom Fremdenführer vom Flughafen abgeholt worden. 3. Das Konzern „Bayerische Motorenwerk“ stellt die berühmten Autos „BMW“ her. Die berühmten Autos „BMW“ werden vom Konzern „Bayerische Motorenwerk“ hergestellt. 4. Der Professor hatte in der Stunde die Kenntnisse der Studenten geprüft. Die Kenntnisse der Studenten waren vom Professor in der Stunde geprüft worden. 5. Leider verstehen und hören nicht alle Menschen gern klassische Musik. Klassische Musik wird leider nicht von allen Menschen verstanden und gern gehört.

2. Bestimmen Sie, in welchen Sätzen das Verb „werden“ auftritt als:

- a) ein selbstständiges Verb;
- b) Hilfsverb für die Bildung vom Futurum Aktiv;
- c) Hilfsverb für die Bildung vom Passiv.

Übersetzen Sie die Sätze!

1. Ich werde das Buch morgen bringen. 2. Ich werde zum Bahnhof vom Vater mit dem Auto gebracht. 3. Nach dem Studium an der Hochschule werde ich Manager. 4. Es wird schon dunkel und in den Häusern wird Licht angemacht. 5. Der Vater wird auf Dienstreise in Deutschland drei Wochen bleiben. 6. In der Deutschstunde werden wir heute eine Kontrollarbeit zum Thema Passiv schreiben. 7. Maria wird zum Dekan gerufen. 8. Im Zentrum unserer Stadt wird das Puschkin-Denkmal errichtet. 9. Wann werdet ihr mit dieser Arbeit fertig sein? 10. Ich werde am Morgen immer von der Mutter aufgeweckt.

3. Setzen Sie die eingeklammerten Verben in entsprechender Person und Zahl des Präsens Passivs, übersetzen Sie die Sätze!

1. Die Eintrittskarten ... an der Kasse (*kaufen*) 2. Das Buch ... von mir mit großem Interesse (*lesen*) 3. Der Text ... ohne Wörterbuch ganz gut (*verstehen*) 4. Die Kontrollarbeit ... von den Studenten gut (*schreiben*) 5. Diese Waschmaschine ... in Deutschland (*herstellen*) 6. Im Theater ... heute die Oper „Faust“ (*geben*) 7. Herr Fox ... von den Kollegen herzlich (*gratulieren*) 8. Der Brief ... von meiner Freundin heute (*schreiben*).

4. Setzen Sie die eingeklammerten Verben in entsprechender Person und Zahl des Präteritum Passivs, übersetzen Sie die Sätze!

1. Nach der lebhaften Diskussion ... eine gute Lösung (*finden*). 2. Die Bücher ... von mir im Lesesaal (*bestellen*) 3. Die Blumen ... von Helga schon (*begießen*) 4. Neue Wörter ... aus dem Text (*ausschreiben*) 5. Die Filme ... vom Publikum mit Interesse (*ansehen*) 6. Das Gebäude der Universität ... im Jahre 1966 (*eröffnen*) 7. Dieser Roman ... von einem bekannten Schriftsteller (*schaffen*) 8. Ich ... in der Mathematik sehr streng (*prüfen*)

5. Setzen Sie die eingeklammerten Verben in entsprechender Person und Zahl des Perfekt Passivs, übersetzen Sie die Sätze!

1. Die Stadt Berlin ... im Jahre 1237 (*gründen*). 2. Zwei Flüsse ... durch einen Kanal (*verbinden*) 3. Der Kranke ... von einem jungen Arzt (*retten*) 4. Dieses Problem ... von den Wissenschaftlern (*besprechen*) 5. Die Geschichte ... von der Mutter (*erzählen*). 6. Diese Waschmaschine ... in Deutschland (*herstellen*). 7. Das Fußballspiel ... von russischen Sportlern (*gewinnen*) 8. Ein schönes Programm ... von den Studenten zum Fest (*vorbereiten*)

6. Setzen Sie die eingeklammerten Verben in entsprechender Person und Zahl des Plusquamperfekt Passivs, übersetzen Sie die Sätze!

1. Die Stadt Wladimir ... von Wladimir Monomach (*gründen*)
2. Der Kranke ... erfolgreich (*operieren*)
3. Die Zeitungen ... von meinem Vater jeden Abend (*lesen*)
4. Die Bücher ... im Jahre 1710 (*herausgeben*)
5. Gestern ... die Suppe von mir ..., schmeckte sie? (*kochen*)
6. Die Stadt Minsk ... nach dem Krieg (*wiederaufbauen*)
7. Der Satz ... vom Studenten an die Tafel (*schreiben*)
8. Das Zimmer ... von meiner Tochter in Ordnung (*bringen*)

7. Bestimmen Sie, in welcher Zeitform Passiv das Prädikat steht, übersetzen Sie die Sätze!

1. Der Plan des jungen Ingenieurs wurde angenommen.
2. Der Entwurf ist vom Architektenkollektiv erarbeitet worden.
3. Die Prüfungen werden von dem Studenten abgelegt.
4. Zwischen vielen Städten ist der Flugverkehr eröffnet worden.
5. Diese Theorie war von Lomonossow geschaffen worden.
6. Der Stundenplan wurde vor kurzem vom Dekan geändert.
7. In den Kraftwerken wird Wärmeenergie in elektrische Energie verwandelt.
8. Bei diesem Neubau war die modernste Technik angewandt worden.

8. Von oder durch? Was passt?

1. Das Boot wurde ... den Wind an Land getrieben.
2. Die Straßen werden ... Laternen beleuchtet.
3. Das Einfamilienhaus wurde noch ... dem Vater gebaut.
4. Die Stadt Spitak wurde ... das Erdbeben völlig zerstört.
5. Sie wurde ... der Firma eingeladen.
6. Die kranke Mutter wurde ... ihrer Tochter gepflegt.
7. Asien wird von Europa ... das Uralgebirge getrennt.
8. Das Fahrrad wurde ... dem Mechaniker repariert.

9. Formen Sie folgende Sätze ins Aktiv um, übersetzen Sie!

1. Der Tisch wird von uns um halb zwei gedeckt.
2. Das Buch ist von mir nicht verloren worden.
3. Die Aula wurde von dem Ordner gelüftet.
4. Alle diese Texte werden von ihr ins Japanische übersetzt.
5. Im Studentenheim war heute von unserer Lehrgruppe ein Konzert veranstaltet worden.
6. Die Kinder wurden von den Ärzten sorgfältig untersucht.
7. Diese Nachricht ist mir von meinem besten Freund mitgeteilt worden.
8. Im Kaufhaus war Frau Riedl eine wunderschöne Bluse empfohlen worden.

Lektion 2

NATURSCHUTZGEBIETE UND NATIONALPARKS

Wortschatz zum Thema:

Art <i>f, -en</i> – вид	langfristig – долгосрочный
ausgedehnt – обширный	Moorlandschaft <i>f, en</i> – болотистая местность
bedrohen <i>te, t</i> – угрожать	Naturschutzgebiet <i>n, -e</i> – заповедник
Beschädigung <i>f, -en</i> – повреждение	Nutzung <i>f, -en</i> – использование
besiedelt – заселенный	öffentlich – общественный
einrichten <i>te, t</i> – организовывать	Pflanzenwelt <i>f</i> – флора
Einstellung <i>f, -en</i> – отношение	schützen <i>te, t</i> – охранять
Einzigartigkeit <i>f, -en</i> – неповторимость	sicherstellen <i>te, t</i> – обеспечивать
Erhaltung <i>f, -en</i> – сохранение, поддержание	Tierwelt <i>f</i> – фауна
ermöglichen <i>te, t</i> – позволять, разрешать	untersagen <i>te, t</i> – запрещать
Forschung <i>f, -en</i> – исследование	Unversehrtheit <i>f</i> – невредимость
Gebiet <i>n, -e</i> – область	Veränderung <i>f, -en</i> – изменение
Gebirgslandschaft <i>f, en</i> – горный ландшафт	verbieten <i>o, o</i> – запрещать
gelten <i>a, o</i> – слыть, считаться	verfügen <i>te, t</i> – располагать чем-либо
Handlung <i>f, -en</i> – действие	vorsehen <i>a, e</i> – предусматривать
Heidefläche <i>f, -en</i> – пастбище	Wald <i>m, -er</i> – лес
Herausforderung <i>f, -en</i> – вызов, требование	wertvoll – ценный
landwirtschaftlich – сельскохозяйственный	Zerstörung <i>f, -en</i> – разрушение
	Zugänglichkeit <i>f</i> – доступность
	zulassen <i>ie, a</i> – допускать

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die nachstehenden Aufgaben!

Ein Naturschutzgebiet ist ein streng geschütztes Gebiet. Als Naturschutzgebiet werden häufig Gebiete ausgewiesen, welche für die Erhaltung der Tier- und Pflanzenwelt, oft auch für landschaftliche und erdkundliche Eigenarten von Bedeutung sind. Ziel ist es, Pflanzen – wie auch Tierarten in ihrem Verbreitungsgebiet unter Schutz zu stellen. Als Naturschutzgebiete werden auch Flächen ausgewiesen, wenn sie aus

wissenschaftlichen oder naturgeschichtlichen Gründen, wegen ihrer Einzigartigkeit oder besonderen Schönheit als schützenswert gelten. Es handelt sich dabei oft um Biotopie wie etwa Moorlandschaften, Heideflächen, Gebirgslandschaften oder Wälder.

In Naturschutzgebieten ist die landwirtschaftliche Nutzung, das Verlassen der öffentlich gekennzeichneten Wege wie auch das Entfachen von Feuer meistens untersagt. In Naturschutzgebieten sind alle Handlungen verboten, die zu einer Zerstörung, Beschädigung oder Veränderung des Naturschutzgebietes in Teilen oder im Ganzen führen können. Es gilt ein so genanntes absolutes Veränderungsverbot. Sie sind aus Schutzgründen grundsätzlich nicht zugänglich, wenn es der Schutzzweck aber zulässt, kann der Allgemeinheit ein Zugang ermöglicht werden.

Ein Nationalpark ist ein klar definiertes, ausgedehntes Gebiet, das durch spezielle Maßnahmen vor schädlichen menschlichen Eingriffen und vor Umweltverschmutzung geschützt wird. Meist sind dies Gebiete, die ökologisch besonders wertvoll sind oder über natürliche Schönheit verfügen und im Auftrag einer Regierung verwaltet werden. Im Allgemeinen sind Nationalparks natürliche Gebiete auf dem Wasser oder dem Land, die vorgesehen sind:

- um die Unversehrtheit eines oder mehrerer Ökosysteme zu schützen und für die jetzige und künftige Generationen zu erhalten;
- um Ausbeutung ebenso zu verhindern wie andere Tätigkeiten, die dem Gebiet Schaden zufügen;
- um eine Basis zur Spiritualität, Forschung, Schulung, Erholung und Besichtigung zur Verfügung zu stellen, die ökologisch und kulturell vereinbar ist.

Nationalparks befinden sich meist in abgelegenen, kaum besiedelten Gebieten und beheimaten oft außergewöhnlich viele verschiedene heimische Tier- und Pflanzenarten, die teilweise bedroht sind. Diesen soll in Nationalparks eine Umgebung gewährt werden, die ihr langfristiges Überleben sicherstellt. Andererseits werden Nationalparks in stärker bevölkerten Regionen errichtet, um diese in einen natürlicheren Zustand zurückzusetzen.

Die meisten Nationalparks dienen nicht nur dem Schutz von Pflanzen und Tieren sondern gleichzeitig auch der Erholung von Menschen. Dabei kann es zu Konflikten kommen, besonders bei sehr stark besuchten Nationalparks. Andererseits können die Nationalparks mit den Touristeneinnahmen Schutzmaßnahmen für Tiere und Pflanzen fi-

nanzieren und es wird gehofft, dass die Besucher durch das Naturerlebnis eine positive Einstellung gegenüber dem Naturschutz gewinnen. Für die Nationalparkverwaltungen ist es eine schwierige Herausforderung, die Balance zwischen dem Schutz von Naturgütern und deren öffentlicher Zugänglichkeit zu finden.

Texterläuterungen:

von Bedeutung sein – иметь значение

unter Schutz stellen – зд.: охранять

es handelt sich um – речь идет о ...

zur Verfügung stellen – предоставить в распоряжение

AUFGABEN ZUM TEXT

1. Welche Verben stehen in folgenden Substantiven? Wie heißen sie auf Russisch?

Die Nutzung, das Verlassen, die Handlung, die Zerstörung, die Beschädigung, die Veränderung, das Verbot, der Zugang, der Eingriff, die Ausbeutung, die Forschung, die Erholung, die Besichtigung, die Verfügung, die Umgebung, das Überleben, die Einstellung, die Herausforderung.

2. Fügen Sie passende Verben hinzu! Übersetzen Sie!

Unter Schutz ... , als Naturschutzgebiet ... , es ... sich um Gebirgslandschaften, zu einer Veränderung ... , über natürliche Schönheit... , einen Zugang ... , den Schaden ... , langfristiges Überleben ... , einen Nationalpark ... , dem Schutz von Pflanzen und Tieren ... , eine positive Einstellung

handelt, verfügen, ausweisen, stellen, führen, zufügen, sicherstellen, dienen, gewinnen, ermöglichen, errichten

3. Was gehört zusammen?

- | | |
|------------------------------|----------------|
| 1. von Bedeutung | a) gelten |
| 2. als schützenswert | b) ermöglichen |
| 3. über natürliche Schönheit | c) liegen |
| 4. einen Zugang | d) stellen |
| 5. in besiedelten Gebieten | e) sein |

- | | |
|------------------------------|-------------|
| 6. dem Schutz von Pflanzen | f) sein |
| 7. eine positive Einstellung | g) dienen |
| 8. zur Verfügung | h) verfügen |
| 9. besonders wertvoll | i) gewinnen |

4. Ergänzen Sie aus dem Schüttelkasten!

1. Ein Naturschutzgebiet wird immer streng
2. Für die Erhaltung der Tier-und Pflanzenwelt ... Naturschutzgebiete eine große Rolle.
3. In Naturschutzgebieten ist alles ... , was zu ihrer Zerstörung führt.
4. ... sind Naturschutzgebiete nicht zugänglich.
5. In Nationalparks befinden sich verschiedene ... , die teilweise bedroht sind.
6. ... dient ein Gebiet, das in ökologischer Hinsicht besonders wertvoll ist.
7. Die Nationalparks dienen nicht nur dem Schutz von Tier- und Pflanzenwelt sondern auch

Tier- und Pflanzenarten, verboten, geschützt, als Nationalpark, der Erholung von Menschen, spielen, aus Schutzgründen

5. Ordnen Sie zu!

- | | |
|---|---|
| 1. Naturschutzgebiete sind Flächen, ... | a) die über natürliche Schönheit verfügen. |
| 2. Die landwirtschaftliche Nutzung ist ... | b) Nationalparks durch spezielle Maßnahmen geschützt. |
| 3. Naturschutzgebiete sind oft für ... | c) die meisten Nationalparks dienen. |
| 4. Vor schädlichen menschlichen Eingriffen werden ... | d) die wegen ihrer besonderen Schönheit als schützenswert gelten. |
| 5. Nationalparks sind Gebiete, ... | e) landschaftliche Eigenarten von Bedeutung. |
| 6. Auch für Erholung von Menschen können ... | f) in Naturschutzgebieten untersagt. |

6. Übersetzen Sie und stellen Sie Fragen zu den unterstrichenen Satzgliedern!

1. Ein Naturschutzgebiet ist ein streng geschütztes Gebiet.
2. Naturschutzgebiete sind für die Erhaltung der Tier- und Pflanzenwelt von großer Bedeutung.

3. In Naturschutzgebieten sind alle Handlungen verboten, die zu einer Beschädigung oder Veränderung des Naturschutzgebietes führen können.

4. Aus Schutzgründen sind die meisten Naturschutzgebiete nicht zugänglich.

5. Die landwirtschaftliche Nutzung ist in Naturschutzgebieten meistens untersagt.

6. Nationalparks befinden sich meist in abgelegenen, kaum besiedelten Gebieten.

7. Nationalparks werden von schädlichen menschlichen Eingriffen geschützt.

ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK

1. Konjugieren Sie die Verben im Futurum Passiv!

1. Ich ... zum Lebensmittelgeschäft ... (*schicken*).

2. Ich ... ans Telefon ... (*verlangen*).

2. Setzen Sie die rechts gegebenen Verben im Futurum Passiv ein, übersetzen Sie die Sätze!

- | | |
|---|--------------|
| 1. Das Licht ... am Abend | anschalten |
| 2. Du ... morgen in der Deutschstunde
zum Thema „Passiv“ | abfragen |
| 3. Das Fest ... prima | veranstalten |
| 4. Die Geburtstagstorte ... von der
Mutter | backen |
| 5. Der Sieger der Olympiade ... in ei-
nigen Minuten | nennen |

3. Üben Sie den Infinitiv Passiv mit Modalverb! Übersetzen Sie!

Muster: Ich muss den Brief schreiben. – Der Brief muss von mir geschrieben werden.

1. Brot und Milch sollten die Kinder holen. 2. Der Reiseleiter musste die Fahrkarten besorgen. 3. Der Bürovorsteher kann deine Beurteilung unterzeichnen. 4. Die Sekretärin muss die Post erledigen. 5. Dein Freund kann dein Rad reparieren. 6. Du sollst die Kontrollarbeit umschreiben. 7. Wir können diese Rechnung begleichen. 8. Man muss diesen Versuch

wiederholen. 9. Niemand darf ihn stören. 10. Nur ein Facharbeiter kann die Maschine bedienen.

4. Üben Sie zu zweit! Gebrauchen Sie dabei das Präsens des Zustandspassivs!

Muster: die Bücher in die Bibliothek abgeben. – Vergiss nicht, die Bücher in die Bibliothek abzugeben! – Sie sind schon abgegeben.

1. das Mittagessen bestellen. 2. das Visum beantragen. 3. die Badetaschen einpacken. 4. die Nachbarn von deiner Abreise informieren. 5. kalte Getränke holen. 6. das Geld von der Bank abheben. 7. das Fenster schließen. 8. ein Taxi bestellen. 9. deinen Pullover waschen. 10. einen Reiseführer besorgen.

5. Üben Sie das Präteritum Zustandspassiv! Übersetzen Sie die Sätze!

Muster: Wäsche waschen – Ich wollte die Wäsche waschen, aber sie war schon gewaschen.

1. die Teller spülen. 2. das Geschirr wegräumen. 3. die Schuhe putzen. 4. die Betten machen. 5. die Hemden bügeln. 6. die Kleider zur Reinigung bringen. 7. den Teppich saugen. 8. die Blumen gießen. 9. das Abendessen zubereiten.

6. Lassen Sie das logische Subjekt des Satzes aus! Verwenden Sie das Zustandspassiv!

Muster: Ist die Aufgabe von dem Schüler erfüllt worden? – Ja, die Aufgabe ist (war) erfüllt.

1. Sind die Hausarbeiten von den Schülern abgegeben worden?
2. Ist das Buch schon gedruckt worden? 3. Ist der Rock von dem Mädchen gebügelt worden? 4. Waren die Wände gestrichen oder tapeziert worden? 5. Ist Staub überall abgewischt worden? 6. War der Aufsatz von den Studenten fehlerfrei geschrieben worden? 7. Ist der Brief von der Sekretärin abgeschickt worden? 8. Ist das Geschirr von den Kindern gut gespült worden? 9. Ist die Brücke schon fertig gebaut worden? 10. Ist alles von den Eltern für das Wochenende eingekauft worden? 11. Waren die Bücher von der Bibliothekarin nach dem Alphabet geordnet worden? 12. Ist die Wäsche sorgfältig sortiert worden?

7. Formen Sie folgende Aktivsätze in die Sätze mit dem Zustandspassiv um!

Muster: Man hat die Aufgabe erfüllt. – Die Aufgabe ist erfüllt.

1. Man hat die Wäsche aufgehängt. 2. Man hat die Balkontür für den Winter geschlossen. 3. Man hat das Brot dünn geschnitten. 4. Man hat das Geld noch einmal gezählt. 5. Die Polizei hat den Dieb verhaftet. 6. Der Chef hatte das Dokument unterschrieben. 7. Man hat das Problem gelöst. 8. Die Techniker hatten die Arbeit schon längst beendet. 9. Man hat für Ordnung gesorgt. 10. Man hat den Computer ans Internet geschlossen. 11. Man hat im Schlafzimmer das Licht ausgeschaltet. 12. Man hat das Mineralwasser abgekühlt. 13. Der Vater hat den Teppich ausgeklopft.

8. Ersetzen Sie das Aktiv durch das Passiv mit Modalverben!

1. Man muss jetzt die Klassenarbeit machen. 2. Dieses Problem kann man lösen. 3. Man muss die Testhefte dem Lehrer abgeben. 4. Man will hier ein neues Haus bauen. 5. Hier darf man nicht fotografieren. 6. Man darf hier nicht laut sprechen. 7. Man kann dieses Auto nicht mehr reparieren. 8. Hier darf man nicht rauchen. 9. Diese Arbeit kann man heute Nachmittag weiter machen. 10. Man will hier einen Sportplatz errichten. 11. Man darf diese Jacke nicht chemisch reinigen. 12. Man muss den Papagei noch füttern. 13. Man kann ihn zum Bahnhof bringen. 14. Man muss noch Brötchen und Butter einkaufen. 15. Man will das Auto waschen und es in die Garage fahren. 16. Man soll den Tag nicht vor dem Abend loben. 17. Man muss das Geschirr spülen und das Zimmer aufräumen.

9. Bilden Sie die Sätze mit Vorgangs- und Zustandspassiv!

Muster: das Haus verschließen (am Abend, in der Nacht) – Am Abend wurde das Haus verschlossen. – In der Nacht war das Haus verschlossen.

1. den Brief schreiben; (*am Vormittag, gegen Mittag*).
2. die Übungen machen; (*gestern, heute*).
3. die Gardinen waschen; (*in der vorigen Woche, jetzt*).
4. die Fahrkarten bestellen; (*im vorigen Monat, im Voraus*).
5. den Dieb verhaften; (*in der Nacht, heute*).
6. die Patientin untersuchen; (*im vorigen Jahr, jetzt*).
7. den Text übersetzen; (*vorgestern, heute*).
8. den Brief beantworten; (*am Morgen, jetzt*).
9. den Plan erfüllen; (*im vorigen Monat, jetzt*).
10. die Freunde einladen; (*am Sonntag, heute*).

Lektion 3

ÖKOLOGIE UND UMWELTSCHUTZ

Wortschatz zum Thema:

beeinflussen <i>te, t</i> – оказывать влияние	Ozonschicht <i>f, -en</i> – озоновый слой
befruchten <i>te, t</i> – оплодотворять	Pflanze <i>f, -en</i> – растение
begreifen <i>i, i</i> – осознавать	räumlich – пространственный
beschränken <i>te, t</i> – ограничивать	retten <i>te, t</i> – спасать
Boden <i>m, -en</i> – почва	Schädling <i>m, -e</i> – вредитель
eingreifen <i>i, i</i> – принимать меры	Tier <i>n, -e</i> – животное
einwirken <i>te, t</i> – воздействовать	Umwelt <i>f, -en</i> – окружающая среда
entwickeln sich <i>te, t</i> – развиваться	Umweltschutz <i>m</i> – охрана окружающей среды
erzeugen <i>te, t</i> – производить	Unternehmen <i>n</i> – предприятие
Forscher <i>m</i> – исследователь	untersuchen <i>te, t</i> – исследовать
freiwillig – добровольный	verhindern <i>te, t</i> – препятствовать
fressen <i>a, e</i> – поедать	vermeiden <i>ie, ie</i> – избегать
Gebiet <i>n, -e</i> – область	verpflichten sich <i>te, t</i> – обязываться
Gesetz <i>n, -e</i> – закон	versuchen <i>te, t</i> – пытаться
Grundlage <i>f, -en</i> – основа	verursachen <i>te, t</i> – причинять
Insekt <i>n, -en</i> – насекомое	verwittern <i>te, t</i> – выветриваться
Kosten <i>Pl.</i> – издержки	Verzicht <i>m, -e</i> – отказ
Lebensmittel <i>Pl.</i> – продукты питания	Vorsorge <i>f</i> – предусмотрительность
Lebewesen <i>n</i> – живой организм	wachsen <i>u, a</i> – расти
Meldung <i>f, -en</i> – сообщение	
Misserfolg <i>m, -e</i> – неудача	
Nahrung <i>f</i> – пища	

Lesen sie den Text und erfüllen Sie die nachstehenden Aufgaben!

Nur die am besten angepassten Arten überleben. Mit dieser Erkenntnis begründete Charles Darwin im 19. Jahrhundert nicht nur die Evolutionstheorie. Seine These legte auch die Grundlage für ein neues Gebiet in der Biologie: die Ökologie.

Ökologen untersuchen, wie Arten entstehen. Die Forscher beobachten, wie die Arten sich beeinflussen und auf ihre Umwelt einwirken. Und sie erforschen, wie sich Ökosysteme entwickeln.

Unter einem Ökosystem verstehen Biologen ein räumlich begrenztes Gebiet, in dem Lebewesen und Lebensraum in einer Beziehung zueinander stehen. Alle Elemente eines Ökosystems erfüllen eine Aufgabe: Tiere fressen sich und verhindern so Überpopulationen. Insekten fressen Schädlinge und befruchten Pflanzen. Diese wiederum sind Nahrung für Tiere. Regen, Wind und Temperaturen lassen Pflanzen wachsen und Böden verwittern.

Ökologen können sagen, welche Ökofaktoren wie Lebewesen, Wasser, Klima oder Licht für die Biodiversität in einem Ökosystem wichtig sind. Die Forscher finden heraus, welche Arten bedroht sind – sei es durch eingeschleppte Arten, Naturkatastrophen oder Klimaveränderungen. Umweltschutzorganisationen wie *Greenpeace* oder der *World Wide Fund For Nature* versuchen dann, bedrohte Arten unter Schutz zu stellen und Umweltschäden zu reparieren.

Umweltschutz ist heutzutage aber nicht mehr nur eine Sache für Spezialisten wie Greenpeace. Immer mehr Menschen begreifen nämlich, dass sie von der Umwelt abhängig sind. Sie ist für uns Menschen Lebens- und Erholungsraum, sie liefert Lebensmittel sowie Ressourcen zur Energieerzeugung und für die Industrie.

Umweltbewusstsein war in Deutschland nicht immer vorhanden. Erst die Meldungen vom Sterben des Waldes, dem biologischen Tod der Seen und Flüsse, der schadstoffbelasteten Luft, dem Aufheizen des Klimas und der immer dünner werdenden Ozonschicht rüttelten die Menschen wach. Sie informierten sich über die Ursachen und Konsequenzen der Umweltzerstörung durch Industrie, Verkehr und Transport. Langsam wuchs die Einsicht, dass die Natur geschützt werden muss. Der Staat richtete das Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und Reaktorsicherheit ein, die Bürger gründeten Vereine, die Naturschutzaufgaben übernahmen. Heute sind mehr als vier Millionen Deutsche Mitglieder in Umweltschutzorganisationen. Die deutsche Umweltpolitik kennzeichnen drei wichtige Prinzipien.

1. Das Vorsorgeprinzip: Umweltbelastungen sollen grundsätzlich vermieden werden. Der Staat verpflichtet sich einzugreifen, wenn er eine Gefahr für die Natur erkennt. Seine Gebote und Verbote sollen die Umweltbelastung auf ein Minimum beschränken.

2. Das Verursacherprinzip: Die Industrie muss die Kosten einer durch sie verursachten Umweltbelastung tragen. Das motiviert sie, so ökologisch wie möglich und damit langfristig kostengünstig zu produzieren.

3. Das Kooperationsprinzip: Der Staat will mit der Industrie auf einer freiwilligen Basis zusammen arbeiten, anstatt mit Gesetzen und Strafen. Auch einige Unternehmen wie C&A bemühen sich darum, umweltfreundlich zu produzieren, indem sie ihre Mode teilweise aus Bio-Baumwolle erzeugen. Eine erfolgreiche Kooperation war beispielsweise der vorzeitige freiwillige Verzicht der Industrie auf Fluorchlorwasserstoff (FCKW) als Treibgas und Kühlmittel, das die Ozonschicht zerstört. Ein Misserfolg bis heute: die Weigerung der Getränkeindustrie, auf umweltschädliche Dosen zu verzichten.

Politiker machen daher Umweltschutz zu einer staatlichen Aufgabe. Weltweit schenkt man dem Umweltschutz eine große Aufmerksamkeit, um das Leben auf der Erde zu retten und die ökologische Situation zu verbessern.

Texterläuterungen:

in Beziehung stehen – иметь отношение к чему-либо

abhängig sein von (Dat.) – зависеть от чего-либо

Aufmerksamkeit schenken – уделять внимание

AUFGABEN ZUM TEXT

1. Was gehört zusammen?

- | | |
|--|----------------|
| 1. die Evolutionstheorie | a) stehen |
| 2. auf die Umwelt | b) erfüllen |
| 3. unter einem ökologischen System | c) stellen |
| 4. in einer Beziehung zueinander | d) abhängen |
| 5. eine Aufgabe | e) informieren |
| 6. unter Schutz | f) machen |
| 7. von der Umwelt | g) einwirken |
| 8. Lebensmittel und Ressourcen | h) beschränken |
| 9. sich über die Ursachen der Umweltzerstörung | i) schenken |
| 10. die Umweltbelastung auf ein Minimum | j) begründen |

11. Umweltschutz zu einer staatlichen Aufgabe
 12. eine große Aufmerksamkeit
- k) verstehen
 l) liefern

2. Schreiben Sie Bestandteile der zusammengesetzten Nomen auf!

Muster: die Evolution + -s + die Theorie = die Evolutionstheorie – теория эволюции

Lebensraum, Naturkatastrophe, Klimaveränderung, Umweltschutz, Umweltschaden, Lebensraum, Erholungsraum, Lebensmittel, Energieerzeugung, Umweltbewusstsein, Ozonschicht, Umweltzerstörung, Naturschutz, Reaktorsicherheit, Umweltpolitik, Umweltbelastung, Kooperationsprinzip.

3. Ergänzen Sie aus dem Schüttelkasten!

1. Im 19. Jahrhundert begründete Charles Darwin
2. Alle Menschen sind von ... abhängig.
3. Überpopulationen können ... , wenn sich Tiere fressen.
4. Umweltschutz ist heutzutage nicht nur eine Sache für Spezialisten, sondern auch
5. Welche Faktoren in einem Ökosystem ... , können Ökologen sagen.
6. In der ganzen Welt schenkt man dem Umweltschutz
7. Die Industrie muss ... produzieren.

von der Umwelt, wichtig sind, die Evolutionstheorie, eine große Aufmerksamkeit, für alle Menschen, verhindert werden, so ökologisch wie möglich

4. Ordnen Sie zu!

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Die These von Charles Darwin legte ... 2. In einem Ökosystem stehen Lebewesen und Lebensraum ... 3. Bedrohte Arten unter Schutz zu stellen ... 4. Die Meldungen von der Umweltzerstörung ... 5. Mehr als vier Millionen Deutsche ... 6. Die Umweltpolitik in Deutschland wird durch ... | <ol style="list-style-type: none"> a) sind in Umweltschutzorganisationen. b) in einer Beziehung zueinander. c) ist die Aufgabe der Umweltschutzorganisationen. d) eine Grundlage für die Ökologie. e) drei wichtige Prinzipien gekennzeichnet. f) rüttelten die Menschen wach. |
|---|--|

5. Richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen!

1. Ökologen untersuchen die Entstehung von Arten.
2. Die Forscher untersuchen, wie sich Ökosysteme entwickeln.
3. In einem Ökosystem sind verschiedene Elemente vorhanden, die eine Aufgabe erfüllen.
4. Umweltschutz ist nur eine Sache für Spezialisten wie Greenpeace.
5. Das Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und Reaktorsicherheit wurde von den Bürgern gegründet.
6. Umwelt liefert dem Menschen nicht nur Lebensmittel, sie ist auch Erholungsraum für ihn.

6. Übersetzen Sie und stellen Sie Fragen zu den fettgedruckten Satzgliedern!

1. **Lebewesen und Lebensraum** stehen in einem Ökosystem in einer Beziehung zueinander.
2. Charles Darwin begründete **im 19. Jahrhundert** die Evolutionstheorie.
3. **In einem Ökosystem** beeinflussen sich die Arten und wirken auf ihre Umwelt ein.
4. Die Getränkeindustrie hat bis heute auf **umweltschädliche** Dosen nicht verzichtet.
5. Die Umweltbelastung soll **auf ein Minimum** beschränkt werden.

ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK

1. Setzen Sie die eingeklammerten Substantive in den richtigen Kasus!

1. Wir gehen durch (*die Straße, die Stadt, der Wald, der Korridor*).
2. Die Kinder laufen durch (*der Garten, der Park, der Saal*).
3. Unsere Hochschulen bilden Fachleute für (*unsere Werke, Hochschulen*) aus.
4. Wir brauchen diese Hefte für (*eine Kontrollarbeit, ein Diktat, eine Übersetzung*).
5. Die Bäume wachsen um (*das Haus, der Kindergarten, die Schule*).
6. Mein Freund kommt heute ohne (*sein Bruder, dieser Mann; der Mantel, der Hut*).
7. Ich bin gegen (*dein Plan, diese Arbeit, dieses Thema*).
8. Die Autos fahren (*die Straße, das Dorf*) entlang.

2. Beantworten Sie die Fragen! Gebrauchen Sie die eingeklammerten Substantive!

1. Für wen kaufst du dieses Buch? (*die Schwester, der Bruder, der Nachbar, der Lehrer*) 2. Für wen schaltet die Mutter das Radio ein? (*die Kinder, der Junge, das Mädchen, der Großvater*) 3. Für wen sind diese Zeitschriften? (*unsere Gruppe, der Professor, der Dozent, der Aspirant, Student N.*)

3. Beantworten Sie die Fragen verneinend! Gebrauchen Sie dabei die Präposition „ohne“!

1. Schreibst du mit Fehlern? 2. Kommst du mit diesem Studenten? 3. Übersetzt er mit einem Wörterbuch? 4. Wohnst du hier mit deinem Bruder? 5. Liest die Großmutter mit einer Brille?

4. Wählen Sie passende Akkusativpräpositionen aus dem Schüttelkasten!

1. Die Freunde sitzen ... den Tisch und besprechen einen Film. 2. Gehe zuerst ... den Park und dann den Fluss ... 3. Wir kämpfen ... den Krieg, wir kämpfen ... den Frieden. 4. Warum kommst du immer ... Lehrbuch? Wer bringt es ... dich? 5. Wir fahren nach Moskau. ... 11 Uhr sind wir an Ort und Stelle.

durch, um, für, entlang, für, ohne, gegen, für, um
--

5. Setzen Sie die eingeklammerten Substantive in den Dativ!

1. Der Student antwortet (*der Dekan, der Professor, der Dozent, die Seminarleiterin*). 2. Dieses Fach fällt (*der Student, die Studienfreundin, der Schüler, das Mädchen*) leicht. 3. Die Schüler schreiben (*die Freunde, der Held, der Lehrer*). 4. Alle hören aufmerksam (*der Dozent, der Professor, die Lehrerin, der Direktor*) zu. 5. Der Film gefällt (*die Kinder, der Junge, die Schüler*).

6. Beantworten Sie die Fragen!

1. Wem hilft der Lehrer? (*die Schüler, der Student N., sein Freund, die Kollegin*)
2. Wem hören die Kinder zu? (*die Großmutter, die Erzieherin, der Lehrer, der Mann, das Mädchen*)
3. Wem gehören die Hefte (*die Kinder, der Chemiker, der Aspirant, der Junge*)

7. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische! Beachten Sie die Bedeutung der Präpositionen!

1. Anna spricht mit der Lehrerin. 2. Ich nehme die Zeitung vom Schreibtisch. 3. Abends fahre ich zum Bruder. 4. Heute komme ich spät aus dem Institut. 5. Die Schüler sind jetzt bei dem Direktor. 6. Nach dem Unterricht gehe ich heute zu Besuch. 7. Sie lebt seit einem Jahr in Moskau. 8. Unserem Institut gegenüber liegt ein Garten. 9. Ich komme dir entgegen. 10. Außer den Büchern nehme ich auch Hefte mit.

8. Beantworten Sie die Fragen! Gebrauchen Sie die eingeklammerten Substantive!

1. Mit wem sprechen Sie? (*der Dekan, mein Bruder, unser Lehrer, eine Frau, ein Student*)

2. Womit fahren Sie ins Institut? (*die U-Bahn, der Bus, die Straßenbahn, das Auto*)

3. Womit schreiben Sie? (*der Bleistift, der Kugelschreiber, der Filzstift*)

4. Wann findet die Versammlung statt? (*nach: der Unterricht, die Mittagspause, die Deutschstunde, die Prüfung, das Seminar*)

5. Bei wem bleiben Sie in Moskau? (*die Tante, der Bruder, die Eltern, der Onkel*)

6. Wo liegt dieses Gebäude? (*gegenüber: die Metrostation, das Warenhaus, der Park, das Theater*)

7. Seit wann wohnen Sie hier? (*diese Woche, der Mai, drei Monate, zwei Jahre, das Jahr 2014*)

8. Zu wem fahren Sie? (*der Professor, unser Direktor, meine Schwester, Student N., mein Kollege*)

9. Von wem erhalten Sie Briefe? (*meine Schüler, seine Tochter, Herr Schmidt, mein Studienfreund*)

9. Wählen Sie passende Dativpräpositionen aus dem Schüttelkasten!

1. Wir studieren ... diesem Jahr. 2. Stellt Fragen ... diesem Text. 3. Erzählt mir ... eurem Theaterbesuch. 4. ... dem Unterricht üben wir viel. 5. Wer eilt mir ...? 6. Der Tisch steht dem Fenster 7. Die Studenten führen Beispiele ... Wörtern und Ausdrücken an. 8. Rufe mich ... dem Unterricht an! 9. ... dem Theater kommt Nina spät nach Hause. 10. Der Lehrer ist ... meinen Leistungen zufrieden. 11. Bist du bald ... der Übersetzung fertig?

mit, entgegen, nach, seit, zu, von, gegenüber, vor, mit, aus

10. Setzen Sie den Artikel im richtigen Kasus ein! Achten Sie darauf, auf welche Frage die Präpositionalgruppe antwortet!

1. Ich komme an ... Kasse. Ich zahle an ... Kasse für das Mittagessen. 2. Wir sehen an ... Tisch unsere Freunde. Wir setzen uns an ... Tisch. 3. Die Arbeiterin eilt in ... Fabrik. Sie arbeitet in ... Fabrik. 4. Die Studenten N. setzt sich hinter ... Freunde. Sie sitzt hinter ... Freunden. 5. Der Schüler tritt vor ... Klasse. Er steht vor ... Klasse und sagt ein Gedicht auf. 6. Das Theater liegt zwischen ... Institut und ... Wohnhaus. 7. Die Lampe hängt über ... Bett an ... Wand. Der Bruder hat sie über ... Bett an ... Wand. Der Bruder hat sie über ... Bett an Wand gehängt. Er liest gern in ... Bett. 8. Warum liegt die Mappe unter ... Bank? Wer hat sie unter ... Bank gelegt?

11. Beantworten Sie die Fragen! Gebrauchen Sie passende Präpositionen!

1. Wohin hängen Sie den Mantel? (*der Schrank, die Wand*)
2. Wohin legen Sie die Hefte? (*die Mappe, der Tisch, der Bücherschrank*)
3. Wohin stellen Sie die Blumen? (*die Vase, der Tisch, der Schrank*)
4. Wohin setzen Sie sich? (*der Stuhl, der Tisch, das Fenster*)
5. Wohin setzt die Mutter das Kind? (*das Bett, der Stuhl, der Tisch*)
6. Wohin schreibst du den Satz? (*die Tafel, das Heft*)

12. Setzen Sie den Artikel ein!

1. Der Junge setzt sich unter ... Baum. Auf ... Baum hängen Früchte.
2. Stell deine Bücher in ... Schrank. In ... Schrank stehen auch meine, Bücher.
3. Hänge die Tabelle an ... Wand!
4. Stell die Vase auf ... Fensterbrett!
5. Sie hat früher in ... Schrank gestanden.
6. Warum haben Sie sich auf ... Stuhl gesetzt? Setzen Sie sich in ... Sessel.
7. Lege die Bestecke auf ... Tisch! Sie müssen auf ... Tisch liegen.
8. Lege dich auf ... Sofa und ruhe dich aus!
9. Ich stelle mich neben ... Fenster und sehe hinaus.

13. Bilden Sie Sätze! Gebrauchen Sie die eingeklammerten Substantive!

1. Der Aspirant hält heute eine Vorlesung statt (*der Professor, der Dozent, der Lektor, Rektor*).
2. Wir wohnen unweit (*das Zentrum, die Gorkistraße, der Park, die Metrostation, das Theater*).
3. Wir fahren aufs Land trotz (*die Kälte, der Frost, der Regen*).
4. Die Studenten hören während (*die Stunde, die Vorlesung, das Seminar, die Diskussion, das*

Konzert) aufmerksam zu. 5. Die Bäume wachsen längs (*das Dorf, die Straße, der Weg*). 6. Die Exkursion findet wegen (*die Abwesenheit von Schmidt, deine Krankheit, das Regenwetter*) nicht statt.

14. Setzen Sie passende Genitivpräpositionen ein!

1. ... der Sendung sitzen alle still und hören aufmerksam zu. 2. ... eines Konzerts hat man gestern einen Film im Fernsehen gesendet. 3. Ich gehe ... des Korridors und suche das Kabinett des Arztes. 4. ... der späten Stunde ist das Labor voller Studenten. 5. ... der Laborarbeit bin ich nicht ins Kino gegangen. 6. Eine Metrostation liegt ... unseres Hauses.

unweit, statt, wegen, längs, wegen, trotz

15. Beantworten Sie die Fragen! Gebrauchen Sie die eingeklammerten Wörter und passende Genitivpräpositionen!

1. Wann kannst du mir alles erzählen? (*die Pause*) 2. Warum fehlt heute der Student N. (*die Krankheit*) 3. Wann darf man nicht russisch sprechen? (*die Deutschstunde*) 4. Warum hat die Studentin auf den Brief lange nicht geantwortet? (*die Prüfung*) 5. Wo liegt das Theater? (*der Puschkinplatz*) 6. Wann wendet sich der Schüler an den Lehrer? (*der Unterricht*) 7. Warum bist du lange nicht im Kino gewesen? (*die Diplomarbeit*) 8. Warum sind Sie am Sonntag nicht aufs Land gefahren? (*der Regen*) 9. Wo sind Sie dem Herrn N. begegnet? (*das Studentenheim*)

Lektion 4

PRODUKTIONSFAKTOREN: NATUR, ARBEIT, KAPITAL

Wortschatz zum Thema:

Anfang *˘e* – начало

Angebot *n, -e* – предложение

Anzahl *f, -en* – число

Arbeitskraft *f, ˘e* – рабочая сила

aufbauen *te, t* – возводить, строить

aufwenden *a, a* – расходовать, затрачивать

Bedürfnis <i>n</i> , <i>˚e</i> – потребность	Natur <i>f</i> – природа
beeinflussen <i>te, t</i> – влиять	nutzen <i>te, t</i> – использовать
befriedigen <i>te, t</i> – удовлетворять	offen – открытый
Beschränkung <i>f</i> , <i>-en</i> – ограничение	Ort <i>m</i> , <i>-e</i> – место
betrachten <i>te, t</i> – рассматривать	Preisbildung <i>f</i> – ценообразование
Betriebsmittel <i>n</i> – производственное средство	Produktionsfaktor <i>m</i> , <i>-en</i> – производственный фактор
bezeichnen <i>te, t</i> – обозначать	räumlich – пространственный
bieten <i>o, o</i> – предлагать	Rohstoff <i>m</i> , <i>-e</i> – сырье
Einheitlichkeit <i>f</i> – однородность	Sachgut <i>n</i> , <i>˚er</i> – товар
Einteilung <i>f</i> , <i>-en</i> – классификация	Schaffung <i>f</i> , <i>-en</i> – создание
entstehen <i>a, a</i> – возникать	Staatseingriff <i>m</i> , <i>-e</i> – вмешательство государства
Ergänzung <i>f</i> , <i>-en</i> – дополнение	stammen <i>te, t</i> – происходить
erschließen <i>o, o</i> – осваивать	Stoff <i>m</i> , <i>-e</i> – вещество
Erzeugung <i>f</i> , <i>-en</i> – производство	umarbeiten <i>te, t</i> – перерабатывать
frei – свободный	Umfang <i>m</i> , <i>˚e</i> – объем
gebrauchsfertig – готовый к употреблению	Unterschied <i>m</i> , <i>-e</i> – отличие
gegenüberstehen <i>a, a</i> – противостоять	verarbeiten <i>te</i> – перерабатывать
geschlossen – закрытый	verbieten <i>o, o</i> – запрещать
Gesichtspunkt <i>m</i> , <i>-e</i> – точка зрения	verkaufen <i>te, t</i> – продавать
gewinnen <i>o</i> – добывать	vermehrten <i>te, t</i> – умножать, увеличивать
häufig – часто	vornehmen <i>a, o</i> – предпринимать
lenken <i>te, t</i> – управлять	Werkzeug <i>n</i> , <i>-e</i> – инструмент
liefern <i>te, t</i> – поставлять	widersprechen <i>a, o</i> – противоречить
Markt <i>m</i> , <i>˚e</i> – рынок	wirtschaftlich – экономический
Nachfrage <i>f</i> , <i>-en</i> – спрос	Wirtschaft <i>f</i> – экономика
	Zutritt <i>m</i> , <i>-e</i> – доступ

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die nachstehenden Aufgaben!

Unter Produktionsfaktoren (sie werden auch Ressourcen genannt) versteht man die ökonomischen Leistungselemente, auf denen jeder Produktionsprozess aufbaut. Beim Zusammenwirken dieser Elemente oder Faktoren entstehen wirtschaftliche Güter. Die Erzeugung aller Güter nimmt ihren Anfang bei den Stoffen und Kräften

der Natur. Dazu gehören Sonne, Wasser, Luft, Boden, Bodenschätze, Pflanzen und Tiere. Auch Energie, von der eigenen Muskelkraft bis zur Atomenergie, stammt aus den Energiequellen der Natur. Die Natur liefert dem Menschen in der Regel keine gebrauchsfertigen Güter. Sie bietet Rohstoffe und Energiequellen, die er erst erschließen und gewinnen muss. Er muss Rohstoffe verarbeiten, Energie nutzen, Arbeit aufwenden. Wenn der Mensch mit bloßen Händen der Natur gegenübersteht, kann er bestenfalls seine elementaren Bedürfnisse befriedigen. Im Laufe seiner Geschichte hat der Mensch aber gelernt, seine Kräfte durch Werkzeuge, Maschinen, Transportmittel zu vermehren. Diese Hilfsmittel der Produktion nennt man Kapital. Zur Schaffung dieser Hilfsmittel müssen Rohstoffe und Arbeit aufgewendet werden.

Zum Unterschied von den ursprünglich gegebenen Faktoren Natur und Arbeit wird Kapital als abgeleiteter Produktionsfaktor bezeichnet, weil es aus naturgegebenen Stoffen durch menschliche Arbeit entsteht. Mit anderen Worten kann man sagen: Kapital ist produziertes Produktionsmittel.

In Ergänzung zu den klassischen Produktionsfaktoren Natur, Arbeit und Kapital werden in neuerer Zeit häufig noch weitere Produktionsfaktoren genannt. Hierzu zählen der dispositive Faktor (die Geschäftsleitung mit ihrer Planung und Organisation), der die Elementarfaktoren menschliche Arbeitskraft, Betriebsmittel und Werkstoffe kombiniert, der technische Fortschritt und die Bildung (berufliche Qualifikation).

AUFGABEN ZUM TEXT

1. Finden Sie Äquivalente und merken Sie sich folgende Wörter!

das Bedürfnis	расходовать
die Produktionsmittel	потребность
die Arbeitskraft	рабочая сила
die Werkstoffe	источник энергии
die Natur	добывать
erschließen	взаимодействие
der Rohstoff	перерабатывать
gewinnen	полезные ископаемые

die Energiequelle	удовлетворять
verarbeiten	средства производства
das Zusammenwirken	сырье
die Bodenschätze	природа
befriedigen	осваивать
aufwenden	материалы

2. Bilden Sie Zusammensetzungen! Wie heißen diese Zusammensetzungen auf Russisch?

die Produktion		die Quelle
der Boden		das Wirken
die Leistung		die Kraft
zusammen		der Faktor
die Energie	-s-	das Mittel
der Transport	-er-	der Element
die Hilfe		die Kraft
der Muskel		der Stoff
das Geschäft		die Mittel
die Arbeit		die Energie
roh		die Schätze
der Betrieb		die Leitung
das Atom		der Prozess

3. Ergänzen Sie aus dem Schüttelkasten!

1. Infolge der ... werden die Güter gebrauchsfertig.
2. Beim Zusammenwirken der ... entstehen die wirtschaftlichen
3. Die Energie stammt auch aus den ... der Natur.
4. Die ... bietet dem Menschen ... und Energiequellen.
5. Zur Schaffung der ... wendet der Mensch Rohstoffe und Arbeit auf.
6. Der Produktionsfaktor ... entsteht aus naturgegebenen Stoffen durch menschliche

Hilfsmittel, Arbeit, Rohstoffe, Verarbeitung, Kapital, Produktionsfaktoren, Natur, Energiequellen, Güter

4. Stellen Sie Fragen zu den unterstrichenen Wörtern!

1. Beim Zusammenwirken der Produktionsfaktoren entstehen wirtschaftliche Güter.

2. Jeder Produktionsprozess wird auf den ökonomischen Leistungselementen aufgebaut.

3. Der Produktionsfaktor Kapital entsteht aus naturgegebenen Stoffen.

4. Auch Energie, von der eigenen Muskelkraft bis zur Atomenergie, stammt aus den Energiequellen der Natur.

5. Der Mensch kann mit bloßen Händen der Natur nicht gegenüberstehen.

6. Unter Produktionsfaktoren versteht man die ökonomischen Leistungselemente.

7. Die wirtschaftlichen Güter entstehen beim Zusammenwirken der ökonomischen Leistungselemente.

5. Ordnen Sie zu!

- | | |
|---|--|
| 1. Das Zusammenwirken von ökonomischen Leistungselementen verursacht ... | a) Sonne, Wasser, Luft, Boden, Bodenschätze, Pflanzen und Tiere. |
| 2. Die Produktionsfaktoren werden ... | b) durch den dispositiven Faktor, den technischen Fortschritt und die Bildung ergänzt. |
| 3. Die Natur bietet dem Menschen ... | c) die Entstehung von wirtschaftlichen Gütern. |
| 4. Zu den Stoffen und Kräften der Natur gehören ... | d) auch Ressourcen genannt. |
| 5. Werkzeuge, Maschinen, Transportmittel werden ... | e) als Hilfsmittel der Produktion bezeichnet. |
| 6. Die klassischen Produktionsfaktoren Natur, Arbeit und Kapital werden ... | f) Rohstoffe und Energiequellen. |

6. Beantworten Sie die Fragen!

1. Was versteht man unter den Produktionsfaktoren?
2. Wie heißen die Produktionsfaktoren nach der herkömmlichen Einteilung?
3. Was hat die Erzeugung aller Güter möglich gemacht?
4. Liefert die Natur dem Menschen schon gebrauchsfertige Güter?
5. Auf welche Weise werden die Güter gebrauchsfertig?
6. Was genügt zur Befriedigung der elementaren menschlichen Bedürfnisse?

7. Was hat dem Menschen schon immer geholfen, die Kräfte der Natur zu vermehren?
8. Was nennt man Kapital?
9. Was wird zur Schaffung des Kapitals benötigt?
10. Was unterscheidet Kapital als Produktionsfaktor von den Produktionsfaktoren Natur und Arbeit?
11. Welche weiteren Produktionsfaktoren werden in neuerer Zeit in Ergänzung zu den klassischen genannt?

7. Stellen Sie den Plan der Nacherzählung des Textes zusammen.

ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK

1. Was passt zusammen?

sich interessieren	über die Politik
denken	an die vergangenen Ferien
sorgen	für dieses Buch
sich unterhalten	nach seiner Adresse
bitten	an den geliebten Menschen
sich erinnern	um Entschuldigung
sich wenden	dem Freund für die Hilfe
kennen lernen	viele gute Leute
gratulieren	der Mutter zum Geburtstag
danken	an den Lektor mit der Bitte
warten	auf das Wochenende
zuhören	über die Erfolge meines Bruders
sich freuen	dem Professor aufmerksam
riechen	vor dem Erdbeben
erschrecken	nach einer Rose
teilnehmen	vor einem Wolf
anrufen	von den Verwandten
stören	die Studenten bei der Arbeit
sich verabschieden	am Konzert

2. Bilden Sie von folgenden Präpositionen die Pronominaladverbien mit wo(r) und da(r)!

an – auf – aus – bei – durch – für – gegen – hinter – in – mit – nach – neben – über – um – von – zu – zwischen

3. Stellen Sie Fragen zu den präpositionalen Objekten! Gebrauchen Sie Fragepronominaladverbien oder Präpositionen mit entsprechenden Fragepronomen!

Muster: Ich fahre heute mit dem Bus. – Womit fährst du heute?

1. Ich suche nach einem Taschentuch. 2. Er arbeitet an einem Referat. 3. Der Leser wendet sich an eine Bibliothekarin. 4. Der Kranke bittet um Hilfe. 5. Ich denke oft an meinen Freund. 6. Der Junge beschäftigt sich gern mit Physik. 7. Sie hilft mir bei den Hausaufgaben. 8. Ich freue mich auf den Sommer. 9. Wir gratulieren ihm zum Geburtstag. 10. Die Frau sorgt für ihre Kinder. 11. Der Dozent ist gegen diesen Vorschlag. 12. Die Deutschlehrerin erzählt über das Schaffen von Goethe. 13. Die Studentin interessiert sich nicht für Politik.

4. Stellen Sie Fragen zu den unterstrichenen Satzgliedern!

1. Die Lösung dieser Frage hängt von Ihnen ab. 2. Zwei Studentinnen unterhalten sich über die Gruppenversammlung. 3. Wir fahren mit dem Bus zur Universität. 4. Mein Freund fährt immer mit mir zusammen ins Studentenheim. 5. Ich warte auf einen Brief von zu Hause. 6. Meine Freundin erinnert sich gern an die Demonstration im vorigen Jahr.

5. Spielen Sie Dialoge nach dem Muster!

a) Muster: – Ich interessiere mich für Musik. Und du? – Wofür interessierst du dich? – Ich interessiere mich auch dafür.

1. Ich warte auf den Beginn der Gruppenversammlung. Und du? 2. Ich nehme immer an der Versammlung teil. Und du? 3. Ich bereite mich auf die Diskussion vor. Und du? 4. Ich unterhalte mich mit meiner Mitstudentin über die Studienleistungen in unserer Gruppe. Und du? 5. Ich freue mich über den guten Leistungsdurchschnitt in unserer Gruppe. Und du? 6. Ich habe gestern in der Zeitung von dem Leben der Studenten in der BRD gelesen. Und du? 7. Ich erzähle meinen Zimmerkollegen über die Gruppenversammlung. Und du? 8. Ich erinnere mich an die Feier an der Universität. Und du?

b) Muster: Studienjahr – Gehören Sie auch zu diesem Studienjahr? – Ja, ich gehöre dazu. – Nein, ich gehöre nicht dazu.

Studiengruppe, Seminargruppe, gesanggruppe, Tanzgruppe, Delegation.

6. Bilden Sie Fragesätze! Gebrauchen Sie Fragepronominaladverbien oder Fragepräpositionen mit entsprechenden Fragepronomen!

Muster: Mein Vater spricht mit meinem Lehrer über die Schulzeit. Mit wem und worüber spricht mein Vater?

1. Das Volk kämpft gegen seine Feinde um die Freiheit. 2. Der Lehrer unterhält sich mit den Eltern über die Leistungen ihres Sohnes. 3. Der Mensch unterscheidet sich vom Tier durch den Verstand. 4. Der Junge bedankte sich bei seiner Mutter für das Buch. 5. Sie hat sich mit ihrem Mann ums Geld gestritten. 6. Er schämt sich vor seinen Freunden für sein unkorrektes Benehmen.

7. Gebrauchen Sie passende Fragepronominaladverbien und beantworten Sie Fragen!

Muster: ... hat Arbeiterin gebeten? (Urlaub) – Worum hat die Arbeiterin gebeten? – Die Arbeiterin hat um Urlaub gebeten.

1. ... haben Sie Sohn geholfen? (*Schularbeiten*) 2. ... bedankt sich der Sohn bei dem Vater? (*Geschenk*) 3. ... beteiligt sich der Student? (*Versammlung*) 4. ... erinnern sich die Schüler? (*die Ferien*) 5. ... gewinnt man Wein? (*Trauben*) 6. ... bist du überzeugt? (*Notwendigkeit der Arbeit*).

8. Nennen Sie das richtige Pronominaladverb oder präpositionale Wortgruppe!

1. Das ist unser Haus. ... (*Darüber, daraus, daneben, dafür*) findet sich eine Garage. 2. ... (*Worum, woran, worüber, wovon*) denkst du? 3. Wir sitzen am Tisch. ... (*Darüber, davor, darauf, dazwischen*) steht eine große Torte. 4. Das ist mein Freund. Wir gehen ... (*damit, darauf, mit ihm, womit*) Fußball spielen. 5. Heute kommt Tante Erika. Die Kinder freuen sich ... (*darüber, dafür, darauf*). 6. In der Schule hatte ich eine gute Freundin. Ich erinnere mich oft ... (*daran, davon, über sie, an sie*). 7. ... (*Worüber, über was, worum, um was*) geht es in diesem Text? 8. Hier steht ein Schrank. ... (*In ihm, darauf, darin auf ihm*) hängt unsere Kleidung. 9. Die Mutter fragt: „... (*für wen, zu wem, wofür, an wen*) schreibst du den Brief“? 10. Klaus arbeitet an einem Buch. Er arbeitet ... (*darüber, darauf, daran, an ihr*) schon drei Jahre. 11. Peter studiert jetzt in Berlin. Hat er dir ... (*davon, von ihm, über das*) erzählt?

9. Setzen Sie die Pronominaladverbien ein!

1. Die Studenten bereiten eine Veranstaltung vor. Sie nehmen ... aktiv teil. 2. Man hat die Gäste herzlich empfangen. Die sind ... sehr zufrieden. 3. Der Schüler schreibt den Aufsatz schon zwei Stunden. Bald ist er ... fertig. 4. Morgen haben wir Besuch. Wir freuen uns 5. Der Sohn fühlt sich schon besser. Die Mutter freut sich 6. Ich mache die Aufgaben. Stör mich nicht...! 7. Repariert der Vater die Uhr? – Ja, er ist gerade ... beschäftigt. 8. Du hast mir sehr geholfen. Ich danke dir herzlichst 9. Martina und Klaus heiraten bald. Man muss ihnen ... gratulieren. 10. Bist du ... einverstanden? Oder bist du ...?

Lektion 5

SOZIALE NETZWERKE

Wortschatz zum Thema:

anschauen *te, t* – смотреть

Ablenkung *f, -en* – отвлечение

attraktiv – привлекательный

aufbauen *te, t* – выстраивать,

belästigen *te, t* – надоедать, беспокоить

beleidigen *te, t* – огорчать, травмировать

Bewusstsein *n* – сознание

bieten *o, o* – предлагать

darstellen *te, t* – представлять

Datenmissbrauch *m* – злоупотребление данными

einholen *te, t* – наверстывать

Einladung *f, -en* – приглашение

einloggen *te, t* – входить в систему (сайт)

entdecken *te, t* – открывать

entscheiden *ie, ie* – решать

erlauben *te, t* – позволять, разрешать

führen *te, t* – вести

Gefahr *f, -en* – опасность

gehören *te, t* – принадлежать,

gemeinsam – общий

gleichaltrig – одновозрастной

Inhalt *m, -e* – содержание

Konsument *m, -e* – потребитель

löschen *te, t* – удалять

Möglichkeit *f, -en* – возможность

Nachricht *f, -en* – сообщение

Netzwerk *n, -e* – сеть

Nutzer *m* – пользователь

Opfer *n, =* – жертва

posten *te, t* – опубликовать, за-
постить, разместить

Raum *m, -e* – пространство

Rückmeldung *f, -en* – ответное
сообщение

suchen *te, t* – искать

Sucht *f* – зависимость

teilen *te, t* – делить

Übergriff <i>m, -e</i> – нападение	vielfältig – многообразный
unerwünscht – нежелательный	Welt <i>f</i> – мир
Veranstaltung <i>f, -en</i> – мероприятие	werten <i>te, t</i> – оценивать
verbinden <i>a, u</i> – связывать, соединять	wichtig – важный
versenden <i>te, t</i> – отправлять	Zugänglichkeit <i>f, -en</i> – доступность
Verzögerung <i>f, -en</i> – задержка, замедление	

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die nachstehenden Aufgaben!

Whatsapp, Facebook, Instagram, Snapchat, Twitter, Google+, usw. – Jugendliche mögen sie, die Sozialen Netzwerke, und verbringen entsprechend viel Zeit damit: 80 Prozent der Jugendlichen besuchen Soziale Netzwerke täglich oder mehrmals in der Woche.

Soziale Netzwerke gehören zur Generation des Web 2.0. Das heißt: Der Nutzer ist nicht nur wie beim herkömmlichen Internet Konsument von Informationen, sondern auch Gestalter von Web-Inhalten – seien es Texte, Fotos oder Videos.

94 Prozent der Jugendlichen haben ein Profil. Besonders beliebt sind Soziale Netzwerke, weil sie die Möglichkeit bieten, mit Menschen von überall auf der Welt in Kontakt zu treten, solche mit gleichen Interessen zu finden und ohne Verzögerung, mit ihnen zu kommunizieren. Wer sich mit dem eigenen Profil präsentiert, erhält sofort Rückmeldung, ob die Darstellung bei der „Online-Community“ ankommt oder nicht. Dies ist besonders für Jugendliche attraktiv. So hat die Mehrheit von ihnen ein Profil in mindestens einem Sozialen Netzwerk.

Soziale Medien bieten vielfältige Möglichkeiten: Inhalte wie zum Beispiel Videos oder Fotos posten oder teilen, Kontakte suchen, Profile von Freunden anschauen, Informationen finden oder zur Verfügung stellen, Veranstaltungen entdecken oder selber Einladungen posten. Am häufigsten nutzen Jugendliche die Sozialen Netzwerke zum Anschauen von Fotos oder Profile der Freunde, zum Chatten oder zum Versenden von Nachrichten – aber auch, um Games zu spielen, Kontakte untereinander zu vernetzen und Freundeslisten zu führen. Solche erlauben es, gewisse Inhalte nur mit einer gezielt ausgewählten Gruppe von Personen zu teilen. Im Gegensatz zum realen Leben kann in Sozialen Netzwerken relativ schnell ein großer Freundeskreis aufgebaut werden: Rund ein Viertel der Jugendlichen haben über 300 „Freunde“!

Soziale Netzwerke machen es Jugendlichen einfach, im virtuellen Raum jene Erfahrungen zu machen und Bedürfnisse zu befriedigen, die für sie auch im realen Leben von großer Bedeutung sind: Freunde finden, sich einer Gruppe zugehörig fühlen, Rückmeldungen zu den geposteten Meinungen bekommen und so auch seine eigene Identität entwickeln.

Im Internet kann man mit Menschen auf der ganzen Welt einfach Kontakte pflegen und virtuell gemeinsame Interessen teilen. Zudem ist die Hemmschwelle zur Kontaktaufnahme im Netz geringer als im richtigen Leben, sodass viele schnelle „Erfolgslebnisse“ möglich sind. Auch attraktiv ist für Jugendliche, dass sie in Sozialen Netzwerken von Erwachsenen meist ungestört und unbeobachtet sind.

In Sozialen Netzwerken muss und kann man selber entscheiden, welche und wie viele Informationen im Profil stehen.

Soziale Netzwerke bieten vielfältige *Möglichkeiten*, die positiv zu werten sind. Dazu gehören:

- soziale Beziehungen aufbauen und pflegen;
- sich zugehörig fühlen;
- sich selbst darstellen und dabei testen, was bei anderen ankommt und was nicht. Diese Rückmeldungen von Gleichaltrigen sind für die Identitätsbildung wichtig;

- eigene Interessen mit anderen teilen und Informationen einholen.

Soziale Medien bergen auch *Gefahren*, wie zum Beispiel:

- Fehlendes Bewusstsein über die Zugänglichkeit von Kommentaren, Fotos usw. für andere und damit verbunden die Gefahr von Datenmissbrauch. Einmal im Netz zirkulierende Bilder können kaum mehr gelöscht werden;

- Online-Sucht;

- Ablenkung von den Hausaufgaben, wenn Jugendliche diese am Computer machen und gleichzeitig im Sozialen Netzwerk eingeloggt sind;

- Unerwünschte Kontakte und sexuelle Übergriffe: Pädosexuelle können über Soziale Netzwerke Kontakt mit potenziellen Opfern aufnehmen;

- Von anderen „Usern“ bloßgestellt, beleidigt oder belästigt werden.

Texterläuterungen:

zur Verfügung stellen – предоставлять в распоряжение

Kontakte pflegen – устанавливать контакты

Beziehungen aufbauen und pflegen – наладить и поддерживать
отношения
usw. – und so weiter – и т. д.
in Kontakt treten – вступать в контакт

AUFGABEN ZUM TEXT

1. Finden Sie Äquivalente!

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1. der Nutzer | a) вступать в контакт |
| 2. Konsument von In-
formationen | b) сформировать круг друзей |
| 3. in Kontakt treten | c) предоставить в распоряжение |
| 4. zur Verfügung stellen | d) пользователь |
| 5. Freundeskreis auf-
bauen | f) потребитель информации |
| 6. zum Versenden der
Nachrichten | g) делиться общими интересами |
| 7. gemeinsame Informa-
tionen finden | h) для отправления сообщений |
| 8. Bedürfnisse befriedigen | i) многосторонние возможности |
| 9. vielfältige Möglich-
keiten | j) ответное сообщение |
| 10. die Rückmeldung | k) сверстник |
| 11. der Gleichaltrige | l) удовлетворять потребности |
| 12. die Zugänglichkeit | m) доступность |

2. Ergänzen Sie durch passende Verben!

- | | |
|---|-----------------|
| 1. vielfältige Möglichkeiten | a) sein |
| 2. von großer Bedeutung | b) gehören |
| 3. zur Generation der Web 2.0. | c) teilen |
| 4. Kontakt mit potenziellen Opfern | d) präsentieren |
| 5. eigene Interessen mit anderen | e) bieten |
| 6. sich mit dem eigenen Profil | f) bekommen |
| 7. Rückmeldungen zu den geposteten
Meinungen | g) aufnehmen |

3. Ergänzen Sie aus dem Schüttelkasten!

1. Jugendliche ... viel Zeit in Sozialen Netzwerken.
2. ... tritt als Gestalter von Web-Inhalten auf.

3. Wenn Sie sich mit dem eigenen Profil ... , erhalten Sie sofort Rückmeldungen.
4. In dem Netz ist es sehr leicht, Kontakte untereinander zu
5. Jeder muss selber ... , welche Informationen im Profil stehen.
6. Neben den vielfältigen ... bergen Soziale Medien auch Gefahren.

Möglichkeiten, vernetzen, entscheiden, verbringen, der Nutzer, präsentieren

4. Richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen!

1. Die Mehrheit der Jugendlichen präsentiert sich mit dem eigenen Profil in mindestens einem Sozialen Netzwerk.
2. Zu den Sozialen Netzwerken gehören Whatsapp, Facebook, Instagram, und Google.
3. Die Sozialen Netzwerke werden sehr selten zum Chatten oder zum Versenden von Nachrichten genutzt.
4. Jugendliche besuchen Soziale Netzwerke mehrmals in der Woche, aber sie verbringen dort sehr wenig Zeit.
5. Es ist viel einfacher, Kontakte mit Menschen auf der ganzen Welt im Internet als im richtigen Leben zu pflegen.
6. Über Art und Menge der Informationen im Profil entscheidet jede Person selbst.

5. Ordnen Sie zu!

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Eine der vielfältigen Möglichkeiten in Sozialen Netzwerken ist ... 2. Man kann einen großen Freundeskreis in Sozialen Netzwerken ... 3. Zum Chatten und zum Versenden von Nachrichten ... 4. Die Hemmschwelle zur Kontaktaufnahme ist im Internet ... 5. Jugendliche sind in Sozialen Netzwerken ... 6. Vielfältige Möglichkeiten zu Sozialen Netzwerken ... | <ol style="list-style-type: none"> a) von Erwachsenen meist ungestört und unbeobachtet. b) geringer als im richtigen Leben. c) sehr schnell aufbauen. d) Informationen finden oder zur Verfügung stellen. e) werden die Sozialen Netzwerke von Jugendlichen am häufigsten genutzt. f) sind positiv zu werten. |
|--|---|

6. Beantworten Sie Fragen!

1. Warum verbringen Jugendliche viel Zeit in Sozialen Netzwerken?
2. Welche Möglichkeiten bieten Soziale Medien?
3. Wozu werden die Sozialen Netzwerke von Jugendlichen am häufigsten genutzt?
4. Wer entscheidet in Sozialen Netzwerken, welche und wie viele Informationen im Profil stehen?
5. Welche Möglichkeiten der Sozialen Netzwerke sind positiv zu werten?
6. Welche Gefahren bergen die Sozialen Medien?

ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK

1. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Sätze als Hauptsätze!

1. Als ich spät abends durch eine dunkle Straße ging, ... (*Ich sah plötzlich einen Mann vor mir*). 2. Da der Mann Angst hat, ... (*Er gibt dem Räuber seine Geldtasche*). 3. Als ich meiner Schwester einen Lippenstift schenkte, ... (*Sie hat sich darüber sehr gefreut*). 4. Als Post für mich gekommen war, ... (*Er hat mich sofort angerufen*). 5. Weil ich Kopfschmerzen hatte, ... (*Ich bin im Bett geblieben*). 6. Da unsere Nachbarn mit meinen Eltern ins Theater gegangen sind, ... (*Ich musste auf ihr Baby aufpassen*). 7. Als wir mit Ralf in Bremen waren, ... (*Wir haben dort einen Jungen kennen gelernt*). 8. Da Dieter die Garage aufräumen muss, ... (*Er kann mit uns nicht Fußball spielen*). 9. Wenn alles klappt, ... (*Er wird eine gute Arbeit finden*). 10. Als mein Bruder aus Österreich zurückgekehrt war, ... (*Er brauchte Geld*). 11. Ob sie mit uns fahren können, ... (*Ich werde sie heute fragen*). 12. Dass mein neuer Bekannter Mechaniker war, ... (*Es stellte sich erst jetzt heraus*).

2. Setzen Sie die Konjunktion *dass* oder *ob* ein!

1. Die Mutter fragt, ... ich noch ein Stück Kuchen möchte. 2. Meine Freundin hat erzählt, ... sie im Sommer nach Österreich fahren. 3. Der Lehrer fragt den Schüler, ... er die Aufgabe gemacht hat. 4. Man sagt uns, ... wir unser Turnzeug bringen sollen. 5. Alle interessieren sich, ... der Großvater wieder gesund ist. 6. Die Mutter sagt, ... wir morgen früher aufstehen sollen. 7. Die Kinder wissen, ... der Vater mit ihnen in den Tierpark gehen will. 8. Die Großmutter freut sich, ... wir ihr zum

Geburtstag gratuliert haben. 9. Wir haben erfahren, ... der Zug um 9 Uhr abfährt. 10. Der Arzt wollte wissen, ... Patient Herzschmerzen hat. 11. Meine Freundin schreibt, ... sie schon in wenigen Tagen zurückkehrt. 12. Ich kann nicht sagen, ... wir uns sehen können. 13. Der Turnlehrer fragt mich, ... ich mich verletzt habe.

3. Setzen Sie die Konjunktion *dass* oder das Relativpronomen *was* ein!

1. Er möchte wissen, ... meine Freundin in ihrem Brief schreibt. 2. Man fragt uns, ... wir gestern im Kino gesehen haben. 3. Das Kind sagt dem Vater, ... sein Fahrrad kaputt ist. 4. Ich weiß noch nicht, ... ich morgen tun werde. 5. Meine Freunde glauben nicht, ... ich nicht schwimmen kann. 6. Erich erzählt, ... sie am Wochenende nach Köln fahren. 7. Die Eltern sagen, ... sie die Feiertage lieber zu Hause verbringen wollen. 8. Der Freund fragt mich, ... ich im Kaufhaus kaufen möchte. Ich antworte ihm, ... ich neue Sportschuhe brauche. 9. Der Arzt sagt, ... er den Kranken sofort operieren muss.

4. Gebrauchen Sie statt der Konjunktion *denn* die Konjunktion *weil*!

1. Elke kann besser als ich lesen, denn sie ist älter. 2. Das Fest bei Müllers fällt heute aus, denn ihre Kinder sind krank. 3. Das Kind dankt dem Onkel, denn er hat ihm einen Fußball geschenkt. 4. Mein Großvater darf keinen Kaffee trinken, denn er hat ein krankes Herz. 5. Wir haben für Frau Borger Blumen gekauft, denn sie hat Geburtstag. 6. Es ist langweilig, mit ihm zu sprechen, denn er spricht nur von seiner Arbeit. 7. Ich habe sie zu Hause nicht erreicht, denn sie ist mit ihrem Bruder spazieren gegangen. 8. Er freut sich auf die Ferien, denn er will nach Spanien reisen. 9. Wir waren heute auf der Post, denn wir mussten ein Paket absenden. 10. Die Mutter bäckt einen Kuchen, denn wir erwarten heute Abend Besuch. 11. Ich bleibe zu Hause, denn ich möchte im Garten noch etwas arbeiten. 12. Das Kind schlief sofort ein, denn es war müde.

5. Verbinden Sie folgende Satzpaare zu einem finalen Satzgefüge! Gebrauchen Sie die Konjunktion *damit*!

1. Der Junge klettert auf den Baum. Seine Kameraden können ihn nicht finden. 2. Der Lehrer spricht sehr laut. Alle Schüler hören ihn gut. 3. Sie trägt kurze Röcke. Alle können ihre schlanken Beine sehen.

4. Der Vater gibt der Tochter einen Wecker. Sie steht morgen rechtzeitig auf. 5. Wir schließen die Tür zu. Niemand tritt ein. 6. Sie macht mit den Schülern viele grammatische Übungen. Sie beherrschen die Grammatik gut. 7. Das Mädchen beschriftet das Heft. Der Lehrer weiß, wem das Heft gehört. 8. Nach der Arbeit bringt der Vater einen Baukasten mit. Die Kinder können Häuser für ihre Puppen bauen. 9. Wir waschen das Geschirr gemeinsam ab. Es geht schneller. 10. Die Mutter hängt an das Fenster schöne Gardinen. Im Zimmer ist es gemütlich.

6. Setzen Sie die Konjunktion *damit* oder *dass* ein! Bestimmen Sie die Art der Nebensätze!

1. Der Sohn hat den Eltern von seiner Krankheit nicht geschrieben, ... sie sich nicht aufregen. 2. Die Mutter möchte, ... der Sohn sein Studium an der Universität fortsetzt. 3. Die Bekannten machen mir einen Plan, ... ich ihr Haus finden kann. 4. Der Großvater bittet mich, ... ich ihm im Garten helfe. 5. Die Kinder wünschen dem Vater, ... er immer gesund bleibt. 6. Ich muss diesen Brief noch heute schreiben, ... mein Freund ihn morgen bekommt. 7. Er will, ... wir alles über unsere Pläne erzählen. 8. Sie schickt ihm ein Telegramm, ... er bald kommt. 9. Das Mädchen will nicht, ... alle davon wissen. 10. Ihr Sohn baut ein Haus nicht weit von ihnen, ... sie einander oft besuchen können.

7. Ergänzen Sie folgende Sätze mit finalen Satzgefügen oder einfachen Sätzen mit Infinitivgruppen mit *um ... zu!*

1. Ich brauche diese Zeitung, ... (*Ich werde sie selbst lesen. Mein Bruder kann sie lesen*). 2. Die Fabrik baut viele neue Autos, ... (*Sie verkauft diese Autos. Die Leute können diese Autos kaufen*). 3. Das Mädchen nimmt eine Zeitschrift mit, ... (*Ihre Freundin kann einen interessanten Artikel lesen. Sie will im Zug in der Zeitschrift blättern*). 4. Die Mutter kocht Eier, ... (*Die Tochter macht einen Salat. Die Mutter will sie zum Frühstück essen*). 5. Die junge Dame kauft ein neues Kleid, ... (*Sie will es zum Familienfest anziehen. Die Familienangehörigen bewundern sie*). 6. Die Großeltern laden die Enkelin zu Gast ein, ... (*Das Mädchen kann auf dem Lande einige Tage verbringen. Sie wollen mit ihr sprechen*). 7. Er bereitet alle Aufgaben vor, ... (*Er will morgen gut antworten. Die Eltern sind mit ihm zufrieden*). 8. Die Familie fährt zur Nordsee, ... (*Sie wollen sich erholen. Die Kinder können viel baden*).

8. Setzen Sie die Konjunktion *als* oder *wenn* ein! Übersetzen Sie die Sätze!

1. ... ich seinen Brief bekommen hatte, habe ich ihm sofort geantwortet. 2. ... der Junge nach einer halben Stunde zurückkam, las der Vater immer noch. 3. ... Elke in die Klasse kam, bemerkte sie, dass sie ihr Schreibheft zu Hause vergessen hatte. 4. ... es heiß war, gingen die Kinder nachmittags baden. 5. ... Daniel aus dem Fenster schaute, sah er, wie seine Schwester hinter dem Haus verschwand. 6. ... das Mädchen etwas nicht verstehen kann, fragt es immer nur seinen Vater. 7. ... wir gestern im Lebensmittelgeschäft waren, habe ich meine Geldtasche verloren. 8. ... die Schüler die Arbeit richtig machten, lobte sie der Lehrer jedes Mal. 9. ... wir bei unseren Bekannten waren, zeigten sie uns ihre schöne Stadt. 10. ... der Junge Tennis spielen geht, nimmt er auch seinen Freund mit.

9. Setzen Sie die Konjunktion *wenn* oder *wann* ein!

1. Die Mutter fragte mich, ... ich heute komme. 2. ... ich meinen Freund besuche, fahre ich zu seiner Wohnung mit dem Fahrstuhl. 3. ... die Kinder Ferien haben, können sie viel Zeit an der frischen Luft verbringen. 4. Der Vater sah im Kalender, ... die Sonne untergeht. 5. ... die Autos an die „Zebrastreifen“ kommen, fahren sie langsam oder halten. 6. Die Fahrgäste wussten nicht, ... sie aussteigen sollten. 7. ... unser Kühlschrank wieder leer ist, geht unsere Mutter einkaufen. 8. ... mein Onkel nach Bonn dienstlich kommt, bestellt er sich in diesem Hotel ein Einbettzimmer. 9. Im Hotel erkundigte sich der Gast, ... das Frühstück ist. 10. Die Frau im Reisebüro fragte uns, ... wir fahren möchten. 11. Schreibe uns bitte, ... du kommen kannst. 12. ... du mit deiner Arbeit fertig bist, gehen wir mit dir spazieren. 13. ... wir auf der Straße Bekannte treffen, grüßen wir sie höflich.

10. Verbinden Sie folgende Sätze mit der Konjunktion *während*!

1. Das Kind schläft. Die Mutter bereitet das Essen zu. 2. Die Frau war im Urlaub. Er musste für die Familie sorgen. 3. Einige Kinder sprechen. Der Lehrer erklärt den Lehrstoff. 4. Der Mann erzählt uns seine Geschichte. Wir betrachten ihn aufmerksam. 5. Der Bruder räumt den Tisch ab. Die Schwester spült das Geschirr. 6. Wir erholten uns in Thüringen. Unsere Eltern waren an der Ostsee. 7. Er las die Zeitung. Er fand diesen Artikel. 8. Alle schlafen. Ich lese ein spannendes Buch. 9. Die Jungen klettern auf die Kletterstange. Die Mädchen spielen Vol-

leyball. 10. Die Männer tranken Bier. Die Frauen plauderten über ihre Kinder.

11. Antworten Sie auf folgende Fragen! Gebrauchen Sie passende Relativpronomen!

Muster: Welcher Schüler antwortet am besten? (Der Schüler hat alles gelernt). Der Schüler, der alles gelernt hat, antwortet am besten.

1. Welche Äpfel isst das Kind? *(Die Äpfel lagen auf dem Tisch).*
2. Welchen Film wollen die Mädchen sehen? *(Dieser Film läuft jetzt in unserem Kino).*
3. Welche Tasche nimmt Hans? *(Diese Tasche lag im Schrank).*
4. Welche Tomaten pflückt der Großvater? *(Die Tomaten sind schon rot).*
5. Welche Feriengäste waren zufrieden? *(Die Feriengäste haben sich hier erholt).*
6. In welchem Wald gibt es viele Pilze und Beeren? *(Der Wald liegt bei dem Dorf).*
7. Welche Romane liest dieser Mann besonders gern? *(Die Romane erzählen über den Krieg).*
8. Welcher Tourist ist Historiker von Beruf? *(Der Tourist stellt viele Fragen an den Reiseführer).*
9. Welche Freundin muss sie heute anrufen? *(Sie wohnt in einer anderen Stadt).*

MODUL 3

Lektion 1

WISSENSCHAFTLER

Wortschatz zum Thema:

Aufnahme <i>f, -n</i> – снимок	Milchsäure <i>f, -n</i> – молочная кислота
bahnbrechend – новаторский, пионерский	Nobelpreis <i>m</i> – Нобелевская премия
Entdeckung <i>f, -en</i> – открытие	promovieren <i>te, t</i> – получать ученую степень доктора наук
fördern <i>te, t</i> – способствовать, стимулировать	Sozialwissenschaft <i>f, -en</i> – общественная наука
Fortschritt <i>m, -e</i> – прогресс	Sprachwissenschaft <i>f, -en</i> – языкознание, филология
Geisteswissenschaft <i>f, -en</i> – гуманитарная наука	stiften <i>te, t</i> – учредить
Gelehrte <i>m, -n</i> – ученый	Stoffwechsel <i>m</i> – обмен веществ
hervorragend – выдающийся	untersuchen <i>te, t</i> – исследовать
Lebenserwartung <i>f, -en</i> – средняя продолжительность жизни	

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die nachstehenden Aufgaben!

Der wissenschaftlich-technische Fortschritt brachte neue synthetische Stoffe, neue Apparate und Maschinen, neue Arzneien, Medien mit sich. Das alles veränderte völlig unser Leben. Und das alles verdanken wir den Gelehrten, den Menschen, die diese großen Entdeckungen gemacht hatten.

Jedes Land ist auf solche Menschen stolz. Deutschland nennt man das Land der Kultur und der Wissenschaft, das bedeutet, dass es besonders viele hervorragende Künstler und Wissenschaftler hat, deren Werke und Entdeckungen weltberühmt sind.

Erinnern Sie sich an solche Namen, wie Diesel und Ohm, R. Koch und Konrad Röntgen, M. Plank und J. von Liebig, A. Einstein und viele andere.

Wissenschaft in Deutschland ist ein Teil der Weltforschung. Die Zusammenarbeit ist das Ziel aller Wissenschaftsbereiche. Das gilt für Naturwissenschaften wie Physik, Biologie, Biomedizin, für Ingenieurwissenschaften, ebenso für Sozial- und Geisteswissenschaften. In jedem

Bereich gibt es große deutsche Namen. Sie werden nicht nur im Heimatland, sondern in der ganzen Welt anerkannt und geehrt.

Die Physik als Naturwissenschaft untersucht Materie und Energie in Raum und Zeit. Einer der größten Physiker der Welt ist Wilhelm Conrad Röntgen (1845 – 1923). Er entdeckte 1901 zufällig besondere Strahlen. Während der Arbeit im Labor bekam er eine Aufnahme der Hand seiner Frau, wo der Ehering an den Knochen klar erkannt wurde. Das war eine Revolution nicht nur in der Physik, sondern auch in der medizinischen Diagnostik. Dafür hat der Wissenschaftler als erster Physiker den Nobelpreis erhalten. Später führte diese Entdeckung im 20. Jahrhundert zur Erforschung von Radioaktivität. Heute steht in jeder Klinik ein Röntgenapparat. Das ist der beste Helfer für den Arzt.

Wilhelm Conrad Röntgen hat 1869 an der Universität Zürich mit seiner Arbeit über Gase promoviert. Für das Nobelpreisgeld stiftete der Wissenschaftler die neue Universität in Würzburg. Er wollte auch seine Entdeckung nicht patentieren. Dadurch wurde sein Apparat schnell überall verbreitet. Heute tragen viele Schulen, zwei Gymnasien und Straßen in Deutschland seinen Namen. Es gibt auch ein Röntgen-Museum in seiner Geburtsstadt Lennep. 1962 wurde zu dem Ehren des Gelehrten ein Denkmal in Gießen errichtet. Darauf wurden Röntgenstrahlen stilisiert dargestellt.

In der deutschen Wissenschaft gibt es zwei Namen, die ihr Heimatland für ewig berühmt gemacht hatten. Das sind 2 Brüder Alexander und Wilhelm Humboldt. In der Kulturgeschichte Deutschlands sind sie als große Wissenschaftler bekannt. Wilhelm war auf dem Gebiet der Kulturwissenschaft tätig. Viele seine Arbeiten über Sprache, Kunst und Literatur sind in den internationalen wissenschaftlichen Kreisen bekannt. Wilhelm hat die neue Sprachwissenschaft gefördert. Er untersuchte viele Sprachen: Englisch, Italienisch, Spanisch, Ungarisch, Tschechisch, die altägyptische Sprache, das Chinesische, das Japanische und das Birmanische. Er initiierte das neue humanistische Programm für Bildungswesen und nahm an der Gründung der Universität in Berlin aktiven Anteil. Die Brüder bekamen eine gute Bildung. Wilhelm studierte an den Universitäten in Frankfurt und in Göttingen. Die Gesellschaft für deutsche Sprachwissenschaft trägt seinen Namen.

Alexander war der jüngere Bruder. Er interessierte sich für Naturwissenschaften. Alexander studierte Physik und Biologie an der Universität Göttingen. Er wollte die Welt sehen und unternahm viele wissenschaftliche Expeditionen. Die erste große Reise war nach Amerika.

Er hat Pflanzen gesammelt, astronomische Beobachtungen gemacht. Das Ziel war die Harmonie zwischen der unbelebten und belebten Welt zu finden. Nach der Rückkehr machte er seine Berichte in Deutschland sowie in Frankreich. In Berlin wurde er Mitglied der Akademie der Wissenschaften geworden. Man nannte ihn den zweiten Kolumbus, den Entdecker Amerikas, den neuen Aristoteles.

In der Reihe von Wissenschaften nimmt Medizin einen besonderen Platz ein. Heute hat die Medizin im Vergleich zu früheren Generationen beeindruckende Schritte gemacht. Als Beweis dafür dienen die wissenschaftlichen Angaben über die Lebensdauer der Menschen früher und heute. In der Antike betrug die Lebenserwartung 20 Jahre, im 18. Jahrhundert – 35 Jahre. Anfang des 20-ten Jahrhunderts waren das schon 45 Jahre. Aber die heutigen Ziffern sind beeindruckend. Heute können die Menschen im Durchschnitt 80 Jahre alt werden. Das kann man durch bessere Lebensbedingungen, Hygiene und Ernährung erklären. Aber die großen Fortschritte der modernen Medizin sind nicht zu bestreiten. Die Namen der großen Mediziner müssen wir immer ehren und als Beispiel der Hingabe und Talent immer anführen.

Otto Fritz Meyerhof (1884–1951). Er ist einer von diesen Großen in Deutschland. Er war Biochemiker. 1922 hat er für Forschungen auf dem Gebiet der Medizin den Nobelpreis erhalten. Er untersuchte den Stoffwechsel und entdeckte das Verhältnis zwischen Milchsäureproduktion und Sauerstoffverbrauch im Muskel. Otto Fritz Meyerhof wuchs in Berlin auf. Er studierte Medizin und promovierte in Heidelberg. Während seiner Arbeit in der Klinik unternahm er die Erforschung des Muskelstoffwechsels. Später arbeitete er in Berlin, am Institut für Biologie. Hier setzte er seine bahnbrechenden Untersuchungen fort. Wenn die Faschisten an die Macht kamen, musste Meyerhof in die USA emigrieren. Rockefeller bezahlte für ihn die Forschungsprofessur an der Universität Pennsylvania. Hier arbeitete er bis zu seinem Tod.

AUFGABEN ZUM TEXT

1. Ordnen Sie zu!

- | | |
|---------------------------|----------------|
| 1. einen besonderen Platz | a) patentieren |
| 2. Strahlen | b) einnehmen |
| 3. als Beweis | c) fördern |
| 4. seine Entdeckung | d) entdecken |

- | | |
|---------------------------|---------------|
| 5. die Untersuchung | e) erhalten |
| 6. den Nobelpreis | f) fortsetzen |
| 7. die Sprachwissenschaft | g) dienen |

2. Ergänzen Sie aus dem Schüttelkasten!

1. Wilhelm Conrad Röntgen entdeckte ... 1901 besondere ... 2. Otto Fritz Meyerhof untersuchte den Stoffwechsel und entdeckte ... zwischen Milchsäureproduktion und Sauerstoffverbrauch im Muskel. 3. Wilhelm Humboldt initiierte das neue humanistische Programm für ... und nahm an der Gründung der Universität in Berlin aktiv teil ... 4. Alexander Humboldt hat ... gesammelt, astronomische gemacht. 5. Für das Nobelpreisgeld stiftete Röntgen die neue ... in Würzburg.

Bildungswesen, Universität, das Verhältnis, Pflanzen, zufällig, Anteil, Beobachtungen, Strahlen

3. Richtig oder falsch? Korrigieren Sie fehlerhafte Sätze!

1. Deutschland nennt man das Land der Industrie und der Wissenschaft. 2. Heute können die Menschen im Durchschnitt 80 Jahre alt werden. 3. Die Physik als Geisteswissenschaft untersucht Materie und Energie in Raum und Zeit. 4. Wilhelm Conrad Röntgen hat als erster den Nobelpreis für Physik erhalten. 5. Wilhelm Humboldt untersuchte viele organische Stoffe. 6. Otto Fritz Meyerhof arbeitete bis zu seinem Tod in den Vereinigten Staaten. 7. Es gibt keine bekannten deutschen Wissenschaftler.

4. Was passt zusammen?

- | | |
|--|--|
| 1. Alexander und Wilhelm Humboldt sind zwei Wissenschaftler, | a) deren Werke und Entdeckungen weltberühmt sind. |
| 2. Wenn die Faschisten an die Macht kamen, | b) wo der Ehering an den Knochen klar erkannt wurde. |
| 3. Deutschland hat besonders viele hervorragende Künstler und Wissenschaftler, | c) über die Lebensdauer der Menschen früher und heute. |
| 4. Als Beweis für den medizinischen Fortschritt dienen die wissenschaftlichen Angaben, | d) musste Meyerhof in die USA emigrieren. |
| 5. Röntgen bekam eine Aufnahme der Hand seiner Frau, | e) die ihr Heimatland für ewig berühmt gemacht hatten. |

5. Bilden Sie Zusammensetzungen! Finden Sie die richtigen Artikel!

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. Forschung + s | a) Wissenschaft |
| 2. Radio | b) Wesen |
| 3. Leben + s | c) Forschung |
| 4. Stoff | d) Erwartung |
| 5. Natur | e) Wechsel |
| 6. Bildung | f) Aktivität |
| 7. Nobelpreis | g) Professur |
| 8. Welt | h) Geld |
| 9. Geburt + s | i) Verbrauch |
| 10. Sauerstoff | j) Stadt |

6. Beantworten Sie Fragen zum Text!

1. Auf welchem Gebiet der Wissenschaft wurde Wilhelm Humboldt bekannt? 2. Was entdeckte Otto Fritz von Meyerhof? 3. Wofür hat Wilhelm Konrad Röntgen den Nobelpreis bekommen? 4. Können Sie beweisen, dass Mediziner Fortschritte machen? 5. Zählen Sie die Ihnen bekannten deutschen Wissenschaftler auf!

7. Finden Sie im Internet Informationen und schreiben Sie ein kleines Referat über folgende deutsche Nobelpreisträger: Albert Einstein, Robert Koch, Max Planck.

ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK

1. Machen Sie vollständige Sätze aus den Elementen! Benutzen Sie „zu“ wenn nötig.

1. Macht es dir Spaß, [jeden Morgen / drei Kilometer / joggen]?
2. Nein, aber es hilft mir, [fit / bleiben].
3. Hast du wirklich vor, [einen Wagen / kaufen]?
4. Klar! Ich will nicht mehr [mit dem Bus / fahren].
5. Hast du Lust, [mit uns / heute Abend / ins Kino / gehen]?
6. Vielleicht; ich muss [meine Hausaufgaben / zuerst / fertigmachen].
7. Jetzt habe ich Zeit, [mich / entspannen].
8. Aber vielleicht sollte ich [für meine Kurse / lieber / lernen].

2. Antworten Sie nach dem Muster!

Muster: Fährst du morgen in Urlaub? – Ja, ich habe vor, morgen in Urlaub zu fahren.

- a) Gehst du morgen ins Theater?
- b) Besuchst du am Samstag deine Eltern?
- c) Ziehst du bald um?
- d) Bewirbst du dich um ein Stipendium?
- e) Reist du bald ab?
- f) Unterschreibst du den Vertrag?
- g) Schreibst du dich für diesen Kurs ein?
- h) Wiederholst du die Übung?
- i) Vergleichst du die Angebote?
- j) Bereitest du dich gründlich vor?

3. Was passt zusammen?

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Es ist wichtig, ... | a) meine Wohnung tapezieren |
| 2. Ich habe (nicht) die Absicht, ... | b) den Führerschein machen |
| 3. Tanja versucht, ... | c) dir helfen |
| 4. Ich beginne, ... | d) mit dem Rauchen aufhören |
| 5. Ich habe Paul den Rat gegeben, ... | e) den Vertrag kündigen |
| | f) an einem Computerkurs teilnehmen |
| | g) Staub saugen |
| | h) Deutsch lernen |
| | i) die Frist einhalten |
| | j) bald verreisen |
| | k) den Keller aufräumen |
| | l) alle Fragen beantworten |
| | m) sich untersuchen lassen |
| | n) mich beschweren |
| | o) alles modernisieren |
| | p) sich gesünder ernähren |
| | q) nächstes Jahr studiere |
| | r) mit ihm unter vier Augen sprechen. |
| | s) mich bei ihm entschuldigen |
| | t) die Preise vergleichen |

4. Ordnen Sie zu!

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| 1. Sie hat aufgehört | a) ohne ein Wort zu sagen. |
| 2. Er ging weg, | b) anstatt zu joggen. |
| 3. Ich koche gesund, | c) im Winter mehr zu lesen. |
| 4. Wir machen Yoga | d) mit uns ins Kino zu kommen? |

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 5. Ich nehme mir vor, | e) dich im Krankenhaus zu besuchen. |
| 6. Habt ihr Lust, | f) um abzunehmen. |
| 7. Ich hatte nicht die Möglichkeit, | g) zu rauchen. |

5. Schreiben Sie folgende Satzgefüge wieder, indem Sie den Nebensatz durch einen passenden und äquivalenten Infinitivsatz ersetzen!

1. Es macht uns viel Spaß, wenn wir mit dem Zug reisen. 2. Wir fahren an die See, damit wir uns erholen. 3. Petra hat uns geholfen, ohne dass sie es weiß. 4. Die Vampiren sagten, dass es ihnen Spaß mache, wenn sie mit der Bahn reisen. 5. Bernd hat heute einen besonders guten Apfelkuchen gebacken, damit er seiner Mutter imponieren kann. 6. Der Geruch war stark genug, dass Gabi den Skunk erkennen konnte.

6. Setzen Sie das eingeklammerte Verb und wenn nötig die Partikel „zu“!

1. Klaus ... seine Mutter ... kommen. (*sehen*)
2. Bettina ... täglich ... tanzen. (*gehen*)
3. Der Arzt ... seine Patienten ... warten. (*lassen*)
4. Bernd ... seinen Bruder ... singen. (*hören*)
5. Vor einem Jahr ... Jürgen ... schwimmen. (*lernen*)
6. Die alte Frau ... in den Bus ... (*einsteigen*), aber die Insassen ...
... sitzen. (*bleiben*)
7. Ich ... das schon ... kommen. (*sehen*)
8. Erika ... gestern wieder ... einkaufen. (*gehen*)
9. Ich (*sich freuen*), sie kennen ... lernen.

Lektion 2

ALLGEMEINES ÜBER DEN BAUM

Wortschatz zum Thema:

abfallen <i>ie, a</i> – опадать, осыпаться	Birke <i>f, -n</i> – береза
absterben <i>a, o</i> – сохнуть, погибать	Blatt <i>n, -er</i> – лист
abwerfen <i>a, o</i> – сбрасывать	Buche <i>f, -n</i> – бук
Ast <i>m, -e</i> – сук, ветка	dreieckig – треугольный
Austrocknen <i>n</i> – высыхание	Erle <i>f, -n</i> – ольха
	festhalten <i>ie, a</i> – удерживать

Gefäß <i>n, -e</i> – сосуд	Rinde <i>f, -n</i> – кора
geschehen <i>a, e</i> – происходить	saugen <i>o, o (te, t)</i> – впитывать
herrschen <i>te, t</i> – господствовать, царить	schädlich – вредный
Insekt <i>n, -en</i> – насекомое	Schattenholzart <i>f, -en</i> – теневыносливая древесная порода
Jahresring <i>m, -e</i> – годовичное кольцо (древесины)	Schicht <i>f, -en</i> – слой
kahl – оголенный	schützen <i>te, t</i> – защищать, охранять
Kernholz <i>n</i> – сердцевина дерева	spießen <i>te, t</i> – пробиваться
Knospe <i>f, -n</i> – почка	Splintholz <i>n</i> – заболонь
Krankheit <i>f, -en</i> – болезнь	Stamm <i>m, -e</i> – ствол
langsamwüchsig – медленно растущий	Tanne <i>f, -n</i> – пихта
Lärche <i>f, -n</i> – лиственница	überstehen <i>a, a</i> – пережить
Laubbaum <i>m, -e</i> – лиственное дерево	ungünstig – неблагоприятный
leiten <i>te, t</i> – проводить	wächsern – восковой
Lichtholzart <i>f, -en</i> – светлюбивая древесная порода	Wachstum <i>n</i> – рост
Nadelbaum <i>m, -e</i> – хвойное дерево	wechseln <i>te, t</i> – менять
Nährstoff <i>m, -e</i> – питательное вещество	Wetterverhältnisse <i>Pl.</i> – погодные условия
Pappel <i>f, -n</i> – тополь	widerstandsfähig – устойчивый
raschwüchsig – быстрорастущий	Wüchsigkeit <i>f</i> – быстрота, успешность роста
	Wurzel <i>f, -n</i> – корень
	zäh – жесткий, клейкий
	Zweig <i>m, -e</i> – ветвь, сук

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die nachstehenden Aufgaben!

Die Bäume gehören zu den größten Pflanzen auf der Erde. Ein Baum kann bei gesundem Wachstum mehrere hundert Jahre alt werden. Er erreicht somit ein größeres Alter als alle anderen Lebewesen, die es auf der Erde gibt. An jedem Baum lassen sich deutlich die Wurzeln, der Stamm und die Krone unterscheiden.

Ein Baumstamm besteht aus dem Kernholz, dem Splintholz und der Rinde. Die Rinde schützt den Baum vor dem Austrocknen, vor Krankheiten und schädlichen Insekten. Im Inneren des Baumstammes befindet sich das alte Kernholz. Dieser Teil des Stammes ist sehr hart und fest. Der größte Teil eines Baumstammes aber besteht aus Splintholz. Durch Gefäße im Splintholz werden die Mineralstoffe und das Wasser von den Wurzeln zu den Ästen, Zweigen und Blättern geleitet. Die einzelnen

Schichten sind in dünnen Ringen angeordnet. Wenn man diese Ringe zählt, weiß man, wie alt der Baum geworden ist. Es gibt schmale und breitere Jahresringe. Wenn die Bedingungen für das Wachstum ungünstig waren, sind die Ringe schmaler.

Am Stamm wachsen die dicken Äste, an denen die dünnen Zweige wachsen. Aus den Zweigen spießen im Frühjahr die Knospen für die Blätter. Kräftige Wurzeln, die unter der Erde wachsen, halten den Baum fest. Mit diesen Wurzeln saugt er auch die Nährstoffe aus dem Boden, die er zum Leben benötigt. Die Äste, Zweige und Blätter zusammen bilden die Baumkrone.

Man unterscheidet Laub- und Nadelbäume. Alle Laubbäume werfen ihr Laub ab, doch nicht überall auf der Welt geschieht das im Herbst. In den Tropen wechseln die Laubbäume ihr Laub nach und nach, weil dort andere Klimabedingungen herrschen. Die meisten Laubbäume haben eine rundliche Form – im Gegensatz zu den Nadelbäumen, die eher dreieckig aussehen. Laubbäume kann man an der Wuchsform, der Rinde und der Form ihrer Blätter gut bestimmen. Als Nadelbäume werden die Bäume bezeichnet, die harte, zähe und wächserne Blätter haben, die meistens auch nadelförmig aussehen. Es gibt aber auch ovale und bandförmige Nadeln. Da diese Nadeln sehr widerstandsfähig und in extremen Wetterverhältnissen gewachsen sind, können sie auch den Winter überstehen. Die Nadelbäume behalten ihre Nadeln auch nicht ein Leben lang, sondern nur mehrere Jahre. Dann werden auch ihre Nadeln braun und fallen ab. Da jedoch nie alle Nadeln gleichzeitig abfallen, steht ein Nadelbaum nie kahl und ganz ohne Nadeln da. Man bezeichnet sie daher im Gegensatz zu den sommergrünen Laubbäumen auch als immergrüne Bäume.

Nach ihrer Wüchsigkeit sind die Bäume in drei Gruppen zu teilen: in raschwüchsige, mittelraschwüchsige und langsamwüchsige. Die raschwüchsigen Bäume (Pappel, Erle, Birke, Lärche u. a.) sind auch in der Regel Lichtholzarten, während die meisten langsamwüchsigen Bäume Schattenholzarten sind (Tanne, Buche u. a.).

AUFGABEN ZUM TEXT

1. Beantworten Sie folgende Fragen!

1. Welche Hauptteile lassen sich an jedem Baum unterscheiden?
2. Welche Nährstoffe saugt der Baum aus dem Boden?

3. Für welche Bäume gilt die Regel der Bestimmung des Alters an den Ringen nicht?
4. Wozu dienen die Wurzeln?
5. Wann werden die Jahresringe schmaler?
6. Welches Alter erreichen die Bäume?
7. Wie unterscheidet man die Bäume nach den Blattoorganen?
8. In welche Gruppen sind die Bäume nach ihrer Wüchsigkeit zu teilen?

2. Ordnen Sie die Begriffe ihren Definitionen zu!

- | | |
|------------------|--|
| 1. der Nadelbaum | a) die oberste Schicht der Erdoberfläche; |
| 2. der Ast | b) ein großer Laubbaum mit glattem Stamm und kleinen braunen Früchten; |
| 3. die Rinde | c) ein Baum, dessen Blätter wie Nadeln aussehen und der auch im Winter grün ist; |
| 4. der Stamm | d) der Prozess des Größerwerdens; |
| 5. der Boden | e) der Teil eines Baumes, der aus dem Stamm wächst; |
| 6. das Wachstum | f) der Teil einer Pflanze, der sich in der Erde verzweigt und der Pflanze Halt gibt; |
| 7. die Wurzel | g) die harte Oberfläche, die den Stamm eines Baumes umgibt; |
| 8. die Buche | h) der dicke Teil eines Baumes, aus dem die Äste kommen. |

3. Ergänzen Sie die Sätze!

1. Der Baum erreicht ein größeres Alter als
2. Die Rinde schützt den Baum
3. Durch Gefäße im Splintholz werden ... geleitet.
4. Wenn man diese Ringe zählt,
5. Am Stamm wachsen
6. Die meisten Laubbäume haben eine
7. Nach ihrer Wüchsigkeit teilt man die Bäume

4. Bilden Sie Komposita von den gegebenen Wörtern, übersetzen Sie die Nomen ins Russische!

Das Wetter + die Verhältnisse; nähren + die Stoffe; der Kern + das Holz; der Wuchs + die Form; das Klima + die Bedingungen; das Jahr(es) + der Ring; die Nadel + das Holz; der Baum + die Krone; das Licht + das Holz + die Art; der Schatten + das Holz + die Art.

5. Finden Sie unter den angegebenen Wörtern Antonyme und bestimmen Sie deren Bedeutung!

Kahl, immergrün, fehlen, der Nadelbaum, schädlich, belaubt, widerstandsfähig, der Winter, hart, dünn, sommergrün, herrschen, der Laubbaum, dick, schmal, der Sommer, die Gesundheit, breit, heilsam, empfindlich, die Krankheit, weich.

6. Korrigieren Sie fehlerhafte Sätze!

1. Die Bäume gehören zu den größten Pflanzen auf der Erde.
2. Das Alter aller Bäume kann man an ihren Jahresringen genau bestimmen.
3. Der kleinste Teil eines Baumstammes aber besteht aus Splintholz.
4. Aus den Zweigen spießen im Frühjahr die Knospen für die Blätter.
5. Die Rinde, Äste, Zweige und Blätter zusammen bilden die Baumkrone.
6. Als Nadelbäume werden die Bäume bezeichnet, die harte, zähe und wächserne Blätter haben.
7. Nach ihrer Wüchsigkeit sind die Bäume in vier Gruppen zu teilen.
8. Die langsamwüchsigen Bäume sind Pappel, Erle, Birke und Lärche.

ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK

1. Übersetzen Sie ins Russische!

1. Mein Bruder verließ die Stadt, ohne von uns Abschied zu nehmen.
2. Sie blieb nach Feierabend im Büro, um die letzten Briefe zu lesen.
3. Nach der Beendigung der Hochschule fuhren wir nach Gomel, statt in Minsk zu bleiben.
4. Er hat das Buch zurückgegeben, ohne sich zu bedanken.
5. Sie plaudern, statt dem Lehrer zuzuhören.
6. Um bewusst einen bestimmten Einfluss auszuüben, muss der Lehrer selbst ein sehr gebildeter Mensch sein.
7. Statt eine Erklärung zu geben, schwieg der Student.
8. Ohne mich zu bemerken, ging er an mir vorbei.

2. Ergänzen Sie die Sätze mit *um ... zu!*

Muster: Ich gehe ins Kaufhaus, um ... (ein neues Kleid kaufen). – Ich gehe ins Kaufhaus, um ein neues Kleid zu kaufen.

1. Ich beeile mich, um ... (*pünktlich kommen*).
2. Er besucht in seiner Freizeit einen Sportklub, um ... (*fit bleiben*).
3. Oft besuchen sie Rockkonzerte, um ... (*ihre Lieblingsmusik hören*).
4. Ich möchte alles tun, um ... (*Kontakt zu den Eltern verbessern*).
5. Viele Jugendliche suchen sich einen Ferienjob, um ... (*ein bisschen Geld verdienen*).
6. Sie

macht Diät, um ... (*nicht dick sein*). 7. Ich lade meine Freunde für Samstag ein, um ... (*meinen Geburtstag feiern*). 8. Meine Schwester trägt Kontaktlinsen, um ... (*besser sehen*).

3. Verbinden Sie die Sätze mit *um ... zu!*

Muster: *Er bleibt heute lange in der Bibliothek. – Er will dort arbeiten. – Er bleibt heute lange in der Bibliothek, um dort zu arbeiten.*

1. Ich fahre zum Bahnhof. Ich muss meine Freundin abholen. 2. Ich wende mich an die Information. Ich will nach der Ankunft des Zuges fragen. 3. Er fährt nach Deutschland. Er will seine Deutschkenntnisse verbessern. 4. Die Touristen machen eine Stadtrundfahrt. Sie wollen die Sehenswürdigkeiten besichtigen. 5. Er will heute nicht ausgehen. Er will fernsehen. 6. Mein Bruder rief seine Freundin an. Er wollte sie ins Konzert einladen. 7. Wir fragten nach der Telefonnummer. Wir wollten anrufen.

4. Ergänzen Sie die Sätze mit *statt ... zu!*

Muster: *Sie ging zu Fuß, statt ... (Taxi bestellen). – Sie ging zu Fuß, statt Taxi zu bestellen.*

1. Er vertiefte sich in sein Buch, statt ... (*an unserer Diskussion teilnehmen*). 2. Unser Bekannter bleibt zu Hause, statt ... (*mit uns aufs Lande fahren*). 3. Meine Freundin wollte im Hotel bleiben, statt ... (*ins Theater gehen*). 4. Der Sohn hörte Musik, statt ... (*den Aufsatz schreiben*). 5. Statt ... (*schlafen gehen*), las er weiter. 6. Die Kinder spielten Schach, statt (*Hausaufgaben machen*). 7. Das Mädchen pflückte Blumen, statt ... (*Pilze suchen*). 8. Wir warten auf sie, statt ... (*allein ins Kino gehen*). 9. Sie sprechen, statt ... (*der Meinung der anderen zuhören*). 10. Gestern gingen wir ins Theater, statt ... (*in den Stadtpark spazieren gehen*).

5. Ergänzen Sie die Sätze mit *ohne ... zu!*

Muster: *Du bist an mir vorbeigegangen, ohne ... (ich, begrüßen). – Du bist an mir vorbeigegangen, ohne mich zu begrüßen.*

1. Sie arbeitete den ganzen Tag, ohne ... (*eine Pause machen*). 2. Warum siehst du mich wortlos an, ohne ... (*etwas sagen*)? 3. Er antwortete immer schnell, ohne ... (*lange überlegen*). 4. Ich gehe manchmal zu Bett, ohne ... (*Abendbrot essen*). 5. Wir gingen ins Theater, ohne ... (*er, einladen*). 6. Er ging fort, ohne ... (*die Jacke mitnehmen*). 7. Er versuchte, über den Helden zu sprechen, ohne ... (*das Buch über ihn*).

lesen). 8. Er lief zu seiner Freundin sofort, ohne ... (*sich ein paar Stunden ausruhen*).

6. Setzen Sie dem Sinn nach als Konjunktionen Präpositionen um, ohne, statt ein!

1. Man kann nicht stark und gesund sein, ... Sport zu treiben. 2. Er stört mich bei der Arbeit, ... zu helfen. 3. Mein Freund arbeitet an der Dissertation, ... am Sommer zu erholen. 4. ... deine Fehler einzusehen, kannst du deine Arbeit nicht erfolgreich zu Ende führen. 5. Er schrieb den Aufsatz ins Reine, ... ein einziges Wort zu ändern. 6. Hast du den Anzug gekauft, ... ihn anzuprobieren? 7. Peter übersetzte den Text, ... im Wörterbuch nachzuschlagen. 8. Mein Bruder fährt jeden Sonntag aufs Land, ... sich dort zu erholen. 9. ... im Herbst viel Getreide zu haben, arbeiten die Kollektivbauern unermüdlich auf den Feldern. 10. ... zu denken, antwortete er schnell.

7. Verbinden Sie die Satzpaare zu einfachen Sätzen. Gebrauchen Sie passende Infinitivgruppen!

Muster: Wir müssen uns beim Studium mehr Mühe geben. Wir wollen viel erreichen. – Wir müssen uns beim Studium mehr Mühe geben, um viel zu erreichen.

1. Ich schlief ein. Ich nahm diesmal keine Schlaftabletten ein. 2. Der Alte ging zu Fuß. Er konnte mit der U-Bahn fahren. 3. Man baut neue Maschinen. Die Arbeit wird leichter. 4. Die Studenten gehen in die Universität. Sie wollen am Festabend teilnehmen. 5. Der Redner sprach lange. Er sagte nichts Wichtiges. 6. Meine Tante kam zu uns. Sie wollte uns wiedersehen. 7. Er musste auf uns hier warten. Er war weggegangen. 8. Die Kinder spielen auf der Straße Fußball. Sie haben keine Angst vor Autos. 9. Der Junge geht heute nicht spazieren. Er hilft dem Vater im Garten. 10. Ich laufe in die Apotheke. Ich muss Medizin für meine Schwester kaufen.

8. Ergänzen Sie die Sätze!

a) 1. Wir warteten auf sie, statt 2. Sie sprechen, statt 3. Die Wanderer blieben stehen, statt ... 4. Sie ging zu Fuß, statt 5. Gestern gingen wir ins Theater, statt

b) 1. ... , um gut deutsch zu sprechen. 2. ... , um sich ein bisschen zu erholen. 3. ... , um Ruhe zu haben. 4. ... , um die Kunst dieses Malers kennen zu lernen. 5. Man muss viel arbeiten, um

c) 1. Er ging fort, ohne 2. ... , ohne die Hände zu waschen.
 3. Ich antworte schnell, ohne 4. ... , ohne Physik und Mathematik zu lernen, 5. Mein Freund ist abgefahren, ohne

Lektion 3

WAS IST CHEMIE?

Wortschatz zum Thema:

abhängen <i>von etw. D, te, t</i> – за- висеть от чего-либо	Kernchemie <i>f</i> – ядерная химия
Angreifbarkeit <i>f</i> – подвержен- ность разрушению, разъеданию	Kupferplatte <i>f, -en</i> – медная пластина
Aggregatzustand <i>m, ä -e</i> – аг- регатное состояние	Lauge <i>f, -en</i> – щелочь
anorganisch – неорганический	Löslichkeit <i>f</i> – растворимость
Auswirkung <i>f, -en</i> – действие, воздействие	Lösung <i>f, -en</i> – раствор
Brennbarkeit <i>f</i> – горючесть, воспламеняемость	Messgerät <i>n, -e</i> – измери- тельный прибор
Dichte <i>f</i> – плотность	mischen <i>te, t</i> – смешивать;
enthalten <i>ie, a</i> – содержать	Oberflächenspannung <i>f</i> – поверхностное напряжение
erfassbar – понятный, доступный пониманию	Reinstoff <i>m, -e</i> – чистое вещество
Explosivität <i>f</i> – взрывчатость	Säure <i>f, -n</i> – кислота
Feststoff <i>m, -e</i> – твердое веще- ство	Schmelztemperatur <i>f, -en</i> – тем- пература плавления
flüssig – жидкий	Siedetemperatur <i>f, -en</i> – тем- пература кипения
gasförmig – газообразный	Stoffumwandlung <i>f, -en</i> – ве- щественное превращение
Gemisch <i>n, -e</i> – смесь	Teilchen <i>n, =</i> – частица
Geschmack <i>m, -e</i> – вкус	trennen <i>te, t</i> – разделять
Geruch <i>m, -e</i> – запах	übereinstimmen <i>te, t</i> – совпадать
Glasstab <i>m, ä -e</i> – стеклянный стержень	unterteilen <i>in etw. A, te, t</i> – подразделять на что-либо
Härte <i>f</i> – жесткость	verteilen <i>te, t</i> – распределять
heterogen – гетерогенный	vorliegen <i>a, e</i> – иметься, быть в наличии
homogen – гомогенный	

Wahrnehmbarkeit <i>f</i> – воспри- нимаемость	Wasserdampf <i>m, ä -e</i> – водяной пар
wahrnehmen <i>a, o</i> – воспринимать	Werkstoffkunde <i>f</i> – мате- риаловедение
Wärmeleitfähigkeit <i>f</i> – тепло- проводность	

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die nachstehenden Aufgaben!

Chemie ist eine Naturwissenschaft, die sich mit den Stoffen und insbesondere mit den Stoffumwandlungen beschäftigt.

Viele Gegenstände des Alltags werden durch Angabe von Stoff und Form charakterisiert, z. B. der Glasstab, die Kupferplatte oder dergleichen. Nach obiger Definition beschäftigt sich die Chemie mit den Stoffen, aus denen die Gegenstände bestehen, also z. B. Glas oder Kupfer, während die Form der Gegenstände für die Chemie keine oder nur eine untergeordnete Rolle spielt.

Die wichtigsten Hilfswissenschaften der Chemie sind die Mathematik und die Physik. Die Chemie selbst wiederum ist eine wichtige Hilfswissenschaft für die Biologie, die Medizin, die Pharmazie, die Geowissenschaften und, als Werkstoffkunde, für die Ingenieurwissenschaften.

Die Chemie wird unterteilt in Teilgebiete wie allgemeine Chemie, anorganische Chemie, organische Chemie, physikalische Chemie, theoretische Chemie und Kernchemie.

Ein chemischer Stoff ist ein Material oder allgemein alles in den Naturwissenschaften, was man beobachten und untersuchen kann und auch eine Masse besitzt. Raumbereiche, die keine Materie enthalten, bezeichnet man als Vakuum. Elektromagnetische Wellen wie z. B. Licht werden ebenfalls nicht zur Materie gezählt. Umgangssprachlich werden chemische Stoffe auch mit dem Wort Substanz bezeichnet, das im Sprachgebrauch der Chemie aber auf Stoffe in fester Form, sog. Feststoffe, beschränkt ist.

Stoffe unterscheidet man durch ihre Eigenschaften. Stoffeigenschaften sind z. B. Farbe, Geruch, Geschmack, Härte, Wärmeleitfähigkeit, elektrische Leitfähigkeit, magnetische Eigenschaften, Schmelztemperatur, Siedetemperatur, Dichte, Löslichkeit usw.

Eine Stoffeigenschaft ist eine für einen bestimmten Stoff typische Eigenschaft. Sie kann mit den Sinnen wahrgenommen werden (z. B. der Geruch) oder nur mit Messgeräten erfassbar sein (z. B. die Dichte eines Stoffes).

Jeder Stoff hat eine für ihn charakteristische Kombination von Eigenschaften. Anders ausgedrückt: Zwei verschiedene Stoffe stimmen nie in allen Eigenschaften überein.

Stoffeigenschaften kann man in mehrere Gruppen unterteilen:

– physikalische Stoffeigenschaften, wie Härte, Schmelztemperatur, Wasserlöslichkeit, Oberflächenspannung, elektrische Leitfähigkeit oder optische Aktivität;

– chemische Stoffeigenschaften, wie Brennbarkeit, Explosivität oder Angreifbarkeit durch Säuren oder Laugen;

– als physiologische Eigenschaften bezeichnet man chemische und physikalische Stoffeigenschaften unter dem Aspekt der Wahrnehmbarkeit oder der Auswirkungen auf die Umgebung.

Stoffe können in verschiedenen Aggregatzuständen vorliegen: fest – flüssig – gasförmig. So kann z. B. Wasser als festes Eis, als flüssiges Wasser oder als gasförmiger Wasserdampf erscheinen.

In der Chemie unterscheidet man Reinstoffe von Stoffgemischen, denn Reinstoffe haben immer die gleichen Eigenschaften, während bei Stoffgemischen die Eigenschaften von den Mischungsverhältnissen der Komponenten abhängen.

Ein Reinstoff besteht aus einer einzigen Art kleinster Teilchen, ein Gemisch – aus mehreren Arten kleinster Teilchen. Gemische entstehen durch Mischen von Reinstoffen.

Wichtige Reinstoffe in der Chemie sind z. B. Wasser, Kochsalz (Natriumchlorid), Eisen, Alkohol (Ethanol).

In der Natur liegen oftmals Gemische vor. Das Trennen eines Gemisches in seine Komponenten, also die Reinstoffe, die es aufbauen, wird zur Produktion von Reinstoffen benutzt.

Gemische sind heterogen, wenn im Gemisch die Komponenten in größeren Verbänden zusammen bleiben, so dass man das Gemisch, gegebenenfalls unter Zuhilfenahme eines Mikroskops, als solches erkennen kann.

Als Beispiel kann man Granit anführen, ein Stein, der z. B. für Bordsteine an den Straßenrändern verwendet wird. Bei genauer Betrachtung sieht man, dass er aus Komponenten verschiedener Farbe besteht. Ein anderes Beispiel ist Milch. Bei Betrachtung unter einem Mikroskop kann man erkennen, dass Öltröpfchen im Wasser schwimmen.

Gemische sind homogen, wenn sie nicht heterogen sind, d. h. wenn die kleinsten Teilchen der Komponenten fein untereinander verteilt sind.

Ein homogenes Gemisch ist beispielsweise eine Kochsalzlösung. Auch unter dem Mikroskop lassen sich keine Kochsalzkristalle im Wasser erkennen.

Gemische kann man auch nach dem Aggregatzustand ihrer Komponenten unterteilen. So erhält man eine Vielzahl von Gemischen. Wichtige Stoffgemische sind zum Beispiel Luft, Salzsäure, Natronlauge.

Eine Lösung ist ein homogenes Gemisch, an dem mindestens eine flüssige Komponente beteiligt ist.

AUFGABEN ZUM TEXT

1. Ordnen Sie zu!

- | | |
|------------------------------------|-------------------|
| 1. aus den Stoffen | a) besitzen |
| 2. in Teilgebiete | b) zählen |
| 3. als Vakuum | c) auswirken |
| 4. mit den Sinnen | d) bestehen |
| 5. eine Masse | e) vorliegen |
| 6. in Eigenschaften | f) abhängen |
| 7. auf die Umgebung | g) wahrnehmen |
| 8. zur Materie | h) verteilt sein |
| 9. im Aggregatzustand | i) unterteilen |
| 10. von den Mischungsverhältnissen | j) bestehen |
| 11. aus Teilchen | k) bezeichnen |
| 12. fein | l) übereinstimmen |

2. Ergänzen Sie aus dem Schüttelkasten!

1. Chemie beschäftigt sich
2. Viele Gegenstände werden ... charakterisiert.
3. Die Form der Gegenstände spielt für die Chemie
4. Den chemischen Stoff kann man
5. Stoffe unterscheidet man
6. Bestimmte Stoffeigenschaften sind ... erfassbar.
7. ... ist eine physikalische Eigenschaft.
8. Wasser kann ... erscheinen.
9. Bei Stoffgemischen hängen die Eigenschaften ... ab.
10. ... besteht aus einer einzigen Art kleinster Teilchen.

elektrische Leitfähigkeit, eine untergeordnete Rolle, mit den Stoffen und Stoffumwandlungen, beobachten und untersuchen, durch Angabe von Stoff und Form, nur mit Messgeräten, ein Reinstoff, als gasförmiger Wasserdampf, durch ihre Eigenschaften, von den Mischungsverhältnissen

3. Ergänzen Sie!

- | | |
|---|---|
| 1. Zwei verschiedene Stoffe ... | a) sind die wichtigsten Hilfswissenschaften der Chemie. |
| 2. Die Mathematik und die Physik ... | b) werden nicht zur Materie gezählt. |
| 3. Das Trennen eines Gemisches in seine Komponenten ... | c) die kleinsten Teilchen der Komponenten fein untereinander verteilt sind. |
| 4. Elektromagnetische Wellen ... | d) ist immer eine Komponente flüssig. |
| 5. Gemische sind homogen, ... | e) stimmen nie in allen Eigenschaften überein. |
| 6. In einer Lösung ... | f) wird zur Produktion von Reinstoffen benutzt. |

4. Richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen!

1. Die Chemie als Werkstoffkunde ist eine wichtige Hilfswissenschaft für die Ingenieurwissenschaften.
2. Anorganische Chemie, organische Chemie, physikalische Chemie sind wichtige Teilgebiete der Chemie.
3. Stoffe unterscheidet man durch Stoffumwandlungen.
4. Alle Stoffeigenschaften sind nur mit Messgeräten erfassbar.
5. Physiologische Eigenschaften betrachtet man unter dem Aspekt der Wahrnehmbarkeit oder der Auswirkungen auf die Umgebung.
6. Ein Gemisch besteht aus einer einzigen Art kleinster Teilchen.
7. In der Natur liegen oftmals Reinstoffe vor.
8. Gemische sind heterogen, wenn die kleinsten Teilchen der Komponenten fein untereinander verteilt sind.
9. In Milch schwimmen Öltröpfchen im Wasser.
10. Eine Kochsalzlösung ist ein homogenes Gemisch.

5. Welches Wort passt nicht und warum? Markieren Sie!

1. Physiologie, anorganische Chemie, organische Chemie, physikalische Chemie, Kernchemie;

2. Härte, Explosivität, Schmelztemperatur, Wasserlöslichkeit, Oberflächenspannung;
3. Brennbarkeit, Explosivität, optische Aktivität, Angreifbarkeit durch Säuren oder Laugen;
4. fest, flüssig, leicht, gasförmig;
5. Wasser, Kochsalz, Eisen, Salzsäure, Alkohol;
6. Geschmack, Härte, Messgerät, Wärmeleitfähigkeit, Schmelztemperatur, Dichte.

6. Beantworten Sie Fragen zum Text!

1. Wovon ist die Rede im Text?
2. Womit beschäftigt sich die Chemie?
3. Für welche Wissenschaften stellt die Chemie eine wichtige Hilfswissenschaft dar?
4. Nennen Sie wichtige Teilgebiete der Chemie!
5. Was ist ein chemischer Stoff?
6. Wodurch unterscheiden sich die chemischen Stoffe?
7. Auf welche Weise können die Stoffeigenschaften wahrgenommen werden?
8. In welche Gruppen werden die Stoffeigenschaften unterteilt? Führen Sie Beispiele an!
9. In welchen Aggregatzuständen liegen die Stoffe vor?
10. Welcher Unterschied existiert zwischen den Reinstoffen und Stoffgemischen?
11. Wie können die Gemische sein?
12. Welche Reinstoffe und Stoffgemische kennen Sie?

ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK

1. Bilden Sie Sätze nach dem Muster!

Muster: – Soll er einen Bericht vorbereiten? – Ja, er hat einen Bericht vorzubereiten.

1) einen Artikel schreiben; 2) ein Buch herausgeben; 3) ein Programm durchführen; 4) einen Kommentar veröffentlichen; 5) eine Methode entwickeln; 6) unseren Betrieb vertreten.

2. Bilden Sie Sätze nach dem Muster!

Muster: – Die Frage kann nur schwer beantwortet werden. – Das stimmt, diese Frage ist schwer zu beantworten.

1) das Problem lösen; 2) die Natur schützen; 3) die Erscheinung beobachten; 4) den Prozess beschleunigen; 5) die Methode ändern; 6) alle Teilnehmer versammeln.

3. Gebrauchen Sie *haben* oder *sein*!

1. Der Kranke ... die Arznei dreimal am Tage einzunehmen. 2. Die Bestellzettel .. genau auszufüllen. 3. Die Bücher ... an der Bücherausgabe auszuleihen. 4. Vor dem Eingang ... ein Ausweis vorzuweisen. 5. Ich ... heute noch den Arzt zu konsultieren. 6. Du ... heute noch einen Brief zu schreiben. 7. Die Bücher ... rechtzeitig zu bestellen.

4. *Hat, haben, ist, sind. Was passt?*

1. Die Produktion der Fahrzeuge ... weiter zu erhöhen. 2. Im Augenblick ... er nicht viel zu tun. 3. Unser Theater ... auch moderne Stücke aufzuführen. 4. Der Handel zwischen unseren Ländern ... noch zu erweitern. 5. Wir ... noch mehr Erdöl und Erdgas zu gewinnen. 6. Jetzt ... nur die neusten PKWs herzustellen. 7. Er weiß nicht, wie er diese Rolle zu besetzen 8. ... für die Spätvorstellung noch Karten zu haben? 9. Morgen ... wir noch viel zu besprechen. 10. Der Plan ... nicht mehr zu ändern.

5. Ersetzen Sie Modalverben durch *haben/sein* + *zu* + *Infinitiv*!

1. Sie sollen sich diesen Film unbedingt ansehen. 2. Herrn N. kann man telefonisch zu Hause erreichen. 3. Wir müssen zum nächsten Mal dieses Buch unbedingt bestellen. 4. Die Touristen sollen diese weltbekannte Sehenswürdigkeit besichtigen. 5. Dieses Museum kann man leicht mit dem Bus erreichen. 6. Die Bestellzettel kann man an zwei Schaltern erhalten. 7. Diesen Ausdruck soll man in einem Wörterbuch nachschlagen. 8. Ich muss heute unbedingt meine Schwester anrufen. 9. Den Brief soll man sofort beantworten.

6. Übersetzen Sie Sätze!

a) mit der Konstruktion *haben* + *zu* + *Infinitiv*!

1. Wir haben noch viel zu lernen. 2. Ich besuche dich heute abend nicht, ich habe einen Aufsatz zu schreiben. 3. Zu Hause habt ihr diesen Text zu lesen und ins Russische zu übersetzen. 4. Mein Vater hat immer sehr viel zu tun. 5. Ihr habt täglich zu üben.

b) mit der Konstruktion *sein* + *zu* + *Infinitiv*!

1. Diese Übung ist schriftlich zu machen. 2. Nichts ist schon zu ändern. 3. Die Fahrkarten sind im Vorverkauf zu besorgen. 4. Sie ist im

Moment telefonisch nicht zu erreichen. 5. Das Schulgebäude ist in diesem Jahr zu renovieren.

7. Ersetzen Sie das Prädikat durch sein + zu + Infinitiv!

1. Kann man deine Uhr noch reparieren? 2. Was soll noch gemacht werden? 3. Die Blumen müssen regelmäßig gegossen werden. 4. Diese Schachaufgabe kann ganz leicht gelöst werden. 5. Vom Zugfenster aus kann man die schöne Gegend umher sehen. 6. Nicht jeden Wunsch des Kindes muss man sofort erfüllen. 7. Der Mann ist schwer krank, doch er kann geheilt werden. 8. Dieses Buch konnte man noch im vorigen Jahr überall kaufen. 9. Ohne Mühe kann eine Fremdsprache nicht erlernt werden. 10. Er arbeitet sehr viel und kann um diese Zeit kaum zu Hause erreicht werden. 11. Diesen Antrag muss man sofort abschicken.

8. Ersetzen Sie das Prädikat durch haben + zu + Infinitiv!

1. Wir müssen diesen deutschen Artikel ins Russische übertragen. 2. Ihr sollt das Gedicht auswendig lernen. 3. In diesen letzten Tagen musste ich noch vieles besorgen. 4. Die Fahrkarten muss man einige Tage vor der Abreise bestellen. 5. Nach der Arbeit muss Monika noch etwas zum Abendbrot kaufen. 6. Der Kranke muss diese Arznei noch eine Woche einnehmen. 7. Am Samstag muss mein Sohn an einer Studentenversammlung teilnehmen. 8. Am Abend will er mit seiner Freundin in die Disko gehen. 9. Nächste Woche macht unsere Freundin Urlaub. 10. Vorher muss sie noch einiges erledigen. 11. Er muss noch viel tun. 12. Die moderne Medizin muss noch viele Probleme lösen.

9. Ersetzen Sie Modalverben durch haben/sein + zu + Infinitiv!

1. Da kann nichts mehr gemacht werden. 2. Seine Antworten kann man nicht verstehen. 3. Man muss sofort Zoll zahlen. 4. Was kann man da tun? 5. Wann soll ich zahlen? 6. Die Aufgabe, die er lösen musste, war schwer. 7. Er sagt, dass man ihn jederzeit telefonisch erreichen kann. 8. Vielleicht gibt es hier neue Verkehrszeichen, die wir beachten müssen. 9. Überlege dir, wie man unser Ziel am schnellsten erreichen kann.

10. Ersetzen Sie haben/sein + zu + Infinitiv durch passende Modalverben!

1. Die bestellten Fahrkarten sind heute abzuholen. 2. Die schriftliche Arbeit ist noch einmal zu überprüfen. 3. Man hat das Wort zu halten.

4. Die Pflichten sind nicht zu vernachlässigen. 5. Die Aufgabe war termingemäß zu schaffen. 6. Die Kräfte sind nicht zu überschätzen. 7. Man hatte das Geld sparsam auszugeben. 8. Man hat sich manchmal zu entscheiden. 9. Der Sprechende war kaum zu verstehen.

Lektion 4

PREISBILDUNG

Wortschatz zum Thema:

anbieten <i>o, o</i> – предлагать	Nachfrager <i>m, =</i> – потребитель
Angebot <i>n, -e</i> – предложение	Preis <i>m, -e</i> – цена
ausdrücken <i>te, t</i> – выражать	Preisbildung <i>f, -en</i> – ценообразование
Deckung <i>f, -en</i> – покрытие	steigen <i>ie, ie</i> – увеличиваться
entsprechend – соответствующий	tauschen <i>te, t</i> – обменивать
entstehen <i>a, a</i> – возникать	Überschuss <i>m, -e</i> – превышение
Geldbetrag <i>m, -e</i> – сумма денег	Veränderung <i>f, -en</i> – изменение
gleich – одинаковый; равный	vergleichen <i>ie, ie</i> – сравнивать
Gleichgewichtspreis <i>m, -e</i> – равновесная цена	verkaufen <i>te, t</i> – продавать
Gut <i>n, -er</i> – товар	Ware <i>f, -n</i> – товар
Käufer <i>m</i> – покупатель	Wertverhältnis <i>n, -se</i> – соотношение стоимости
Markt <i>m, -e</i> – рынок	wirken <i>te, t</i> – действовать
Menge <i>f, -n</i> – количество	wirtschaftlich – экономический
Nachfrage <i>f, -n</i> – спрос	

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die nachstehenden Aufgaben!

Der Tausch von Gütern gegen Geld ist auf einem Markt möglich, wenn ihr Wertverhältnis durch den Preis festgesetzt ist. Preis ist also der Geldbetrag, mit dem der Wert eines Gutes auf dem Markt im Vergleich zu anderen Gütern ausgedrückt wird. Durch den Preis werden Güter wirtschaftlich vergleichbar und können mit Hilfe des Geldes getauscht werden.

Wie entstehen Preise? In der Marktwirtschaft werden sie vom Verhältnis zwischen Angebot und Nachfrage bestimmt. Nehmen wir ein Beispiel: Überall eilen Käufer zunächst zu den Händlern, die die gewünschte Ware und Qualität zu den niedrigsten Preisen anbieten. Wenn diese Händler ihre Vorräte ausverkaufen, müssen sich die Käufer den anderen, etwas teu-

rerer Händlern zuwenden. Lässt bei ihnen die Nachfrage nicht nach, so neigen die Händler dazu, die Preise zu steigern und sie so hoch zu halten, solange die Ware noch absetzbar ist. Daraus kann man schließen: wenn die Nachfrage größer als das Angebot ist, steigen die Preise.

Die Händler wollen steigende Preise nutzen und vermehren die angebotene Warenmenge. Aber nicht alle Käufer können sich hohe Preise leisten, und dadurch wird ein Teil der Nachfrage zurückgedrängt. Steigende Preise bewirken die Erhöhung des Angebots, was zur Senkung der Nachfrage führt.

Der Mechanismus der Preisbildung wird also durch einen wechselseitigen Funktionszusammenhang zwischen den drei Faktoren – Angebotsmenge, nachgefragte Menge und Preis – bestimmt. Jede Änderung des Preises wirkt auf Angebot und Nachfrage, und jede Veränderung von Angebot und Nachfrage wirkt auch auf den Preis. Diese drei Größen verändern sich unter gegenseitigem Einfluss so lange, bis ein Gleichgewicht entsteht, das Angebot und Nachfrage zur Deckung bringt. Es wird ein Preis gefunden, bei dem die angebotene und die nachgefragte Menge gleich groß sind. Diesen Preis nennt man Gleichgewichtspreis. Er räumt den Markt, denn es kommt weder zu Angebots- noch zu Nachfrageüberschüssen. Alle Anbieter, die zu diesem Preis verkaufen wollen, finden einen Käufer, und alle Nachfrager, die zu diesem Preis kaufen wollen, finden ein entsprechendes Angebot.

AUFGABEN ZUM TEXT

1. Finden Sie Äquivalente und merken Sie sich folgende Wörter!

der Tausch	ценообразование
das Wertverhältnis	обмен
der Geldbetrag	спрос
das Angebot	цена
die Nachfrage	предложение
der Preis	сумма денег
die Senkung	соотношение стоимости
die Preisbildung	покупатель
der Käufer	снижение
der Gleichgewichtspreis	превышение
der Überschuss	товары
der Nachfrager	равновесная цена
die Güter	потребитель

2. Bilden Sie Zusammensetzungen! Wie heißen diese Zusammensetzungen auf Russisch?

der Wert		die Bildung
das Geld		der Betrag
der Markt		das Verhältnis
der Preis		die Steigerung
die Nachfrage	-s-	die Menge
das Gleichgewicht		der Prozess
das Angebot		die Wirtschaft
das Geld		die Leistung
die Produktion		der Preis
der Dienst		die Mittel

3. Ergänzen Sie aus dem Schüttelkasten!

1. Die Güter werden auf dem Markt gegen ... getauscht.
2. Der ... eines Gutes wird durch den Preis ausgedrückt.
3. Der Preis wird vom Verhältnis zwischen Angebot und ... bestimmt.
4. Die Preise steigen, wenn die Nachfrage größer als das ... ist.
5. Durch den Preis können die ... wirtschaftlich verglichen werden.
6. Den ... bestimmen Angebot und Nachfrage.
7. Der ... räumt den Markt, denn er beseitigt sowohl Angebots- als auch Nachfrageüberschüsse.
8. Den Mechanismus der Preisbildung bestimmt ein wechselseitiger Funktionszusammenhang zwischen der ... , der nachgefragten Menge und dem Preis.

Geld, Preis, Gleichgewichtspreis, Nachfrage, Wert, Güter, Angebotsmenge, Angebot

4. Setzen Sie die passenden Verben ein!

1. Auf dem Markt ... man die Güter gegen Geld.
2. Durch den Preis ... man den Wert eines Gutes
3. Bei der Erhöhung der Nachfrage ... auch die Preise.
4. Das Verhältnis zwischen Angebot und Nachfrage ... in der Marktwirtschaft den Preis.
5. Wirtschaftlich ... man die Güter durch den Preis.
6. Die Händler ... die gewünschten Waren
7. Manchmal können sich die Käufer hohe Preise nicht
8. Die Änderung des Preises ... auf Angebot und Nachfrage.

bestimmen, anbieten, vergleichen, leisten, tauschen, wirken, ausdrücken, steigen

5. Finden Sie inhaltlich richtige Thesen!

1. Unter dem Preis versteht man den Geldbetrag, mit dem der Wert eines Gutes ausgedrückt wird.
2. Wenn das Angebot größer als die Nachfrage ist, steigen die Preise.
3. Mit Hilfe des Geldes können die Güter auf einem Markt getauscht werden.
4. Steigende Preise bewirken die Senkung des Angebots.
5. Dank dem Preis können die Güter wirtschaftlich verglichen werden.
6. Die Änderung des Preises übt keinen Einfluss auf Angebot und Nachfrage.

6. Finden Sie die richtigen Varianten!

1. Welche Vorgänge vollziehen sich auf dem Markt?

- a) Die Güternachfrage richtet sich nach dem Geld, das bei den Haushalten vorhanden ist;
- b) Wenn das Angebot größer ist als die Nachfrage, sinkt der Preis;
- c) Angebot und Nachfrage sind immer gleich, weil die Nachfrage sich nach dem vorhandenen Güterangebot richtet;
- d) Wenn die Nachfrage größer als das Angebot ist, sinkt der Preis;
- e) Der Preis steigt, wenn die Nachfrage größer als das Angebot ist.

2. Die Angebotsregel lautet:

- a) Je mehr der Preis eines Gutes steigt, desto größer wird das Angebot;
- b) Je mehr der Preis eines Gutes steigt, desto geringer wird das Angebot;
- c) Je mehr der Preis eines Gutes fällt, desto größer wird das Angebot;
- d) Je mehr der Preis eines Gutes fällt, desto geringer wird das Angebot.

3. Die Nachfragerregel lautet:

- a) Je mehr der Preis eines Gutes steigt, desto größer wird die Nachfrage;
- b) Je mehr der Preis eines Gutes sinkt, desto geringer wird die Nachfrage;
- c) Je mehr der Preis eines Gutes steigt, desto geringer wird die Nachfrage;
- d) Je mehr der Preis eines Gutes sinkt, desto größer wird die Nachfrage.

7. Was ist hier falsch?

1. Die angebotene Gütermenge ist um so größer, je höher der Marktpreis ist.
2. Die nachgefragte Gütermenge ist um so größer, je niedriger der Marktpreis ist.
3. Die Gütermenge ist der wichtigste Bestimmungsfaktor von Angebot und Nachfrage.
4. Außer dem Preis gibt es noch weitere Bestimmungsfaktoren von Angebot und Nachfrage.
5. Die Angebotsmenge wird durch die Herstellungskosten und die Konkurrenzverhältnisse beeinflusst.
6. Die nachgefragte Menge hängt von der Höhe des Einkommens, der Dringlichkeit des Bedarfs und der Mode ab.
7. Die Mode ist der einzige Faktor, der Angebot und Nachfrage bestimmt.

8. Beantworten Sie Fragen!

1. Was versteht man unter dem Preis?
2. Wovon wird der Preis in der Marktwirtschaft bestimmt?
3. Welche Händler locken zuerst die Käufer an?
4. In welchem Fall müssen sich die Käufer den teureren Händlern zuwenden?
5. Wie lange halten die Händler die Preise hoch?
6. Wann geschieht eine Preissteigerung?
7. Was verursacht die Senkung der Nachfrage?
8. Wodurch wird der Mechanismus der Preisbildung bestimmt?
9. Wie geschieht die Wechselwirkung von drei Faktoren der Preisbildung?
10. Wie lange verändern sich die Angebotsmenge, die nachgefragte Menge und der Preis?

ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK

1. Bilden Sie Partizip I und Partizip II von folgenden Verben!

Sprechen, lachen, gehen, suchen, machen, übersetzen, erklären, verstehen, liegen, feiern, bauen, arbeiten, sagen, tanzen, singen, essen, trinken, sich entschuldigen, streiten, lächeln, unterschreiben, durchführen, bleiben, herausgeben, warten, stehen.

2. Stellen Sie Wortgruppen zusammen, indem Sie Partizipien I benutzen! Gebrauchen Sie den Singular und den Plural der Substantive! Übersetzen Sie die Wortgruppen!

Muster: studieren/Ausländer – der studierende Ausländer – die studierenden Ausländer

1) lieben/Schwester; 2) abfahren/Zug; 3) ankommen/Gast; 4) fahren/Auto; 5) rauchen/Frau; 6) mitkommen/Freund; 7) zuhören/Studenten; 8) aufregen/Tag; 9) sich verabschieden/Leute; 10) sich beeilen/Student; 11) sich ausruhen/Wanderer; 12) sich anziehen/Kind; 13) fragen/Mädchen; 14) passen/Redewendung; 15) erklären/Wort; 16) unterhalten/Veranstaltung; 17) schlagen/Wort; 18) husten/Kranke; 19) erzählen/Alte; 20) blühen/Blume.

3. Übersetzen Sie ins Russische!

Der zu lesende Text; die zu lösende Aufgabe; das durchzuführende Experiment; die zu besprechenden Probleme; der zu beantwortende Brief; das zu wiederholende Material; der zu übersetzende Text; das zu besprechende Thema; die zu lernenden Vokabeln.

4. Vergleichen Sie die synonymischen Wendungen! Setzen Sie die Übung fort!

Die Aufgabe ist zu lösen = die zu lösende Aufgabe

Der Fernseher ist zu reparieren = der zu reparierende Fernseher

Das Lehrbuch ist zu kaufen =

Das Diktat ist zu verbessern =

Das Gespräch ist fortzusetzen =

Das Theaterstück ist aufzuführen =

Das Thema ist zu besprechen =

5. Übersetzen Sie die Sätze!

1. Die zu wiederholende Lektion ist schwer. 2. Die zu besprechenden Probleme haben für uns eine große Bedeutung. 3. In dem zu übersetzenden Artikel sind viele unbekannte Wörter. 4. Das zu analysierende Problem hat eine große theoretische Bedeutung. 5. Das zu reparierende Gerät ist sehr teuer.

6. Lösen Sie die Klammern auf, gebrauchten Sie Partizip I mit oder ohne zu, abhängig vom Sinn des Satzes!

1. Das (*lesen*) Buch liegt hier. 2. Der (*lesen*) Student ist sein Freund. 3. Die (*spielen*) Kinder sind lieb. 4. Die (*schreiben*) Arbeit wartet noch. 5. Er

ist einer der (*führen*) Funktionäre in der Partei. 6. Das (*besprechen*) Thema ist sehr interessant. 7. Die (*sprechen*) Ausländer sind kaum zu verstehen.

7. Stellen Sie Wortgruppen zusammen, indem Sie Partizipien II benutzen! Gebrauchen Sie den Singular und den Plural der Substantive! Übersetzen Sie die Wortgruppen!

Muster: vorstellen/Gast – der vorgestellte Gast – die vorgestellten Gäste

1) erkranken/Freund; 2) schreiben/Diktat; 3) kommen/Jahr; 4) formulieren/Regel; 5) einladen/Verwandte; 6) abschließen/Vertrag; 7) schließen/Geschäft; 8) besuchen/Ausstellung; 9) abfahren/Zug; 10) verbessern/Fehler; 11) stricken/Jacke; 12) eintreffen/Brief; 13) lösen/Aufgabe; 14) entstehen/Problem; 15) analysieren/Fall; 16) vorlesen/Gedichte; 17) erscheinen/Buch; 18) empfehlen/Artikel; 19) bauen/Gebäude; 20) gebrauchen/Redewendung; 21) entdecken/Gesetz.

8. Übersetzen Sie folgende Wortgruppen!

Alle besprochenen Fragen, die verkauften Waren, das geschlossene Geschäft, das gehaltene Wort, der eingetroffene Brief, das begonnene Gespräch, die getane Arbeit, die durchgeführten Versuche, viele gelernte Wörter, das eingeschlafene Kind, die vergessene Regel, der nacherzählte Auszug, zwei vorgelesene Gedichte, alle empfohlenen Museen, die entstandenen Siedlungen.

9. Übersetzen Sie ins Russische!

Der lobende Lehrer; der gelobte Schüler; das brennende Papier; das verbrannte Boot; der ertrinkende Mann; die ertrunkene Katze; die frierende Frau; der erfrorene Fluss; der gewinnende Schachspieler; das gewonnene Spiel; der (den Text) übersetzende Schüler; der übersetzte Text; der (das neue Gerät) erfindende Wissenschaftler; der erfundene Apparat; die ankommende Delegation; die angekommene Delegation; der abfahrende Zug; der abgefahrene Zug; der fallende Schnee; der gefallene Ball; der lesende Junge; der gelesene Roman; der untersuchende Aspirant; die untersuchten Kranken; die sich versammelnden Zuschauer; die gesammelten Werke.

10. Was passt zueinander?

Muster: *lesend* *der Roman*
 gelesen *der Junge*
 der gelesene Roman, der lesende Junge

Übersetzend, übersetzt/der Schüler, der Text; gewinnend, gewonnen/das Spiel, der Spieler; schreibend, geschrieben/der Brief, die Frau; führend, geführt/der Leiter, die Delegation; bauend, gebaut/ der Arbeiter, die Schule; leuchtend, beleuchtet/die Straße, der Stern.

Lektion 5

INTERNET

Wortschatz zum Thema:

abrufen *ie, u* – искать, вызывать востребовать

herunterladen *u, a* – скачивать, загружать

Newsfeeds *Pl.* – ленты новостей

Tablet *n, -s* – планшет

Übertragungsprotokoll *n* – протокол передачи

Ursprungsdatei *f, -en* – исходный файл

verlinken *te, t* – создавать ссылку

Vernetzung *f, -en* – объединение компьютеров в сеть

veröffentlichen *te, t* – публиковать

zusammensetzen *te, t* – собирать, составлять, компоновать

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die nachstehenden Aufgaben!

Die Geschichte des Internets geht auf das Jahr 1969 zurück. Es war anfangs ein Projekt der USA zur Vernetzung von Forschern und Universitäten. Im August 1991 wurde das Internet über Universitäten und Forschungseinrichtungen hinaus veröffentlicht. Mit dem ersten grafikfähigen Webbrowser begann die Erfolgsgeschichte des Internets 1993 endgültig.

Jeder kennt das Internet heutzutage. Ohne Internet erscheinen der PC, das Smartphone oder das Tablet gleich viel lebloser und unnütz. Keine Chats mit Freunden, kein Ansurfen der Lieblingswebseiten, kein Online-Shopping, keine Newsfeeds, keine Ahnung (was bei Freunden und Bekannten derzeit passiert).

Das Internet ist ein weltweites Netzwerk aus mehreren Millionen von Computern. Die Computer, die im Wesentlichen anderen Systemen Leistungen zur Verfügung stellen, werden als Server bezeichnet. Verbunden sind die Server über Internet-Service-Provider (ISP), die

die Informationen als Internetseiten (Homepages, Blogs, Shops, E-Mail-Accounts etc.) verwalten (hosten) und den Besuchern (User) zur Verfügung stellen. Über das Internet können Sie Informationen von all diesen Computern abfragen, elektronische Nachrichten an Empfänger in aller Welt versenden, rund um die Uhr einkaufen, Reisen buchen und vieles mehr.

Aber wie funktioniert das riesige globale Netzwerk überhaupt?

Verschiedene Daten werden auf verschiedenen Wegen durchs Internet geschickt. Auf ihrer Reise von einem Computer irgendwo auf der Welt zu Ihrem PC zu Hause werden die großen Dateien (egal ob es Programme, Webseiten, E-Mails oder Musikstücke sind) in sehr kleine Pakete aufgeteilt. Die einzelnen Pakete wandern dann vom Ursprungscomputer über verschiedene Server auf Ihren Computer. Jedes Paket nimmt einen anderen Weg. Das Internet-Übertragungsprotokoll TCP/IP stellt eine Liste der Pakete und ihrer Wege durchs Internet auf, die am Ende wieder zu der Ursprungsdatei zusammengesetzt werden. Wenn ein Paket verlorenght oder kaputt ankommt, dann wird es vom letzten Server neu geliefert. Sobald alle Pakete angekommen sind, wird die Datei zusammengesetzt – als Webseite, E-Mail oder Musikstück.

Eine Art von Daten sind Webseiten. Das www (World Wide Web, weltweites Dateinetz) ist eine riesige und immer weiter wachsende Ansammlung von Webseiten, die miteinander verlinkt sind. Milliarden von Webseiten, die aus Texten, Bildern, Grafiken, Videos und Sounds bestehen, warten darauf, von dir abgerufen zu werden. Doch das Internet ist mehr als das www.

Es gibt spezielle Sprachen (Protokolle) für die verschiedenen Dateien. Und natürlich gibt es auch spezialisierte Programme, die genau diese Sprachen verstehen können. Ein E-Mail-Programm wie Outlook Express oder Outlook zum Beispiel kann E-Mails empfangen und verschicken. Zum Chatten braucht man (meistens) einen Chat-Client wie ICQ, den Microsoft Messenger oder den AOL Messenger. Und dein Browser-Programm (Internet Explorer, Netscape, Mozilla, AOL Browser, T-Online Browser oder Opera) ist programmiert worden, um Webseiten des www mit dem Hypertext Transfer Protokoll (http) zu entschlüsseln.

Nebenbei beherrschen einige Programme aber auch noch Fremdsprachen: So versteht zum Beispiel dein Browser auch das Dateiübertragungsprotokoll FTP. So kommt es, dass man über das www auch Programme und Lieder herunterladen kann.

AUFGABEN ZUM TEXT

1. Erklären Sie auf Deutsch folgende Begriffe!

Der PC, das WWW, ICQ, TCP/IP, die E-Mail, Browser, FTP.

2. Beantworten Sie Fragen zum Text!

1. Wann hat die Geschichte von Internet begonnen? 2. Wozu dient das Internet-Übertragungsprotokoll? 3. Woraus bestehen Webseiten? 4. Welche Internet-Webseiten nutzen die meisten Menschen? 5. Was ist das WWW? 6. Wie werden die Server miteinander verbunden? 7. Was braucht man zum Chatten?

3. Ordnen Sie zu! Bilden Sie Sätze mit den Wortgruppen!

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. rund um die Uhr | a) abfragen |
| 2. Leistungen zur Verfügung | b) beherrschen |
| 3. elektronische Nachrichten | c) empfangen und verschicken |
| 4. eine Liste der Pakete | d) einkaufen |
| 5. Informationen vom Computer | e) aufteilen |
| 6. Fremdsprachen | f) zurückgehen |
| 7. auf das Jahr 1969 | g) aufstellen |
| 8. E-Mails | h) versenden |
| 9. die großen Dateien | i) hosten |
| 10. die Internetseiten | j) stellen |

4. Benutzen Sie die eingeklammerten Verben im Passiv.

1. Die Computer ... als Server ... (*bezeichnen*). 2. Das Browser-Programm ... (*programmieren*), um Webseiten des www zu entschlüsseln. 3. Die großen Dateien ... in kleine Pakete ... (*aufteilen*). 4. Am Ende ... wieder die Ursprungsdatei ... (*zusammensetzen*). 5. Über das Internet ... Informationen von all den Computern ... (*abfragen*). 6. Milliarden von Webseiten ... täglich von den Besuchern ... (*abrufen*). 7. Programme und Musik können auch ... (*herunterladen*). 8. Verschiedene Dateien ... auf verschiedenen Wegen durchs Internet ... (*schicken*).

5. Erzählen Sie 5–7 Sätze über Ihre eigene Erfahrung der Internetnutzung.

ÜBUNGEN ZUR GRAMMATIK

1. Setzen Sie nach dem Muster das Partizip II des eingeklammerten Verbs ein!

Muster: ein ... Tannenbaum (schmücken)? ein geschmückter Tannenbaum.

1. die ... Stadt (wieder aufbauen); 2. der ... Baum (pflanzen); 3. das ... Kleid (bügeln); 4. das ... Fenster (schließen); 5. die ... Schwierigkeit (überwinden); 6. die ... Straße (asphaltieren); 7. der ... Plan (aufstellen); 8. der ... Park (anlegen); 9. die ... Silbe (betonen); 10. der ... Arbeitsvorgang (mechanisieren); 11. die ... Ausstellung (kürzlich eröffnen); 12. der ... Brief (abschicken); 13. das ... Gedicht (vortragen); 14. die ... Gäste (einladen); 15. die ... Übung (umschreiben).

2. Setzen Sie das Partizip II des eingeklammerten Verbs mit seinen näheren Bestimmungen ein!

Muster: die ... Prüfung (glänzend bestehen)? die glänzend bestandene Prüfung.

1. die ... Antwort (längst erwarten); 2. die ... Versuche (erfolgreich durchführen); 3. die ... Straße (hell beleuchten); 4. das ... Holz (als Baumaterial benutzen); 5. das ... Obst (erst heute pflücken). 6. die ... Kinder (sehr schlecht erziehen); 7. das ... Beispiel (eben anführen); 8. der ... Roman (mit großem Interesse lesen); 9. die ... Flugkarten (gestern schon bestellen); 10. der ... Walzer (von der jungen Klavierspielerin vortragen).

3. Bilden Sie erweiterte Partizipialattribute!

Muster: Das Rezept wurde schon im Mittelalter verwendet. – Das ist ein schon im Mittelalter verwendetes Rezept.

1. Ab Mitte des 8. Jahrhunderts entstand eine Ernährungslage, die sich durch die Dreifelderwirtschaft verbessert hat. – Ab Mitte des 8. Jahrhunderts entstand eine durch die Dreifelderwirtschaft ... Ernährungslage.

2. Man trank Wein, der mit Kräutern und Gewürzen versetzt war. – Man trank mit ... Wein.

3. Adlige aßen Speisen, die mit teuren Gewürzen verfeinert waren. – Adlige aßen mit ... Speisen.

4. Mit Kräutern versuchte man auch, den Geruch von Speisen zu verdecken, die übel gerochen haben. – Mit Kräutern versuchte man auch, den Geruch von übel ... Speisen zu verdecken.

5. Die Nahrung enthielt kaum Vitamine. – Es war eine ... Nahrung.

6. Skorbut und Rachitis waren Krankheiten, die durch vitaminarme Ernährung verursacht wurden. – Skorbut und Rachitis waren durch ... Krankheiten.

4. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische. Beachten Sie die Partizipien!

1. Die zu erwartenden Ergebnisse der Forschung haben eine große Bedeutung. 2. Das auf dem Tisch liegende Buch gehört nicht mir. 3. Die von ihm erzählte Geschichte war sehr traurig. 4. Im Arbeitsplan muss die Reihenfolge der auszuführenden Arbeit gegeben werden. 5. Wenn ich drei Stunden im Internet gesurft habe, habe ich brennende Augen, zitternde Hände und einen dicken, brummenden Kopf. 6. Am Reichstag in Berlin gibt es immer Gruppen von fotografierenden Touristen. 7. Im festlich geschmückten Saal versammelten sich viele eingeladene Gäste. 8. Ein bellender Hund beißt meistens nicht. 9. Sie schritten durch den großen, an einem See liegenden Garten. 10. Die von unseren Ingenieuren im vorigen Jahr gebaute Brücke ist sehr groß und modern. 11. Im Petersburg angekommen, besuchten wir vor allem die weltberühmte Eremitage. 12. Seinem Vortrag aufmerksam folgend, schrieb ich das Wichtigste auf. 13. Die Ereignisse des Tages noch einmal überdenkend, vergaß ich deine Bitte. 14. Dieses Gemälde, von einem jungen Künstler gezeichnet, ist das Beste in der Ausstellung.

5. Übersetzen Sie die Sätze mit erweiterten Attributen!

1. Alle von dieser deutschen Firma angebotenen Geräte können Sie in der Ausstellung sehen. 2. Die bei der Erkundung der Bodenschätze auszunutzende Technik muss modern und wirtschaftlich sein. 3. Die im Jahre 1951 gegründete Europäische Gemeinschaft für Kohle und Stahl war der erste Schritt zu einer wirtschaftlichen Integration in Europa. 4. Das jetzt in diesem Land zu gründende Unternehmen wird Erdöl exportieren. 5. Wir sind überzeugt, dass die Qualität der nach diesem Verfahren herzustellenden Erzeugnisse viel besser sein wird. 6. Diese vor allem für die Kontrolle der Kenntnisse bestimmten Tests sind von den Lehrern unserer Hochschule ausgearbeitet worden. 7. Solche eine

große elektrische Leistung erzeugenden Maschinen werden in unserem Betrieb hergestellt. 8. Die beim Bau der Wohnhäuser anzuwendende neue Methode ist von diesen jungen Ingenieuren ausgearbeitet. 9. In unserem Land haben sich neue für die Volkswirtschaft wichtige Industriezweige entwickelt. 10. Alle heute von mir durchgesehenen Zeitungen behandeln aktuelle Themen. 11. Auf der vor einer Woche beendeten Leipziger Messe demonstrierten die ausstellenden Länder ihre Erfolge. 12. Die von diesem bekannten Dozenten auszuarbeitende Methode soll sehr effektiv sein. 13. Die unmittelbar zum Gebrauch durch die Menschen bestimmten Güter heißen Konsumgüter. 14. Die von den Wissenschaftlern der Akademien zu vertiefenden Beziehungen dienen der Weiterentwicklung der Forschung.

MODUL 4

Lektion 1 **SPRACHEN IN GEFAHR**

Wortschatz zum Thema:

Attraktivität <i>f, -en</i> – привле- кательность	Krieg <i>m, -e</i> – война
aufrufen <i>ie, u</i> – призывать	Muttersprache <i>f, -en</i> – родной язык
aussterben <i>a, o</i> – исчезать, вымирать	nutzen <i>te, t</i> – использовать
bedeuten <i>te, t</i> – означать	retten <i>te, t</i> – спасать
bedrohen <i>te, t</i> – угрожать	Sprache <i>f, -en</i> – язык
Eindruck <i>m, -e</i> – впечатление	Sprichwort <i>n, -er</i> – пословица
Förderung <i>f, -en</i> – содействие, продвижение	sterben <i>a, o</i> – умирать
Gedicht <i>n, -e</i> – стихотворение	verdrängen <i>te, t</i> – вытеснять
Gefahr <i>f, -en</i> – опасность	verschwinden <i>a, u</i> – исчезать
Hälfte <i>f, -en</i> – половина	Vertreibung <i>f, -en</i> – изгнание
Initiative <i>f, -en</i> – законодатель- ная инициатива, проект	warnen <i>te, t</i> – предупреждать, предостерегать
	Welt <i>f</i> – мир

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die nachstehenden Aufgaben!

Alle zwei Wochen stirbt irgendwo auf der Welt eine Sprache aus. Das ist eine Schätzung der UNESCO. Sprachfreunde und Initiativen sehen auch die deutsche Sprache in Gefahr und rufen dazu auf, sie zu retten.

Weltweit ist von den heute 6 000 gesprochenen Sprachen die Hälfte vom Aussterben bedroht. Dies teilte die deutsche UNESCO-Kommission anlässlich des Internationalen Tages der Muttersprache mit. Mit dem Verschwinden einer Sprache gehen auch Gedichte, Legenden und Sprichwörter verloren. Die Gründe für das Aussterben sind laut UNESCO Kriege, Vertreibung, Migration und Vermischung der Sprachen.

Manchmal verschwindet eine Sprache auch, wenn der letzte Sprecher gestorben ist. Zum Beispiel die Sprache Bo, die auf einer indischen Insel gesprochen wurde: Der Tod der 85-jährigen Boa Sr bedeutete auch

das Ende dieser Sprache. Im Atlas der bedrohten Sprachen listet die UNESCO rund 2500 Sprachen nach Namen, Bedrohungsgrad und Region auf. Sie will besonders auf die Sprachen aufmerksam machen, die von nur noch weniger als 10 000 Menschen genutzt werden.

In Deutschland gibt es mehrere Initiativen, welche für die Rettung der deutschen Sprache werben. Die Zeitschrift „Deutsche Sprachwelt“ aus Erlangen hat eine Aktion mit dem Namen „1000 Gründe für die deutsche Sprache“ gestartet. Chefredakteur Thomas Paulwitz warnt davor, dass die deutsche Sprache immer mehr verdrängt wird. Als Beispiele nennt er unter anderem die englischen Beschriftungen an vielen Läden. „Auf Ausländer macht es den Eindruck, dass uns Deutschen unsere Sprache nichts mehr wert ist“, erklärte er.

Auch Deutsche Welle-Intendant Erik Bettermann warnt vor der Verdrängung der deutschen Sprache. Er ruft zu einer stärkeren Förderung von Deutsch als Fremdsprache auf. „Ein Land, das mit seiner Sprache und Kultur nicht mehr präsent ist, verliert an Attraktivität“, sagt Bettermann. Initiativen warnen außerdem vor Fremdwörtern, Fachbegriffen und vor Modeausdrücken wie „toll“ und „krass“. Sie fragen zum Beispiel auch: Warum „Power“ sagen, wenn man im Deutschen auch „Energie“, „Kraft“ oder „Leistung“ sagen kann?

AUFGABEN ZUM TEXT

1. Was gehört zusammen?

- | | |
|--|---------------|
| 1. eine Aktion | a) verlieren |
| 2. die deutsche Sprache | b) starten |
| 3. im Atlas der bedrohten Sprachen | c) machen |
| 4. auf einige Sprachen aufmerksam | d) werben |
| 5. für die Rettung der Sprache | e) warnen |
| 6. vor Fremdwörtern und Modeausdrücken | f) bedeuten |
| 7. an Attraktivität | g) machen |
| 8. einen Eindruck auf Ausländer | h) verdrängen |
| 9. eine Muttersprache | i) auflisten |
| 10. das Ende der Sprache | j) sprechen |

2. Welche Wörter aus dem Schüttelkasten passen in die Lücken?

1. Sprachfreunde und Initiativen ... zur Rettung der deutschen Sprache

2. Laut einer ... der UNESCO ... eine Sprache alle zwei Wochen irgendwo auf der Welt

3. ... für das Aussterben der Sprachen sind Kriege, Migration und Vertreibung

4. ... der Verdrängung der deutschen Sprache werden die zahlreichen ... an vielen Läden genannt.

5. Die UNESCO macht auf die Sprachen aufmerksam, die von ... Menschen genutzt werden.

6. Die auf den indianischen Inseln gesprochenen Sprachen sind besonders ... bedroht.

7. Viele Sprachfreunde kritisieren, dass deutsche Ausdrücke von fremdsprachigen Ausdrücken

Schätzung, unter den Gründen, rufen auf, stirbt aus, zu nennen, englischen Beschriftungen, weniger als zehn Tausend, als Beispiele, vom Aussterben, verdrängt werden

3. Ergänzen Sie!

1. Die deutsche UNESCO-Kommission teilte mit, ...

a) eine Sprache irgendwo auf der Welt alle zwei Wochen aus.

2. Verschwindet eine Sprache, so gehen ...

b) dass die deutsche Sprache immer mehr verdrängt wird.

3. Laut einer Schätzung der UNESCO stirbt ...

c) werben für die Rettung der deutschen Sprache.

4. Mehrere Initiativen in Deutschland ...

d) dass die Hälfte von den heute gesprochenen Sprachen vom Aussterben bedroht ist.

5. Thomas Paulwitz warnt vor ...

e) auch Legenden, Gedichte und Sprichwörter verloren.

6. Die englischen Beschriftungen an vielen Läden sind ein Beispiel ...

f) der Verdrängung der deutschen Sprache.

7. Viele Sprachfreunde kritisieren, ...

g) dass deutsche Ausdrücke von fremdsprachigen Ausdrücken verdrängt werden.

4. Finden Sie inhaltlich richtige Thesen!

1. Sprachfreunde und Initiativen sehen die deutsche Sprache in Gefahr.

2. Die Hälfte der heutzutage gesprochenen Sprachen ist vom Aussterben bedroht.

3. Gedichte und Sprichwörter gehen mit dem Verschwinden einer Sprache nicht verloren.

4. Als der letzte Sprecher gestoben war, verschwand auch die Sprache Bo.

5. Es gibt in Deutschland zahlreiche Initiativen, die für die Rettung der deutschen Sprache werben.

6. Chefredakteur der Zeitschrift „Deutsche Sprachwelt“ warnt vor der Verdrängung der deutschen Sprache.

7. Eine stärkere Förderung von Deutsch als Fremdsprache ist nicht notwendig, weil die deutsche Sprache nie verdrängt wurde.

5. Wählen Sie die richtigen Varianten!

1. *Das Aussterben von Sprachen hat zur Folge, dass ...*

- a) die Menschen sich besser verständigen können;
- b) auch die Kultur von Volksgruppen verschwindet;
- c) sich Sprachen immer weniger vermischen.

2. *Besonders bedroht sind Sprachen, die ...*

- a) auf Inseln gesprochen werden;
- b) keine Gedichte, Sprichwörter oder Legenden besitzen;
- c) von weniger als 10 000 Menschen gesprochen werden.

3. *Für Thomas Paulwitz ist die ... eine Gefahr für die deutsche Sprache:*

- a) Verwendung von Modeausdrücken;
- b) häufige Nutzung von englischen Begriffen;
- c) Kenntnis von Fachbegriffen.

4. *Initiativen ..., mehr auf die deutsche Sprache zu achten:*

- a) warnen davor;
- b) rufen dazu auf;
- c) fragen danach.

6. Übersetzen Sie und stellen Sie Fragen zu den unterstrichenen Satzgliedern!

1. Sprachfreunde und zahlreiche Initiativen sehen auch die deutsche Sprache in Gefahr.

2. Die Hälfte von heute gesprochenen Sprachen ist weltweit vom Aussterben bedroht.

3. Mit dem Verschwinden einer Sprache werden auch Gedichte, Legenden und Sprichwörter verloren.

4. Im „Atlas der bedrohten Sprachen“ listet die UNESCO rund 2 500 Sprachen auf.

5. Manchmal verschwindet eine Sprache auch, wenn der letzte Sprecher gestorben ist.

6. Deutsch als Fremdsprache soll stärker gefördert werden.

TEST

1. Sie ... zwei Stück Kuchen.
a) nahm b) nahmt c) nimm
2. Der Unterricht ... um 8.40 Uhr
a) anfang b) fing ... an c) fingen ... an
3. Wir ... am Bahnhofplatz
a) seid ... ausgestiegen b) sind ... ausgestiegen c) war ... ausgestiegen
4. Unsere Blicke ... sich
a) sind... getroffen b) haben... getroffen c) hat ... getroffen
5. Meine Schwester ... spät nach Hause.
a) kommt b) kamt c) kam
6. Wofür interessierst du ... ?
a) dich b) sich c) mich
7. ... ist Ihr Name, bitte?
a) Was b) Wie c) Wer
8. Und ... kommen Sie?
a) woraus b) wohin c) woher
9. Bitte warten Sie! Gehen Sie nicht bei Rot ... die Straße!
a) an b) über c) gegen
10. Der Fluss Wolga in Russland ist ... als die Elbe in Deutschland.
a) länger b) langer c) am längsten
11. Das Jahr hat 12 Monate, Januar ist ... Monat.
a) der einste b) die erste c) der erste
12. Meine Eltern und ich haben im August wunderschöne Tage in Deutschland an der Ostsee
a) geerlebt b) ergelebt c) erlebt
13. Diese Übung ist nicht schwer und alle Gymnasiasten machen ... sehr schnell und richtig.
a) sie b) mich c) ihn
14. Sie fahren in die Stadt? ... wollen Sie fahren?
a) womit b) woher c) worauf

29. Diese wichtige Frage ... in der Klassenversammlung von allen Studenten zu besprechen.

a) muss

b) hat

c) ist

30. Nimm warme Sachen mit, wenn ... !

a) du in den Winter-
ferien in die Berge
fährst

b) du in den Winter-
ferien fährst in die
Berge

c) du fährst in den
Winterferien in die
Berge

Lektion 2

DAS HOLZ UND SEINE EIGENSCHAFTEN

Wortschatz zum Thema:

abgeben *a, e* – выделять
anziehen *o, o* – впитывать
ätherisch – эфирный
aufweisen *ie, ie* – показывать, иметь
auskommen (*a, o*) *ohne Akk.* – обходиться без чего-либо
Bedarf *m* – спрос, нужда
Bedürfnis *n, -se* – потребность
Befriedigung *f, -en* – удовлетворение
Bewahren *te, t* – хранить
Bodengüte *f* – качество почвы
Brennstoff *m* – топливо
dauerhaft – прочный
Entspannung *f* – разрядка
Festigkeit *f, -en* – прочность,
Feuchtigkeit *f* – влажность
Gewicht *n* – вес
Handwerk *n* – ремесло
Harz *n, -e* – смола
heilsam – целебный
Hohlraum *m, -e* – полость
Holzgattung *-en* – древесная порода

Holzangel *m* – недостаток древесины
Kohlegewinnung *f* – добыча угля
Maserung *f, -en* – текстура
nachhaltig – продолжительный
Öl *n, -e* – масло
Reparaturfähigkeit *f, -en* – ремонтоспособность
Roheisengewinnung *f* – добыча чугуна
Rohölgewinnung *f* – добыча нефти
Rohstoff *m, -e* – сырье
sparsam – экономный
überflüssig – излишний
übertreffen *a, o* – превышать
Überwindung *f* – преодоление
Umfang *m* – объем
Verbrauch *m* – потребление
vertraut sein mit etw. D. – быть знакомым с чем-либо
Vorkommen *n* – запас, наличие
Vorteil *m, -e* – преимущество

Werkbank *f*, -*ë* – верстак
Werkstoff *m*, -*e* – материал
Werkzeug *n*, -*e* – инструмент
Wert *m*, -*e* – значение, цена
Wohnklima *n* – микроклимат в помещении

Zelle *f*, -*n* – биологическая клетка
Zellwand *f* – стенка клетки
zunehmen *a*, *o* – возрастая
zuwachsen *u*, *a* – прирастая

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die nachstehenden Aufgaben!

Das Holz ist neben den Steinen und Erden der älteste Werkstoff des Menschen. Es ist uns vertraut, wie kein anderes Material. Es gibt kein Handwerk der letzten Jahrtausende, das ohne Holz ausgekommen wäre: als Werkzeug, Werkbank, Werkstoff, Brennstoff und Rohstoff. Es wärmt und kleidet uns, schützt vor Kälte und Hitze, als Papier trägt und bewahrt es Informationen, wir essen und trinken von hölzernen Tischen, sitzen auf hölzernen Stühlen und schlafen in hölzernen Betten.

Ein besonderer Vorteil besteht darin, dass der Rohstoff Holz jedes Jahr in der Natur neu zuwächst. Holz wächst je nach Klima, Lage und Bodengüte unterschiedlich schnell. Dies führt zu Unterschieden in Gewicht, Festigkeit, Maserung und sonstigen Eigenschaften. Es gibt ungefähr 40 000 verschiedene Holzarten. Der Wert des Holzes für den Menschen und sein Verbrauch haben ständig zugenommen. Holz wurde ein universeller Rohstoff für die Befriedigung der menschlichen Bedürfnisse. Der große Bedarf an Holz kann nicht durch eigene Vorkommen befriedigt werden. Auch die Importe von Rohholz und Werkstoffen aus Holz sind nur in bestimmtem Umfang möglich. Ein wesentlicher Faktor zur Überwindung des Holz Mangels ist die sparsame Verwendung des Rohstoffes Holz.

Holz besteht aus Millionen von Zellen, mit isolierenden Hohlräumen dazwischen und Zellwänden. Es ist dauerhaft, praktisch und ökologisch reines Material mit schöner Maserung. Fußböden, Wände und Möbel aus Holz haben die gleichen Eigenschaften und sorgen in unseren Wohnungen für ein gesundes Wohnklima. Holz zieht überflüssige Feuchtigkeit an und gibt sie wieder ab, wenn im Raum davon zu wenig ist. Die Zimmer werden mit Harz und ätherischen antiseptischen Ölen aromatisiert, die spezifisch für jede Holzgattung sind. Im Holz gibt es heilsame Mikroorganismen für Menschen und Tiere. Die Menschen, die in Holzhäusern wohnen, sind weniger krank, ihre Kinder sind gutherzig, lustig, ausgeglichen, erzielen schneller Erfolg, gründen stattliche Familien. Es ist bekannt, dass die Künstler, Politiker und Geschäftsleute die

hölzernen Häuser für die Entspannung und Erholung wählen. Die Holzbearbeitung ist einfach und energiesparend, seine Reparaturfähigkeit ist hoch. Die Wirtschaftsstatistiken aller Länder der Erde weisen auf, dass der Wert des gesamten genutzten Rohholzes den Gesamtwert der Kohle-, Roheisen- und Rohölgewinnung übertrifft. Holzprodukte sind nachhaltige Zukunftsprodukte und ihres Preises wert.

AUFGABEN ZUM TEXT

1. Beantworten Sie folgende Fragen!

1. Was ist Holz?
2. Worin besteht ein besonderer Vorteil des Holzes?
3. Wie groß ist die Bedeutung des Holzes für den Menschen?
4. Wie kann man den Holzbedarf überwinden?
5. Welche Eigenschaften hat das Holz?
6. Wie ist die Holzstruktur?
7. Warum wählen die Leute die hölzernen Häuser für das Leben?
8. Was weisen die Wirtschaftsstatistiken aller Länder auf?

2. Bilden Sie aus zwei Wörtern ein zusammengesetztes Wort. Übersetzen Sie diese Wörter!

Muster: Das Werk + die Bank = die Werkbank – станок, верстак.
Der Boden + die Güte; das Werk + der Stoff; die Hand + das Werk; gesamt + der Wert; wohnen + das Klima; das Holz + die Art; die Zukunft(s) + das Produkt; das Holz + die Bearbeitung; hohl + der Raum; das Jahr + das Tausend; das Geschäft(s) + die Leute (Pl.); brennen + der Stoff, die Wirtschaft(s) + die Statistiken (Pl.).

3. Wählen Sie richtig die Wörter, die die Holzeigenschaften beschreiben können!

Dauerhaft, schön, praktisch, einfach, energiesparend, angenehm, warm, fest, kalt, nachhaltig, massiv, gesund, gutherzig, sauber, hölzern, weich, haltbar, plastisch, universell, heilsam, leicht, gleichmäßig, synthetisch.

4. Finden Sie die Antonyme!

Aufnehmen, die Holzgattung, bestimmt, rein, kleiden, die Erholung, vergrößern, die Entspannung, der Werkstoff, die Verwendung,

rationell, das Material, zunehmen, anziehen, die Holzart, sparsam, der Gebrauch, anziehen, das Bedürfnis, gewiss, sauber, der Bedarf.

5. Was passt zusammen? Bilden Sie Sätze mit den Wortgruppen!

stattliche Familien ... , überflüssige Feuchtigkeit ... , die hölzernen Häuser für die Erholung ... , zu Unterschieden in Gewicht, Festigkeit, Maserung und sonstigen Eigenschaften ... , mit Harz und ätherischen Ölen ... , für ein gesundes Wohnklima ... , die Wirtschaftsstatistiken aller Länder der Erde ... , vor Kälte und Hitze ... , schneller Erfolg ... , in hölzernen Betten

erzielen, aufweisen, wählen, aromatisieren, sorgen, schützen, gründen, schlafen, anziehen, führen

6. Setzen Sie die Sätze fort!

1. Das Holz wärmt und kleidet uns,
2. Holz wächst je nach Klima,
3. Der Wert des Holzes für den Menschen
4. Ein wesentlicher Faktor zur Überwindung des Holz Mangels ist
5. Holz besteht aus
6. Fußböden, Wände und Möbel aus Holz
7. Im Holz gibt es
8. Viele Künstler, Politiker und Geschäftsleute wählen

7. Suchen Sie im Text Sätze, wo:

- a) es um die Rolle des Holzes im Menschenleben geht;
- b) von der Zusammensetzung des Holzes gesprochen wird;
- c) es um den Wuchs des Holzes geht;
- d) von der Holzbearbeitung gesprochen wird;
- e) die Eigenschaften von Holz beschrieben sind;
- f) die Vorteile des Lebens in Holzhäusern genannt werden.

TEST

Wählen Sie die richtige Variante!

1. Mein Vater ... regelmäßig Zeitungen.
a) lest b) liest c) leset d) lese
2. Er ist schon längst ... Büro gegangen.
a) nach b) zum c) in d) ins

3. Kinder, wäscht ... und setzt ... an den Tisch!
 a) sich b) euch c) dich d) uns
4. Die Mutter ... das Kind in den Park gehen.
 a) lass b) lasse c) lässtet d) lässt
5. Ich habe genauso ... zu tun, wie du.
 a) mehr b) viel c) viele d) viel mehr
6. Ich kam, als Zug abgefahren
 a) ist b) hat c) war d) hatte
7. Die Stadt ... mir.
 a) gefällt b) gefallen c) gefalle d) gefiehl
8. Das Trinken ... Milch hat uns gut getan.
 a) warmes b) warmer c) warme d) warmem
9. Der Mond ... von Hilfe eines neuen Teleskops
 a) wurde ... be- b) wurdet ... c) wurde ... d) wurde ...
 trachtet betrachtet betrachtete betracht
10. Was ... du lieber, Eis oder Schokolade?
 a) magst b) kannst c) darfst d) sollst
11. Dieser Mann wird geachtet.
 a) von allen b) mit allen c) durch alle d) von alle
12. ... mein Vater, ... meine Mutter arbeiten in diesem Werk.
 a) Sowohl... als b) Bald ... bald c) Entweder ... d) Einerseits ... ,
 auch oder andererseits
13. ... mir doch bitte das Buch!
 a) Gibst b) Gebe c) Geben d) Gib
14. Kennst du den Brauch, über ... man uns erzählt hat?
 a) der b) den c) die d) denen
15. Du ... den Flug noch heute zu buchen.
 a) muss b) sollst c) hast d) bist
16. Die Kinder ... nicht immer gut
 a) werdet ... er- b) werden ... c) werdet ... d) werden ...
 ziehen erzogen erzogen erziehen
17. Der Vater gibt mir Geld, ... ich mir ein Buch kaufe.
 a) um b) dass c) dafür d) damit
18. Lomonossow war der Sohn eines Fischers, ... war es für ihn schwer, auf die Akademie Zu gehen.
 a) deshalb b) denn c) aber d) dann
19. Ich kann das Wort nicht aussprechen; können Sie mir bitte sagen, wie es ...

- | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| a) aussprechen
werden muss | b) aussprechen
müssen wird | c) ausgespro-
chen werden
muss | d) ausgespro-
chen werden
musst |
|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|

20. Die Mutter wollte den ... Sohn nicht wecken.

- | | | | |
|----------------|-----------------|--------------|-------------|
| a) schlafenden | b) schliefenden | c) schliefen | d) schlafen |
|----------------|-----------------|--------------|-------------|

Lektion 3

TECHNOLOGIE ALS TEILGEBIET DER TECHNISCHEN WISSENSCHAFTEN

Wortschatz zum Thema:

Arbeitsgegenstand <i>m, ä -e</i> – предмет труда	Produktion <i>f</i> – производство
Arbeitsmittel <i>n, =</i> – средство труда	Produktionsprozess <i>m, -e</i> – процесс производства
Arbeitsproduktivität <i>f</i> – производительность труда	Produktionszweig <i>m, -e</i> – производственная отрасль
ausführen <i>te, t</i> – выполнять	Programmsteuerung <i>f</i> – программное управление
ausnahmslos – без исключения	Reibung <i>f</i> – трение
Drehen <i>n</i> – обтачивание, обработка на токарном станке	Rohstoff <i>m, -e</i> – сырьевой материал
Druck <i>m</i> – давление	Schlag <i>m</i> – удар
Fertigerzeugnis <i>n, -e</i> – готовый продукт	Schneidwerkzeug <i>n, -e</i> – режущий инструмент
Fließlinie <i>f, -n</i> – поточная линия, конвейер	Selbstkosten <i>Pl.</i> – себестоимость, издержки производства
Halbfabrikat <i>n, -e</i> – полуфабрикат	Stanzen <i>n</i> – формование штамповкой
Herstellungstechnik <i>f, -en</i> – производственная технология	Stoffverbrauch <i>m</i> – расход сырья
Hobeln <i>n</i> – строгание	Stoß <i>m, ö -e</i> – толчок
Maschinenbau <i>m</i> – машиностроение	Verfahren <i>n, =</i> – метод, способ
Präzisionswerkzeugmaschine <i>f, -n</i> – особо прецизионный станок	verformen <i>te, t</i> – формовать, придавать форму
Pressen <i>n</i> – прессование	Vorrichtung <i>f, -en</i> – устройство, установка
	Weiterverarbeitung <i>f</i> – дальнейшая переработка

Werkbank *f, ä -e* – верстак **Wirkungsfeld** *n, -er* – область
Werkstoff *m, -e* – производ- действия
ственный материал

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die nachstehenden Aufgaben!

Das Wort „Technologie“ kommt aus dem Griechischen und bedeutet „die Lehre von der Kunstfertigkeit in der Produktion“. Technologie ist die Bezeichnung für ein Teilgebiet der technischen Wissenschaften. Das Ziel der Technologie ist die Nutzung der Erkenntnisse der Naturwissenschaften für die Herstellungstechnik.

Heute versteht man unter Technologie folgendes. Technologie ist die Wissenschaft von den naturwissenschaftlich-technischen Gesetzmäßigkeiten. Sie befasst sich mit dem Produktionsprozess. Als Gegenstand der Technologie sind die Arbeitsmittel und Verfahren zur Gewinnung der Rohstoffe sowie deren Weiterverarbeitung zu Werkstoffen, Halbfabrikaten und Fertigerzeugnissen.

Man gliedert Technologie in chemische und mechanische Technologie. Die chemische Technologie ist die Wissenschaft von den Produktionsveränderungen der Arbeitsgegenstände durch chemische Vorgänge. Die mechanische Technologie ist die Wissenschaft von den Produktionsveränderungen der Arbeitsgegenstände durch physikalische Vorgänge. Eine scharfe Einteilung ist nicht immer möglich. Oft verläuft ein Fertigungsvorgang teils mechanisch, teils chemisch.

Der Maschinenbau ist ein besonderer Teil der mechanischen Produktion. Er bildet die technischen Grundlagen der gesamten Industrie. In allen Produktionszweigen fast ausnahmslos verwendet man Maschinen oder mechanische Vorrichtungen. In der mechanischen Produktion verformt man das Material auf mechanischen Wegen, d. h. durch Einwirkung von Kräften, zum Beispiel durch Druck, Stoß, Schlag oder durch Reibung. Dazu sind verschiedene Bearbeitungsverfahren notwendig: Drehen, Stanzen, Hobeln, Pressen und viele andere. Von diesen Vorgängen ausgehend unterscheidet man verschiedene Arten von Werkbänken.

Die Technologie des Maschinenbaus ist die Lehre über die Fertigung der Maschinen der entsprechenden Qualität bei niedrigen Stoffverbrauch, Selbstkosten und hoher Arbeitsproduktivität. Heute basiert die Fertigung der komplizierten Maschinen auf der Verwendung der modernen Präzisionswerkzeugmaschinen, automatischen Fließlinien, neuesten Arten von Schneidwerkzeugen.

Der Werkzeugmaschinenbau ist der wichtigste Zweig des Maschinenbaus.

Die Werkzeugmaschinen-Automaten, Werkzeugmaschinen mit Programmsteuerung führen die ganze komplizierte Bearbeitung, die Kontrolle und andere technologische Arbeitsgänge bei der Herstellung verschiedener Teile aus.

Die Technologie des Maschinenbaus bietet das größte Wirkungsfeld auf allen Gebieten des Maschinenbaus.

AUFGABEN ZUM TEXT

1. Ordnen Sie zu!

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. ein Teilgebiet der technischen Wissenschaften ... | a) verändern |
| 2. Erkenntnisse der Naturwissenschaften ... | b) studieren |
| 3. naturwissenschaftlich-technische Gesetzmäßigkeiten ... | c) bieten |
| 4. Rohstoffe ... | d) erhöhen |
| 5. zu Fertigerzeugnissen ... | e) bezeichnen |
| 6. die Arbeitsgegenstände ... | f) verformen |
| 7. die technischen Grundlagen der Industrie ... | g) mithilfe eines Programms steuern |
| 8. das Material auf mechanischen Wegen ... | h) nutzen |
| 9. Werkzeugmaschinen ... | i) bilden |
| 10. die Arbeitsproduktivität ... | j) gewinnen |
| 11. das größte Wirkungsfeld ... | k) anwenden |
| 12. verschiedene Bearbeitungsverfahren ... | l) weiterverarbeiten |

2. Ergänzen Sie aus dem Schüttelkasten!

1. Das Wort „Technologie“ kommt
2. Die Technologie befasst sich mit
3. Die Rohstoffe werden ... verarbeitet.
4. Die chemische Technologie untersucht ... durch chemische Vorgänge.

5. Die mechanische Technologie ist die Wissenschaft von den Produktionsveränderungen der Arbeitsgegenstände

6. Die Technologie des Maschinenbaus bietet ... auf allen Gebieten des Maschinenbaus.

durch physikalische Vorgänge, aus dem Griechischen, Halbfabrikaten und Fertigerzeugnissen, Produktionsveränderungen der Arbeitsgegenstände, das größte Wirkungsfeld, dem Produktionsprozess

3. Ergänzen Sie!

- | | |
|---|--|
| 1. Das Ziel der Technologie ist ... | a) von den naturwissenschaftlich-technischen Gesetzmäßigkeiten. |
| 2. Technologie ist die Wissenschaft ... | b) technologische Arbeitsgänge bei der Herstellung. |
| 3. Gegenstand der Technologie sind ... | c) die Nutzung der Erkenntnisse der Naturwissenschaften für die Herstellungstechnik. |
| 4. Man gliedert Technologie ... | d) die Lehre über die Fertigung der Maschinen. |
| 5. Die Technologie des Maschinenbaus ist ... | e) die Arbeitsmittel und Verfahren zur Gewinnung der Rohstoffe sowie deren Weiterverarbeitung. |
| 6. Die Werkzeugmaschinen-Automaten führen ... aus | f) in chemische und mechanische Technologie. |

4. Richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen!

1. Das Wort „Technologie“ bedeutet „die Lehre von der Kunstfertigkeit in der Produktion“.
2. Der Maschinenbau ist ein besonderer Teil der chemischen Produktion.
3. Die mechanische Technologie verändert die Arbeitsgegenstände durch physikalische Vorgänge.
4. Maschinen oder mechanische Vorrichtungen finden in allen Produktionszweigen Anwendung.
5. Heute beruht die Fertigung der Maschinen immer noch auf der Verwendung der veralteten Werkzeugmaschinen.
6. Der Werkzeugmaschinenbau ist der wichtigste Zweig der Chemieindustrie.
7. Die Werkzeugmaschinen mit Programmsteuerung führen einen kleinen Teil der Bearbeitung aus.

Eingabegerät <i>n, -e</i> – устройство ввода	Malware <i>f</i> – вредоносная программа
erhältlich – можно приобрести	Netzteil <i>n, -e</i> – блок питания
Festplatte <i>f, -n</i> – винчестер, жесткий диск	Office-Anwendungen <i>Pl.</i> – офисные приложения
funktionsstüchtig – нормально функционирующий, работоспособный	PCI-Steckkarte <i>f, -n</i> – сменная плата PCI
Gehäuse <i>n, =</i> – корпус	rasant – стремительный
Großrechner <i>m, =</i> – сверхмощная вычислительная машина	Schaltung <i>f, -en</i> – коммутация, переключение
Hardware <i>f</i> – аппаратное обеспечение	Software <i>f</i> – программное обеспечение
Hauptplatine <i>f, -n</i> – материнская плата	Speicherung <i>f, -en</i> – сохранение
Laptop <i>n</i> – ноутбук	Tastatur <i>f, -en</i> – клавиатура
lauffähig – выполняемый, исполняемый, может быть запущено	verbauen <i>te, t</i> – монтировать, устанавливать
Laufwerk <i>n, -e</i> – локальный диск, дисковод	zwischenspeichern <i>te, t</i> – запоминать данные в буфере

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie die nachstehenden Aufgaben!

Ein häufiges Synonym zum Term Computer ist die Abkürzung „PC“, was ausgeschrieben „Personal Computer“ bedeutet. Darunter wird der Einzelplatzcomputer aufgefasst, mit dem man zuhause Office-Anwendungen und Spiele verwendet.

Auch wenn die meisten Computer unterschiedlich aussehen und die Entwicklung in der Computertechnik mit einer rasanten Geschwindigkeit voranschreitet, besitzt jeder Computer die gleichen Hauptelemente, die schon 1946 von John von Neumann beschrieben wurden. Ohne diese würde kein PC funktionstüchtig sein.

Ein Computer besteht aus den Komponenten Software und Hardware.

Derartig aufgebaute Systeme findet man nicht mehr nur noch in üblichen PCs, sondern auch in Waschmaschinen und anderen Elektrogeräten. Diese Mini-Computer steuern auch den Ablauf in Autos und Elektrogeräten. Selbst das Smartphone beinhaltet einen Computer.

Ein Computer ist also ein technisches Gerät, das über logische Schaltungen und Programmierung Abläufe steuert und digitale Aufgaben verarbeitet.

Zu diesen digitalen Aufgaben zählen unter anderem die Verarbeitung von Text, Ton und Bild, die Speicherung von Daten und der Zugang zum Internet. Über Hardware-Komponenten in dem Computer erhalten Sie Zugriff auf Netzwerke, mithilfe derer man mit anderen Computern über Protokolle kommunizieren kann.

Wie erwähnt gibt es unter anderem die Personal Computer oder Mikro-Computer.

Je nach Gerätegröße unterscheidet sich auch die Größe und Leistung der darin verbauten Computer.

Der Personal Computer ist entweder als Laptop erhältlich, sodass Sie Bildschirm, Eingabegeräte und Hardware in einer Komponente haben.

Der Desktop-PC benötigt zusätzliche Peripherie-Geräte wie die Maus, Tastatur, Bildschirm, damit man mit ihm arbeiten kann. Auch Tablets und Smartphones zählen inzwischen zu den Personal Computern.

Zu den bekanntesten Computer-Marken gehören HP, Apple, Acer und IBM.

Neben dem privaten Gebrauch gibt es für wissenschaftliche und wirtschaftliche Anwendungen sogenannte Großrechner, die als Server für Ihre Anwendungen dienen.

Mainboard. Das Mainboard ist die Hauptplatine des Computers. Auf dieser werden die wichtigsten Bauteile (CPU, Arbeitsspeicher, PCI-Steckkarten) montiert und über den sogenannten Bus miteinander verbunden. Außerdem werden Festplatten, optische Laufwerke und jede sonstige Peripherie mit der Hauptplatine verbunden.

CPU / Prozessor. Der Prozessor oder auch CPU (Central Processing Unit) genannt, bildet das Herzstück des Computers. Man könnte auch sagen, dass es das Gehirn eines jeden Rechners ist. Die CPU steuert die anderen Komponenten eines Rechners und führt gleichzeitig die Rechenoperationen aus.

Der Prozessor muss immer passend zum jeweiligen Mainboard gekauft werden und seine Leistung wird in Hertz angegeben.

Arbeitsspeicher. Im Arbeitsspeicher werden die zur Laufzeit eines Programms erzeugten Daten zwischengespeichert. Deshalb gehört der Arbeitsspeicher zu den Hauptelementen eines Computers, da dieser ohne den Arbeitsspeicher nicht lauffähig wäre.

Der Arbeitsspeicher wird auch als RAM (Random Access Memory) bezeichnet und spielt man gerne die neuesten Computerspiele oder be-

arbeiten häufig Fotos oder Videos, sollte der Computer viel Arbeitsspeicher besitzen.

Netzteil. Das Netzteil versorgt alle Komponenten eines Computers mit Strom. Netzteile werden mit verschiedenen Leistungen angeboten und das Gehäuse kann unterschiedlich groß sein. Deshalb sollten Sie hier darauf achten, ob das Netzteil in das Gehäuse des Computers passt, ob es die benötigten Anschlüsse bereitstellt und ob die Leistung des Netzteils für die verbauten Komponenten im Computer ausreicht.

Ob das Netzteil genügend Leistung zur Verfügung stellt, können Sie über einen sogenannten PSU Calculator feststellen.

Festplatte. Jeder PC benötigt mindestens eine Festplatte, es können aber auch mehrere verbaut sein. Auf dieser Festplatte wird das Betriebssystem installiert und natürlich werden auch die wichtigen persönlichen Daten dort gespeichert. Diese gilt es besonders vor Missbrauch durch Malware zu schützen.

AUFGABEN ZUM TEXT

1. Was passt zusammen?

Eingabe-	-schirm
Bild-	-platine
Rechen-	-gerät
Haupt-	-speicher
Netz-	-platte
Arbeits-	-technik
Computer	-teil
Fest-	-operation

2. Füllen Sie die Lücken aus!

1. Der Prozessor ist ... jedes Rechners. 2. Eingabegeräte sind alle Geräte mit denen man ... in einen Computer eingeben kann. 3. In Deutschland ist der Begriff ... für Hauptplatine geläufig. 4. Bei einem ... ist die Akkulaufzeit ein wichtiges Kaufkriterium. 5. Neben der Geräte- und Dateiverwaltung zählen auch Speicher- und Prozessverwaltung zu den Aufgaben eines 6. Die verkabelte Anbindung an externe Geräte ist für die meisten ... PCs nicht vorgesehen. 7. In ... werden die gespeicherten Informationen in Blöcken zusammengefasst, die jeweils eine feste Größe haben. 8. Die technischen Komponenten, aus denen Ihr

Computer oder Ihr Smartphone besteht, nennen sich 9. Im ... werden Programme und Daten abgelegt, die vom Prozessor bearbeitet werden. 10. Eine ... ist ein Computerprogramm, das eine für den Anwender nützliche Funktion ausführt, z. B. Buchhaltung, Informationssysteme, Computer Aided Design, Textverarbeitung, Tabellenkalkulation oder auch Spiele.

Tablet, Arbeitsspeicher, das Gehirn, Betriebssysteme, Anwendung, Laptop, Hardware, Informationen, Festplatten, Mainboard

3. Beantworten Sie die Fragen zum Text!

1. Was versteht man unter einem Personalcomputer? 2. Wozu dient die Hauptplatine? 3. Was gehört zu den digitalen Aufgaben? 4. Aus welchen Komponenten besteht ein Computer? 5. Welche Computer-Marken sind Ihnen bekannt? 6. Wofür sorgt das Netzteil? 7. Wo werden die Daten zwischengelagert? 8. Was steuert der Prozessor?

4. Bilden Sie Nomen!

Bedeutend, anwenden, schützen, anschließen, speichern, zugreifen, kommunizieren, rechnen, aufgeben, entwickeln, programmieren, spielen.

5. Finden Sie passende Ergänzung!

- | | |
|---|--|
| 1. Die Entwicklung in der Computertechnik schreitet | a) wird in Hertz angegeben. |
| 2. Das Netzteil stellt | b) gehören zu den Peripheriegeräten. |
| 3. Die Leistung des Prozessors | c) die Rechenoperationen aus. |
| 4. Die CPU führt gleichzeitig | d) mit einer rasanten Geschwindigkeit voran. |
| 5. Maus, Tastatur, Bildschirm | e) die Festplatte vor Missbrauch durch Malware zu schützen. |
| 6. Die größeren Festplatten sind der Standard in Desktop-Computern, | f) mit dem Motherboard verbunden. |
| 7. Grafikkarte, Lüfter, Prozessor und Arbeitsspeicher werden direkt | g) die benötigten Anschlüsse bereit. |
| 8. Es ist sehr wichtig, | h) während die kleineren Modelle hauptsächlich bei Notebooks zum Einsatz kommen. |

13. Das Smartphone ist genauso ... das Tablet.
a) praktischer b) praktisch c) am praktischsten
14. Thomas gefällt es, am Wochenende mit seinen Freunden
a) kaufen ein b) einzukaufen c) einkaufen
15. ... ich fünf Jahre alt war, bin ich in die Grundschule gekommen.
a) Wann b) Wenn c) Als
16. Herr Hofmann nimmt ein Taxi, ... nicht zu spät zu kommen.
a) um b) damit c) weil
17. Abends bin ich müde. ... nehme ich mir Zeit für die Kinder.
a) Deshalb b) Obwohl c) Trotzdem
18. Nachdem ich das Essen ... , sehe ich fern.
a) gemacht hatte b) machte c) gemacht habe
19. ... Onkel ist Opernsänger.
a) Meine b) Mein c) Meiner
20. Frau Meier kocht lieber selbst, ... in ein Restaurant ... gehen.
a) um ... zu b) ohne ... zu c) statt ... zu

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
MODUL 1	4
Lektion 1. BELARUS	4
Lektion 2. DER WALD.....	13
Lektion 3. NATURWISSENSCHAFTEN	20
Lektion 4. MARKT UND MARKTFORMEN	28
Lektion 5. DATEN	36
MODUL 2	45
Lektion 1. DIE BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND	45
Lektion 2. NATURSCHUTZGEBIETE UND NATIONALPARKS	52
Lektion 3. ÖKOLOGIE UND UMWELTSCHUTZ	59
Lektion 4. PRODUKTIONSFAKTOREN: NATUR, ARBEIT, KAPITAL	67
Lektion 5. SOZIALE NETZWERKE.....	75
MODUL 3	85
Lektion 1. WISSENSCHAFTLER.....	85
Lektion 2. ALLGEMEINES ÜBER DEN BAUM.....	91
Lektion 3. WAS IST CHEMIE?.....	98
Lektion 4. PREISBILDUNG.....	106
Lektion 5. INTERNET	113
MODUL 4	119
Lektion 1. SPRACHEN IN GEFAHR.....	119
Lektion 2. DAS HOLZ UND SEINE EIGENSCHAFTEN	125
Lektion 3. TECHNOLOGIE ALS TEILGEBIET DER TECHNISCHEN WISSENSCHAFTEN.....	130
Lektion 4. COMPUTER.....	135

Учебное издание

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Учебно-методическое пособие

Составители: **Никишова** Алла Васильевна
Коженец Татьяна Станиславовна
Козловская Наталья Анатольевна
Старченко Диана Владимировна

Компьютерная верстка *Ю. Д. Нежикова*
Корректор *Ю. Д. Нежикова*

Подписано в печать 11.07.2018. Формат 60×84¹/₁₆.
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Печать ризографическая.
Усл. печ. л. 8,3. Уч.-изд. л. 8,5.
Тираж 200 экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение:
УО «Белорусский государственный технологический университет».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/227 от 20.03. 2014.
Ул. Свердлова, 13а, 220006, г. Минск.