

Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Р. В. Миксюк, Т. А. Козлякова, Т. В. Жуковская**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **ПИСЬМО. АУДИРОВАНИЕ. ЧТЕНИЕ**

*Рекомендовано*

*учебно-методическим объединением высших учебных заведений  
Республики Беларусь по химико-технологическому образованию  
в качестве учебно-методического пособия для иностранных  
студентов подготовительного отделения  
высших учебных заведений, обучающихся  
по химико-технологическим специальностям*

Минск 2010

УДК 811.161-1(075.8)

ББК 81.4я73

М59

Рецензенты:

доцент, зав. кафедрой белорусского и русского языков  
Белорусского государственного экономического университета,

*И. Э. Федотова;*

кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой теории  
и методики преподавания русского языка как иностранного

Белорусского государственного университета,

*С. И. Лебединский*

*Все права на данное издание защищены. Воспроизведение всей книги или ее части не может быть осуществлено без разрешения учредителя образования «Белорусский государственный технологический университет».*

**Миксюк, Р. В.**

М59 Русский язык. Письмо. Аудирование. Чтение : учеб.-метод. пособие для иностранных студентов подготовительного отделения высших учебных заведений, обучающихся по химико-технологическим специальностям / Р. В. Миксюк, Т. А. Козлякова, Т. В. Жуковская. – Минск : БГТУ, 2010. – 155 с.

ISBN 978-985-434-978-7.

В учебно-методическом пособии представлены различные типы диктантов, способствующие развитию у студентов навыков аудирования и письма. Наличие жанрового и тематического разнообразия текстов позволяет активизировать речемыслительную деятельность обучаемых. Весь материал расположен по принципу возрастания языковых трудностей.

Предназначено для иностранных студентов подготовительного отделения.

**УДК 811.161-1(075.8)**

**ББК 81.4я73**

**ISBN 978-985-434-978-7 © УО «Белорусский государственный технологический университет», 2010**

© Миксюк Р. В., Козлякова Т. А.,  
Жуковская Т. В., 2010

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
1. ДИКТАНТЫ.....	6
А. Элементарный уровень.....	6
Б. Базовый уровень .....	20
2. ИЗЛОЖЕНИЯ .....	27
А. Элементарный уровень.....	27
Б. Базовый уровень .....	34
3. ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ.....	46
А. Элементарный уровень.....	46
Б. Базовый уровень .....	52
4. ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ .....	61
А. Элементарный уровень.....	61
Б. Базовый уровень .....	88
5. ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ .....	146
А. Это интересно знать.....	146
Б. Шутки .....	147
В. Пословицы и поговорки.....	154
ЛИТЕРАТУРА .....	155

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методическое пособие предназначено для работы с иностранными студентами подготовительного отделения вузов республики.

Лексико-грамматической основой пособия является «Типовая учебная программа для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений, утверждённая Министерством образования Республики Беларусь, и учебник русского языка «Дорога в Россию» в двух частях (авторы В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых).

Цель пособия – развитие навыков письменной и устной речи. Пособие состоит из 5 разделов: «Диктанты», «Изложения», «Тексты для аудирования», «Тексты для чтения», «Занимательное чтение». Материалы каждого раздела распределены по элементарному и базовому уровням.

Порядок прохождения материала всех разделов может быть свободно изменён по усмотрению преподавателя. Для работы на уроке могут быть выбраны отдельные диктанты, изложения, тексты в зависимости от группы или количества часов, отведённых на изучение русского языка.

Раздел «Диктанты» соответствует тематике уроков учебника русского языка «Дорога в Россию». Диктанты могут быть использованы как тренировочные и как контрольные.

Для начального этапа обучения широко представлены буквенные, буквенно-слоговые, словарные, фразовые, фразовые интонационные, текстовые диктанты. Заключительный этап каждого урока включает связный текст диктанта.

В пособии представлены различные типы диктантов: зрительный, зрительно-предупредительный, объяснительный, самопроверочный, выборочный, свободный, творческий диктант с грамматическим заданием (с изменением формы слов

или структуры предложения, на вставку слов или словосочетаний и др.); письменные ответы на устные вопросы преподавателя; задания на увеличение памяти.

При обучении собственно письму в качестве одной из задач является выработка навыков аудирования как формы подготовки к записи лекций.

Изложения элементарного уровня содержат задания с установкой ответов «да» или «нет», а базового уровня построены в вопросно-ответной форме.

Основой для формирования навыков и умений монологической речи является текст и речевые задания к нему: вопросно-ответная беседа по тексту, пересказ, характеристика и оценка персонажей, высказывание по проблемам текста и другое. Перед текстами вынесены слова и словосочетания, сложные для восприятия. Как правило, такие слова не для активного усвоения, поэтому углубленной работы с ними не проводится.

Тексты подобраны с целью предоставить иностранным слушателям некоторые страноведческие знания: познакомить с историческим прошлым белорусского и русского народов, с некоторыми географическими объектами, известными писателями, художниками, композиторами, с характером и традициями обоих народов.

На основе этих текстов после соответствующей подготовки могут быть проведены обобщающие беседы, обсуждены некоторые вопросы, связанные с каждой темой.

В раздел 5 включен занимательный материал для чтения, состоящий из рубрик: «Это интересно знать», «Шутки», «Пословицы и поговорки».

# 1. ДИКТАНТЫ

## А. Элементарный уровень

### Урок 1

#### **Задание 1. Буквенный диктант.**

Аа, Оо, Уу, Ээ, Ии, ы, Мм, Нн, Пп, Бб, Фф, Вв, Тт,  
Дд, Лл

#### **Задание 2. Слоговой диктант.**

а) ма-му, ла-лы, па-пы, та-ту, на-но, ба-бу, фо-фы, ва-во;  
да-до

б) ва-фа, ба-па, до-то, во-фу, по-бу, та-да

#### **Задание 3. Зрительный диктант.**

Лампа, это, Антон, Анна, фото, дóма, она.

#### **Задание 4. Словарный диктант.**

Иван, он, мама, папа, вода, алло, там, тут, дом, ты, мы,  
вы, вот, луна, Инна.

### Урок 2

#### **Задание 1. Буквенный диктант.**

Кк, Гг, Хх, Рр, Сс, Зз

#### **Задание 2. Слоговой диктант.**

а) ка-ко-ку, гу-го, ха-хо, ра-ро-ру, са-су-со, зо-зу-зы

б) ка-га, ха-га, са-за, ку-ру

#### **Задание 3. Зрительный диктант.**

Окно, много, завтра, клуб.

#### **Задание 4. Словарный диктант.**

Как, кот, кто, банк, комната, молоко, плохо, холодно, парк, брат, урок, карта, утром, страна, слово, сумка, завод, стол, стул, сын, автобус, группа, сыр, город, сок, спасибо, подруга, рассказ, завтрак, зонт.

#### **Задание 5. Фразовый (интонационный) диктант.**

1) Когда холодно? 2) Когда холодно, плохо. 3) Это окно? 4) Это Иван и Антон? 5) Вот молоко и вода. 6) Анна дома? 7) Как вас зовут? 8) Это кот и собака.

#### **Задание 6. Диктант (связный текст).**

Это дом. Вот комната. Там стол и стул. Вот стол. Там сыр, рыба и суп. Вот стул. Там сумка.

### **✍ Урок 3**

#### **Задание 1. Буквенный диктант.**

Шш, Жж, й, Яя, Ёё, Юю, Ее

#### **Задание 2. Слоговой диктант.**

Ша-шо, ше-ши, жо-жу, же-жи, шо-жо-жу, жу-шу-шо, ай, а-я, о-ё, у-ю, э-е

#### **Задание 3. Зрительный диктант.**

Яблоко, погода, хорошо, моя.

#### **Задание 4. Словарный диктант.**

Нож, шкаф, шарф, тоже, можно, школа, шапка, журнал, машина, карандаш, ложка, бабушка, мой, твой, моё, твоё, они, наша, ваша, наше, ваше, здравствуй, до свидания, газета.

#### **Задание 5. Фразовый (интонационный) диктант.**

1) Это ваша страна? 2) Да, это мой брат. 3) Наш урок

утром? 4) Это её мама. 5) Как дела? 6) Это моя книга. 7) Это школа? 8) Завтрак утром.

### **Задание 6. Диктант (связный текст).**

Вот наша карта. Тут моя страна. Это мой город. Там моя школа, мой дом и моя семья, мой друг и моя подруга.

## **✍ Урок 4**

### **Задание 1. Буквенно-слоговой диктант.**

Чч, Щщ, ча, чо, чу, че, ща, шо, шу, ча-ща, чу-шу, че-ще, ча-ач, ща-ащ, чо-оч, щё-ощ, чу-уч, шу-уш

### **Задание 2. Зрительный диктант.**

Чашка, ручка, конечно, площадь.

### **Задание 3. Словарный диктант.**

Дочь, чай, почта, общежитие, вещь, врач, часы, сейчас, учебник, врач, что, ничего, очень, вечером.

### **Задание 4. Фразовый (интонационный) диктант.**

1) Почта здесь. 2) Это чай? 3) Площадь там? 4) Позвони вечером. 5) Где учебник? 6) Очень холодно. 7) Сейчас урок?

**Задание 5. Письменные ответы на устные вопросы преподавателя** (*Студенты слушают вопрос, обращённый к каждому из них, и пишут на него ответ*).

1. Как вас зовут? 2. Вы врач? 3. Вы иностранец? 4. Это ваш друг? 5. Как его зовут? 6. Он тоже студент? 7. Это ваша книга? 8. Это его ручка? 9. Это ваше общежитие? 10. Где ваше общежитие? 11. Урок завтра утром? 12. Когда экскурсия?

### **Задание 6. Диктант (связный текст).**

Это мой дом. Здесь моя семья. Сейчас папа, мама и сестра дома. Справа наш сад, а слева моя школа. Сейчас там урок.



## Урок 5

### **Задание 1. Буквенно-слоговой диктант.**

Цц, ца, цо, цу, ци, це, ца-са, цо-со, цу-су, ци-сы, ца-ча, цу-щу, ци-чи, ци-щи

### **Задание 2. Зрительный диктант.**

Цирк, центр, цифра.

### **Задание 3. Словарный диктант.**

Улица, столица, гостиница, перерыв, кинотеатр, конверт, деньги, таблица, братья, друзья, человек, упражнение, проспект, телевизор, магнитофон, открытка, здравствуйте, журналист, инженер, домохозяйка, программист, поликлиника, семья, аудитория, группа.

### **Задание 4. Фразовый (интонационный) диктант.**

1) Ты знаешь, что это? 2) Я знаю, где музей. 3) Кто знает, как его зовут? 4) Антон знает, когда урок. 5) Позовите её, пожалуйста. 6) Виктор не знает, чей это словарь. 7) Вы знаете, чья это книга?

**Задание 5. Творческий диктант с грамматическим заданием** (*Студенты слушают предложения с существительными в единственном числе, а пишут предложения с существительными во множественном числе, соответственно изменяя местоимения*).

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| 1) Это мой словарь. – ... | 5) Это мой учебник. – ... |
| 2) Это моя тетрадь. – ... | 6) Это моя вещь. – ...    |
| 3) Это мой друг. – ...    | 7) Это моё письмо. – ...  |
| 4) Это моя сестра. – ...  | 8) Это мой брат. – ...    |

### **Задание 6. Диктант (связный текст).**

Давайте познакомимся. Меня зовут Виктор. Я студент. А это моя семья. Вот мои родители. Это мой папа. Его зовут

Иван Антонович. Он программист. Это моя мама. Её зовут Ирина Николаевна. Она преподаватель. Наша бабушка тоже преподаватель. Вот мой дедушка. Его зовут Иван Петрович. Он врач. А это мой брат. Его зовут Игорь. Он инженер.

## Урок 6

### **Задание 1. Словарный диктант.**

Сад – сады, завод – заводы, обед – обеды, город – города, друг – друзья, глаз – глаза, рассказ – рассказы, зуб – зубы, клуб – клубы, нож – ножи, этаж – этажи, гараж – гаражи, завтрак – завтраки, автобус – автобусы, выставка – выставки, площадь – площади, тетрадь – тетради.

### **Задание 2. Фразовый (интонационный) диктант.**

1) Скажите, пожалуйста, где аудитория? 2) Да, банк справа. 3) Как её зовут? 3) Я знаю, что это библиотека. 4) Нет, это не моя сестра. 5) Анна, чьи это тетради? 6) Я не знаю, чей это словарь. 7) Антон знает, когда урок. 8) Кто знает, где сейчас наш преподаватель?

**Задание 3. Творческий диктант с грамматическим заданием** (*Студенты слушают словосочетания с существительными в единственном числе, а пишут словосочетания с существительными во множественном числе, соответственно изменяя местоимения*).

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) ваша чашка – ...     | 5) ваш билет – ...       |
| 2) наше общежитие – ... | 6) наша библиотека – ... |
| 3) твоя сумка – ...     | 7) твой брат – ...       |
| 4) моя подруга – ...    | 8) ваша семья – ...      |

### **Задание 4. Диктант (связный текст).**

Это наш университет. Вот аудитория. Там окно. Слева и справа столы и стулья. Здесь учебники, тетради, словари,

ручки и карандаши. А вот наша группа. Сейчас урок. Это наш преподаватель. Её зовут Алла Ивановна.

## Урок 7

### **Задание 1. Зрительный диктант.**

Мне нравится, столица, родной, хороший.

### **Задание 2. Словарный диктант.**

Проспект, улица, почта, гостиница, площадь, часы, кресло, метро, фильм, компьютер, магазин, вокзал, здание, куртка, пальто, шарф, брюки, джинсы, перчатки, ботинки, сколько.

### **Задание 3. Фразовый (интонационный) диктант.**

- 1) Какая куртка самая тёплая? 2) Эти часы самые дорогие.
- 3) Сколько стоит этот билет? 4) Вам нравится этот город?
- 5) Белый хлеб стоит 20 рублей. 6) Покажите, пожалуйста.
- 7) Тебе нравится эта сумка? 8) Эта книга самая интересная.

### **Задание 4. Упражнение на увеличение объёма памяти.**

... мой город ⇔

... мой родной город ⇔

Это мой родной город ⇔

*Это мой родной город Минск.*

### **Задание 5. Диктант (связный текст).**

Меня зовут Андрей. Я минчанин. Минск – это мой родной город. Мне нравится этот большой и красивый город. Здесь широкие улицы и проспекты, старые и новые здания, современные гостиницы, магазины и рестораны. Вот улица Свердлова. Здесь Белорусский государственный технологический университет. Это мой университет. Я думаю, что все знают этот известный университет.

## Урок 8

### **Задание 1. Словарный диктант.**

Хорошо, плохо, завод, инженер, играть, отдыхать, вечером, библиотека, друзья, гостиница, перерыв, по-русски, по-английски, иностранец, понимать, летом, жёлтый, завтракать.

### **Задание 2. Фразовый (интонационный) диктант.**

1) Где находится эта гостиница? 2) Мой друг говорит по-французски. 3) Сколько стоит твой словарь? 4) Магазин «Столица» находится в центре города. 5) Что ты делаешь сейчас? 6) Утром я завтракаю дома. 7) Мои родители живут в Минске. 8) Какое тёплое море!

### **Задание 3. Упражнение на увеличение объёма памяти.**

... мы говорим по-русски ⇨

... мы немного говорим по-русски ⇨

*Сейчас мы уже немного говорим по-русски.*

**Задание 4. Творческий диктант с грамматическим заданием** (*Студенты слушают словосочетания с существительными в единственном числе, а пишут словосочетания с существительными во множественном числе, соответственно изменяя прилагательные*).

- |                        |                              |
|------------------------|------------------------------|
| 1) минская улица – ... | 5) большая аудитория – ...   |
| 2) красивый парк –     | 6) хороший друг – ...        |
| 3) последний урок –    | 7) интересный журнал - ...   |
| 4) молодой человек –   | 8) иностранный студент - ... |

### **Задание 5. Диктант (связный текст).**

Вот площадь Независимости. Это большая красивая площадь. Справа находится Дом правительства, Красный костёл. Слева – БГУ, станция метро. Прямо – педагогический университет, магазин «Столица». Каждый день здесь гуляют и отдыхают минчане и иностранные туристы.

## Урок 9

### **Задание 1. Словарный диктант.**

Статья, овощи, учиться, понимать, язык, по-английски, продукты, одежда, хлеб, русский, говорить, телевизор, радио, потому что, поэтому.

### **Задание 2. Упражнение на увеличение объёма памяти.**

Мой друг ⇨

Мой друг Джон ⇨

Мой друг Джон учится ⇨

Мой друг Джон учится в университете ⇨

*Мой друг Джон учится в университете на подготовительном факультете.*

Виктор слушает музыку ⇨

Виктор слушает музыку по радио ⇨

Виктор слушает музыку по радио, потому что он любит ее ⇨

*Виктор всегда слушает музыку по радио, потому что он очень любит ее.*

### **Задание 3. Письменные ответы на устные вопросы преподавателя.**

1. Как вас зовут?
2. Где вы сейчас живёте?
3. Где вы учитесь?
4. Вы иностранец?
5. Как вы говорите по-русски?
6. Ваш родной язык китайский?
7. Что вы делаете вечером?
8. Вы часто звоните домой?
9. Где живёт ваша семья?

#### **Задание 4. Диктант (связный текст).**

Мария живёт и работает в Бресте. Она живёт на улице Садовой. Это старая красивая улица. Здесь находится банк. Мария работает в банке. Она экономист. Сейчас она учит английский язык, потому что она любит читать английские газеты и журналы. В свободное время Мария любит готовить. Сегодня она готовит пельмени. Это очень вкусное блюдо. Все говорят, что Мария хорошая хозяйка.

### **✍ Урок 10**

#### **Задание 1. Словарный диктант.**

Раньше, семья, понедельник, суббота, позавчера, заниматься, вечером, ходить, ездить, поликлиника, экскурсия, дискотека.

#### **Задание 2. Фразовый (интонационный) диктант.**

1) Жан хорошо говорит по-русски? 2) Ван Лин знает китайский язык. 3) Он иностранец? 4) Мои друзья неплохо говорят по-английски. 5) Он учится в университете? 6) Она работает в библиотеке.

#### **Задание 3. Письменные ответы на устные вопросы преподавателя.**

1. Где вы учитесь?
2. Где учатся ваши друзья?
3. Что вы учите?
4. Вы хорошо говорите по-русски?
5. Вы понимаете по-французски?
6. Вы живёте в общежитии?
8. Вы знаете, почему Джон не был на уроке?
9. Куда вы ездили летом?

#### **Задание 4. Диктант (связный текст).**

Вчера Анна была на стадионе. Она играла в теннис. Это её любимый вид спорта. Ещё она любит слушать музыку

и играть на гитаре. Сегодня в общежитии был вечер. Анна хорошо играла. Её друзья были на концерте и слушали её. Это был интересный концерт.

## Урок 11

**Задание 1. Письменные ответы на устные вопросы преподавателя.**

1. Сколько сейчас времени?
2. Сколько времени вы делали домашнее задание?
3. Вы гуляли вчера?
4. Сколько времени вы гуляли?
5. Когда вы звонили домой?
6. Сколько времени вы разговаривали по телефону?
7. Когда вы ужинаете?
8. Сколько времени вы ужинаете?

**Задание 2. Упражнение на увеличение объёма памяти.**

... друг пригласил ⇔

... мой друг пригласил ⇔

... мой друг пригласил меня ⇔

... мой друг пригласил меня в гости ⇔

... мой хороший друг пригласил меня в гости ⇔

***В субботу мой хороший друг пригласил меня в гости.***

**Задание 3. Творческий диктант с грамматическим заданием (Записывая фразы, студенты добавляют к существительным прилагательные в нужной форме).**

**а) Прилагательное *русский*:**

1) Это студент. 2) Это студентка. 3) Мы учим язык. 4) Мы читаем газеты. 5) Мы слушаем радио.

**б) Прилагательное *новый*:**

1) Вот дом. 2) Это наше общежитие. 3) Здесь комната. 4) Это мои вещи. 4) Вот мой компьютер.

#### **Задание 4. Диктант (связный текст).**

В четверг вечером Юра ездил в гости. Туда он ехал на такси. Друзья пили чай и ели торт. Потом смотрели новые фильмы, слушали современную музыку и много говорили. Им было очень интересно.

Сегодня пятница, и Юра идет в университет. В университете он занимается 6 часов. Он хочет хорошо знать химию и математику. Юра много читает, решает задачи.

### **Урок 12**

#### **Задание 1. Письменные ответы на устные вопросы преподавателя.**

1. У вас есть друг или подруга?
2. Как его (её) зовут?
3. Где он (она) живёт?
4. Откуда он (она) приехал?
5. Он (она) работает или учится?
6. Где он (она) учится?
7. Что он (она) учит?
8. Что он (она) любит делать в свободное время?
9. Откуда приехали вы?
10. Куда вы поедете на каникулах?

#### **Задание 2. Упражнение на увеличение объёма памяти.**

... хочет поехать ⇨

... Марина хочет поехать ⇨

... Марина хочет поехать в Гомель ⇨

... Марина хочет поехать в Гомель к подруге ⇨

Летом Марина хочет поехать в Гомель к подруге ⇨

***Летом Марина хочет поехать в Гомель к подруге, потому что они давно не видели друг друга.***



### **Задание 3. Диктант (связный текст).**

Джон студент. Он живёт в Минске и учится в университете. Он изучает русский язык. У него есть хороший друг. Его зовут Том. Раньше Том жил в Канаде. Сейчас он живёт в Минске на улице Белорусской в общежитии.

Сейчас урок. Они находятся в аудитории. На столе лежат книги, тетради, словари, ручки. Преподаватель пишет на доске, а студенты пишут в тетради. Когда преподаватель читает новый текст, они слушают внимательно.

После урока Том и Джон обедают в столовой, а потом они делают домашнее задание. Иногда студенты занимаются в библиотеке. Вечером они ужинают. После ужина смотрят телевизор, играют в шахматы или слушают магнитофон.

## **Урок 13**

### **Задание 1. Письменные ответы на устные вопросы преподавателя.**

1. Что вы будете делать вечером?
2. Что хочет взять Мария в библиотеке?
3. Где вы будете отдыхать летом?
4. Вы будете смотреть спортивные передачи сегодня?
5. Когда вы будете сдавать экзамен?
6. Кому вы хотите позвонить завтра?
7. Куда студенты хотят поехать в субботу?

### **Задание 2. Упражнение на увеличение объёма памяти.**

... Андрей будет писать ⇒

... Андрей будет писать письмо ⇒

... Андрей будет писать письмо другу ⇒

Сегодня Андрей будет писать письмо другу ⇒

Сегодня вечером Андрей будет писать письмо другу ⇒

***Сегодня вечером Андрей будет писать письмо другу, а потом будет готовить ужин.***

### **Задание 3. Диктант (связный текст).**

Завтра у Иры день рождения. Ей будет 20 лет. Вечером она позвонит Андрею и пригласит его в гости. Ира купит продукты и приготовит вкусный ужин. Это будет интересный вечер. Андрей подарит Ире красивые цветы и интересную книгу, потому что Ира очень любит цветы и много читает. Потом они будут слушать музыку, читать стихи, петь песни, танцевать. Им будет весело.

## **Урок 14**

### **Задание 1. Письменные ответы на устные вопросы преподавателя.**

1. Чем вы интересуетесь?
2. С кем вы живёте в комнате?
3. С чем вы пьёте чай?
4. Кем вы хотите быть?
5. С кем вы ходите в кино?
6. О чём Джон читал в газете «Спорт»?
7. О ком Мария читала в книге «Пушкин в Москве»?

### **Задание 2. Упражнение на увеличение объёма памяти.**

... нравится ⇨

... другу нравится ⇨

Моему другу нравится ⇨

Моему другу нравится компьютер ⇨

***Моему другу нравится компьютер, поэтому он хочет стать программистом.***

... познакомился ⇨

... Олег познакомился ⇨

... мой друг Олег познакомился ⇨

Вчера мой друг Олег познакомился ⇨

Вчера на вечере мой друг Олег познакомился ⇨

***Вчера на вечере мой друг Олег познакомился с девушкой.***

### **Задание 3. Диктант (связный текст).**

Скоро каникулы. Студенты сдадут экзамены и поедут на родину. Они будут рассказывать родителям о Беларуси, о Минске, об университете. Дома они будут отдыхать, играть на компьютере, смотреть фильмы, слушать музыку, танцевать на дискотеке, заниматься спортом. Сейчас они должны купить билеты на самолет. Родители будут рады.

## **Урок 15**

**Задание 1. Творческий диктант** (*Студенты должны дополнить предложения существительными в творительном падеже*).

### **Мои друзья**

Вот уже три месяца я живу в Минске и учусь в технологическом университете на подготовительном факультете. Здесь учатся мои друзья. Они приехали из Нигерии, Ирана, Турции. Мой друг Том интересуется химией.

Он хочет стать ... . Ариф хорошо знает математику и будет ... . Моему другу Гарталу нравится биология, поэтому он хочет стать ... . А я люблю физику и мечтаю быть... .

### **Задание 2. Диктант (связный текст).**

#### **Интернациональный вечер**

В декабре в нашем общежитии был интернациональный вечер. На вечере выступали иностранные студенты из разных стран. Они приехали из Турции, Ирана, Нигерии, Ирака, Китая, Туркменистана. Турецкие и китайские студенты пели национальные песни, а нигерийские и туркменские студенты рассказывали стихи.

Потом была дискотека. Студенты танцевали. Все весело провели время.

## **Б. Базовый уровень**

### **✍ Урок 1**

#### **Задание 1. Фразовый (интонационный) диктант.**

1) Какое сегодня число? 2) Советую тебе посмотреть этот спектакль. 3) Когда я отдыхаю, читаю книги. 4) С кем ты проводишь свободное время? 5) О каком фильме ты говоришь? 6) Мне нравится девушка, которая живёт на этой улице.

#### **Задание 2. Письменные ответы на устные вопросы преподавателя.**

1. В каком году вы родились?
2. Сколько вам лет?
3. Когда вы приехали в Минск?
4. В каком городе вы живёте?
5. На какой улице находится ваше общежитие?
6. В каком университете вы учитесь?
7. Какой язык вы изучаете?
8. О чем вы мечтаете?
9. Какой друг вам прислал письмо?

#### **Задание 3. Диктант (связный текст).**

### **Архимед**

Архимед был самым известным учёным Древней Греции. Он сделал важные открытия в физике, математике и механике, а также открыл основной закон гидростатики. Этот закон многие люди знают как закон Архимеда о теле, которое опущено в воду. Известный учёный И. Ньютон очень интересовался работами Архимеда. Свои успехи в науке он объяснял знанием законов Архимеда.

## Урок 2

**Задание 1. Письменные ответы на устные вопросы преподавателя.**

1. Когда вы приехали в Минск?
2. Когда вы начали изучать русский язык?
4. Кого вы часто вспоминаете?
5. На кого похож ваш брат?
6. Когда вы поедете домой на родину?
7. Как часто вы звоните домой?
8. Куда ходит ваш друг каждую субботу?
9. Какую музыку вы слушаете?

**Задание 2. Творческий диктант** (*Вставить в предложения глаголы **учиться, изучать, учить, выучить** в нужной форме*).

Мои друзья ... в университете на подготовительном факультете. Три месяца они ... русский язык. А потом будут ... химию, математику, физику. Их ... опытные преподаватели. На родине мои друзья ... другие иностранные языки. Здесь они ... с удовольствием. Сегодня они ... стихотворение на русском языке.

**Задание 3. Диктант (связный текст).** (*Числительные студенты записывают цифрами*).

А. В субботу в мою комнату пришел Джон. Он предложил мне свой билет в театр на интересный спектакль. Джон был занят и не мог пойти в театр. Я сказал, что пойду с удовольствием. Спектакль начинается в 7 часов вечера. Джон объяснил, что я должен ехать на автобусе № 19. Но он неправильно сказал слово «девятнадцать». Я подумал, что он сказал «двенадцать», и я поехал на двенадцатом автобусе. Но приехал не в театр, а в другое место. Тогда я взял такси, но опоздал. Я приехал только в 7 часов 20 минут. Теперь мы

с Джоном понимаем, почему нельзя делать фонетические ошибки.

**Б. Контроль понимания.** (*Студенты прослушивают фразы и пишут да или нет в зависимости от того, соответствуют ли фразы содержанию текста*).

1) Джон купил один билет в театр. Потом он дал этот билет другу.

2) Джон хотел пойти в театр вместе с другом. Поэтому он купил два билета.

3) Джон не пошёл в театр, потому что был занят.

4) Студент опоздал в театр, потому что забыл номер автобуса, на котором он должен был ехать.

5) Студент опоздал в театр, потому что долго ждал автобус.

6) Студент опоздал в театр, потому что неправильно понял, на каком автобусе он должен ехать.

### Урок 3

**Задание 1. Письменные ответы на устные вопросы преподавателя.**

1. Когда вы родились? (число, месяц, год)

2. Когда вы приехали в Минск?

3. Кого вы пригласили в гости?

4. Откуда вы получили письмо?

5. У вас есть свой компьютер?

6. Чего не было в магазине?

7. Сколько у вас братьев и сестёр?

8. Сколько студентов в вашей группе?

9. Сколько книг вы взяли в библиотеке?

**Задание 2. Выборочный диктант** (*Студенты должны записать, куда ходил (ездил) Андрей в течение дня. Записи должны быть в форме словосочетаний или целых предложений*).

В среду у Андрея был трудный день. Он встал в 7 часов

утра, позавтракал и пошёл на стадион. Он поиграл в футбол два часа.

Когда тренировка кончилась, он поехал в университет на занятия. На уроке математики писал контрольную работу. После уроков он пошёл в столовую, пообедал и пошёл в библиотеку. Там он был три часа, а потом пошёл домой. Скоро к нему пришла Мэри и сказала, что Джон болен. Джон приехал в Минск недавно, поэтому ещё плохо говорит по-русски. Мэри попросила Андрея помочь Джону.

Андрей и Джон поехали в поликлинику к врачу. Поздно вечером они приехали в общежитие.

### **Задание 3. Диктант (связный текст).**

#### **Экскурсия**

Сейчас зимние каникулы. На прошлой неделе я и мои друзья ездили на экскурсию в Витебск. Это красивый белорусский город, в котором каждый год проходит международный Музыкальный фестиваль «Славянский базар». На этот фестиваль приезжают артисты из разных стран. В центре Витебска много исторических площадей, улиц и памятников. Здесь мы купили разные сувениры и красивые открытки.

Недалеко от центра находится музей известного художника Марка Шагала. Экскурсовод рассказал нам много нового об этом художнике.

После экскурсии мы написали сочинение.

#### **Урок 4**

### **Задание 1. Письменные ответы на устные вопросы преподавателя.**

1. Кому вы купили книгу?
2. Кому вы пожелали здоровья?
3. Кому вы позвонили?
4. Кому нужно сдать экзамены?

5. Кому нужен будет новый компьютер?
6. Кому нужна была шенгенская виза?
7. Кому нужно было хорошее лекарство?
9. Куда подъехало такси?
10. К кому приехали родители?
11. Где гуляли молодые люди?

**Задание 2. Творческий диктант** (*Дополните предложения существительными и местоимениями в дательном падеже*).

У Кати есть очень хорошая подруга. Они часто вместе бывают на концертах. Вчера Катя поехала ... в гости. Она привезла ... билет на концерт известной артистки. ... нравится слушать её пение. Подруги купили цветы ... .

После концерта подруги позвонили ... и рассказали ... о концерте.

**Задание 3. Диктант (связный текст)** (*Числительные студенты записывают цифрами*).

Я студент. Я приехал из Нигерии. Меня зовут Алхасан. Мне 19 лет. Сейчас изучаю русский язык. Я учусь на подготовительном факультете.

На родине у меня есть семья. Моему отцу 60 лет. Он уже не работает. Он пенсионер. Его зовут Джон. Моей маме 54 года. Её зовут Мария. Она работает в школе. Ей очень нравится рисовать. У моих родителей большой дом. У меня есть брат. Он учится в медицинском университете на втором курсе. Его зовут Соломон. Ему 21 год. Моей любимой бабушке уже 80 лет. Мои родители часто приглашают нас в гости, но мы редко бываем у них.

## Урок 5

**Задание 1. Письменные ответы на устные вопросы преподавателя.**

1. С кем вы любите разговаривать по телефону?



2. Кем вы хотите быть?
3. Кем работают ваши отец и мать?
4. С кем вы ходили в театр?
5. Чем вы занимаетесь на уроке?
6. Вы хотите быть сильным и здоровым?
7. Чем вы питаетесь в тетради?
8. Чем вы интересуетесь?

**Задание 2. Творческий диктант** (*Дополните существительные прилагательными в творительном падеже*).

### **Семья**

У Руслана большая семья. У него есть четыре брата и две сестры. Его старшие братья Иван и Антон занимаются ... музыкой. Недавно они хорошо выступили на студенческом вечере. Младшие братья Марат и Фёдор интересуются ... автомобилями. В прошлом году на соревнованиях они выиграли приз. Старшая сестра Анна увлекается ... литературой. Она уже прочитала все рассказы А. Чехова. Младшая сестра Алина занимается ... языком. Алина уже неплохо говорит по-французски.

Руслан гордится ... братьями и сёстрами, потому что они очень талантливые.

**Задание 3. Диктант (связный текст).**

Я живу в общежитии вместе с Андреем. Андрей будет технологом. Ему очень нравится эта профессия. Он учится на химическом факультете на пятом курсе. Он часто рассказывает мне о технологах, о их работе.

Андрей серьёзный студент. Он хорошо учится. Каждый день он три часа занимается в библиотеке.

В свободное время мой друг занимается спортом. Ему нравится футбол. Он играет в университетской команде. Это хорошая и сильная команда.

Скоро Андрей окончит университет и будет работать на большом заводе. Там трудная, но очень интересная работа.

## Урок 6

### **Задание 1. Письменные ответы на устные вопросы преподавателя.**

1. Вам нравятся улицы и площади Минска?
2. Вы знаете, сколько в Минске проспектов и парков?
3. Вы любите гулять по улицам и проспектам Минска?
4. Вы уже фотографировали памятники и здания Минска?
5. Вы уже хорошо знакомы с Минском, с его театрами и музеями?

### **Задание 2. Творческий диктант (Закончите предложения).**

1. Если студенты будут много заниматься, то ...
2. Если вы приехали в новый город, то ...
3. Если заболел ваш друг, то ...
4. Хотя я живу в Минске уже 6 месяцев, ...
5. Хотя книга стоит очень дорого, ...
6. Хотя мой друг живёт далеко, ...

### **Задание 3. Диктант (связный текст).**

#### **Выбор**

Наташа учится в девятом классе средней школы. Она изучает русский язык, математику, физику, химию, биологию и другие предметы.

Наташа с большим интересом занимается французским языком. Она учит грамматику, стихотворения на французском языке, а также с удовольствием занимается испанским языком.

Недавно школьники подготовили вечер на французском языке. Они выучили много французских песен и стихотворений. На вечере все говорили только по-французски.

Свой выбор Наташа уже сделала. Она хочет хорошо говорить по-французски и после окончания средней школы поступить в лингвистический университет.

## 2. ИЗЛОЖЕНИЯ

### А. Элементарный уровень

#### Я ЛЮБЛЮ, КОГДА МОЯ МАМА ДОМА

##### **Задание 1. Запишите слова и словосочетания.**

Галстук, сумка, конечно, утром, днём, вечером, спешить, завтракать, дом отдыха, в доме отдыха, читать газету.

##### **Задание 2. Прослушайте текст.**

Меня зовут Борис. Я учусь в школе. Я люблю, когда моя мама дома. Утром мы вместе завтракаем. Папа читает газету, я слушаю радио. Папа знает, где его галстук. Я знаю, где моя сумка.

Днём папа и мама работают, а я учусь в школе. Вечером мы отдыхаем. Мама слушает музыку, папа смотрит футбол, а я читаю книгу.

Сейчас мама в доме отдыха. Папа не знает, где его галстук, я не знаю, где моя сумка. Утром мы не завтракаем. Я, конечно, не слушаю радио, а папа не читает газету. Мы очень спешим.

##### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Что делают папа и Борис утром, когда мама дома?
2. Что они делают днём?
3. Что они делают вечером?
4. Где сейчас мама?
5. Почему сейчас папа и Борис не завтракают?

##### **Задание 4. Закончите предложения и запишите их.**

1. Борис любит, когда...
2. Утром папа и Борис...
3. Папа читает...

4. Папа знает, где его...
5. Борис знает, где его ...
6. Борис не любит, когда...

**Задание 5. Расскажите текст.**

**Задание 6. Прослушайте текст ещё раз.**

**Задание 7. Напишите изложение.**

## ЭКСКУРСИЯ В МУЗЕЙ ЯНКИ КУПАЛЫ

**Задание 1. Запишите слова и словосочетания.**

Янка Купала, фонтан, портрет, Беларусь, экскурсовод, фотографировать, парк «Купаловский», Дом-музей Янки Купалы, белорусский народ, был счастлив, он рад, она рада, они были рады, памятник поэту.

**Задание 2. Прослушайте текст.**

В субботу Мария, Клара и Том были на экскурсии в Доме-музее Янки Купалы. Это была очень интересная экскурсия. Мария говорит, что она уже знала, что Янка Купала – великий белорусский поэт. Она уже читала его стихи по-английски. Но она не знала раньше, что Купала родился в 1882 году недалеко от Минска. Позже он жил в Минске.

Дом поэта находился в центре Минска, в парке. Сейчас этот парк называется «Купаловский». Здесь находится музей Янки Купалы и памятник Янке Купале. Клара очень рада, что была в Доме-музее Янки Купалы. Она видела комнату поэта. Там есть портрет Янки Купалы и фотографии его семьи. Экскурсовод рассказывал, что он жил в этом доме и писал красивые стихи.

В центре парка, недалеко от музея, стоит памятник поэту. А рядом красивый фонтан. Том фотографировал музей, фонтан, парк, памятник поэту, Марию и Клару. Он сделал хорошие красивые фотографии и подарил их Марии и Кларе.

**Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Что делали в субботу Мария, Клара и Том?
2. Какая была экскурсия?
3. Кто такой Янка Купала?
4. Где жил Янка Купала?
5. Мария раньше читала стихи Янки Купалы?
6. Что вы знаете о доме поэта?
7. Что Клара увидела в музее?
8. Что находится в центре парка?
9. Что и кого фотографировал Том на экскурсии?

**Задание 4. Расскажите текст.**

**Задание 5. Прослушайте текст ещё раз.**

**Задание 6. Напишите изложение.**

 **ГОРОД ОТЦА**

**Задание 1. Запишите слова и словосочетания.**

Северо-запад, озеро, ловить рыбу.

**Задание 2. Прослушайте текст.**

Могилёв – родина моего отца. Он часто рассказывает мне о своём родном городе. Там есть тихие зелёные улицы, музеи, театры, библиотеки, заводы, парки. Я очень хочу поехать в его родной город. Могилёв находится на северо-востоке Беларуси. Это очень красивый старый город. В нём живёт друг отца. Раньше они вместе ходили на озеро, ловили рыбу. Отец с удовольствием рассказывает о старом друге. Я люблю слушать, когда отец рассказывает о своём родном городе, о своём друге.

**Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. О каком городе часто рассказывает отец?

2. Где находится город Могилёв?
3. Кто живёт в Могилёве?
4. О ком с удовольствием рассказывает отец?

**Задание 4. Расскажите текст.**

**Задание 5. Прослушайте текст ещё раз.**

**Задание 6. Напишите изложение.**

## **КОМПОЗИТОР БЕТХОВЕН**

**Задание 1. Запишите слова и словосочетания.**

Бонн, талантливый, иметь музыкальные способности, потерять слух, быть глухим, сочинять музыку, слушать с удовольствием, развит внутренний слух, становится известным.

**Задание 2. Прослушайте текст.**

Композитор родился в городе Бонне.

Маленький Бетховен любил музыку и имел музыкальные способности. Он был талантливым мальчиком. Уже в детстве становится известным композитором.

Однажды Бетховен тяжело заболел. Он потерял слух. Это была трагедия для композитора. Как можно быть глухим, ничего не слышать и сочинять музыку?

Однако он продолжал сочинять новые музыкальные произведения, потому что у него был исключительно развит внутренний слух.

Музыка Бетховена вечная. Композитор написал прекрасную музыку, которую с удовольствием слушают во многих странах.

**Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Кто такой Бетховен?
2. Где родился Бетховен?

3. Какие способности имел маленький Бетховен?
4. Когда Бетховен стал известным композитором?
5. Что случилось с композитором?
6. Писал ли Бетховен музыку после болезни?

**Задание 4. Расскажите текст.**

**Задание 5. Прослушайте ещё раз текст.**

**Задание 6. Напишите изложение.**

### ЮНАЯ ПЕВИЦА

**Задание 1. Запишите слова и словосочетания.**

Одноклассники, жюри, талантливые люди, играть на флейте, сочинять музыку, солистка хора, фестиваль юных певцов, побеждать в конкурсах, победить в фестивале, стать знаменитой, участвовать в конкурсах, Белорусская академия музыки, Большой театр.

**Задание 2. Прослушайте текст.**

Маленькая девочка Валя родилась и выросла в небольшом белорусском городе. Она очень любила музыку. У неё был хороший голос, она знала много песен и часто пела. В семь лет она начала учиться в музыкальной школе. Её преподаватели были талантливыми людьми. Они сами писали песни, много занимались с девочкой. Валя училась играть на флейте, любила сочинять музыку, была солисткой хора. Одноклассники, учителя и родители очень любили слушать её.

Преподавательница посоветовала девочке поехать на конкурс. Когда Вале исполнилось 11 лет, она с мамой поехала в Минск, где проходил фестиваль юных певцов. На конкурсе Валя спела свою любимую песню о друге и победила. Её песня понравилась жюри и стала самой лучшей песней в Беларуси, а Валя стала знаменитой. Потом девочка принимала участие в разных конкурсах и фестивалях. Она часто побеждала в них. Её приглашали участвовать в телепередачах и концертах. Девочка с удовольствием пела для всех.

Прошло несколько лет. Валя окончила школу и поступила учиться в Белорусскую академию музыки. Она хочет быть артисткой и петь в Большом театре в Минске.

**Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Где родилась маленькая девочка Валя?
2. Почему она знала много песен?
3. Какими людьми были её родители?
4. На чём училась играть Валя?
5. Кто любил слушать Валю?
6. Что посоветовала преподавательница?
7. Куда поехала Валя с мамой, когда ей исполнилось 11 лет?
8. Какую песню исполнила Валя на конкурсе?
9. Почему Валя стала знаменитой?
10. Куда поступила учиться Валя?

**Задание 4. Расскажите текст.**

**Задание 5. Прослушайте ещё раз текст.**

**Задание 6. Напишите изложение.**

 **КСЕНИЯ СИТНИК**

**Задание 1. Напишите слова и словосочетания.**

Музыкальный фестиваль «Славянский базар», Международный детский конкурс песни «Евровидение – 2005», Бельгия, стать победительницей, пригласить участвовать, популярное музыкальное шоу «Две звезды», город Мозырь, белорусский композитор Василий Раинчик, музыкальная студия, сочинять музыку.

**Задание 2. Прослушайте текст.**

Ксения Ситник родилась в небольшом белорусском городе Мозыре. Ей было всего 10 лет, когда её имя узнали не только в Беларуси, но и в Европе.



Когда Ксения была ещё маленькой, её мама заметила, что дочь очень любит петь и заниматься музыкой. Мама Ксении тоже прекрасно пела и сочиняла музыку. Она работала в детской музыкальной студии.

Однажды маленькая Ксения сама сочинила песню о дружбе «Мы вместе» и показала её маме. Эта песня очень понравилась маме, и она послала диск на детский музыкальный конкурс в Минск.

Известный белорусский композитор Василий Раинчик пригласил талантливую девочку в Минск. Летом Ксения поехала на музыкальный фестиваль «Славянский базар» в Витебск и победила в конкурсе на лучшую детскую песню.

В 2005 году в центре Европы, в Бельгии, проходил Международный детский конкурс песни «Евровидение – 2005». Ксения исполнила на конкурсе свою песню «Мы вместе» и стала победительницей этого конкурса. Вся Европа узнала об этой белорусской девочке. Ксения – самая лучшая маленькая певица Европы 2005 года!

Сейчас Ксения Ситник – очень популярная белорусская певица. Её часто приглашают участвовать в разных концертах и телепередачах. В 2007 году Ксения с мамой участвовала в популярном белорусском музыкальном шоу «Две звезды».

Ксения много и серьёзно занимается музыкой. Она хочет стать профессиональной певицей.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. В каком городе родилась Ксения Ситник?
2. Когда Ксения начала заниматься музыкой?
3. Какую песню сочинила маленькая Ксения? Как она называется?
4. На каком музыкальном фестивале в Витебске выступала Ксения?
5. На каком конкурсе выступила и победила Ксения Ситник в Бельгии?
6. Кем хочет стать Ксения?

**Задание 4. Расскажите текст.**

**Задание 5. Прослушайте текст ещё раз.**

**Задание 6. Напишите изложение.**

## **Б. Базовый уровень**

### **СОНЕТЫ ШЕКСПИРА**

**Задание 1. Запишите и переведите слова.**

Отказ, посетитель, продавщица, бережно, почаще, к сожалению, расстроенный, не надеяться, найти, листать страницы, на Севере России, подать книгу, читать вслух.

**Задание 2. Прослушайте текст.**

Эта история произошла в Петербурге. Один немолодой актёр, который работал в петербургском театре, каждый день приходил в книжный магазин. Он давно искал книгу сонетов Шекспира на русском языке. И каждый раз продавщица говорила ему: «Нет, к сожалению, этой книги нет в нашем магазине».

Однажды вместо обычного отказа продавщица подала ему книгу. Это были сонеты Шекспира. Старый актер держал в руках эту книгу очень бережно. Для него это была самая дорогая вещь, которую он уже не надеялся найти. Он долго листал страницы, а потом не удержался и прочитал один сонет вслух.

В это время в магазин вошел другой посетитель. Он услышал сонет и улыбнулся, потому что знал его. Когда актёр кончил читать, посетитель спросил продавщицу:

- У вас есть ещё одна такая книга?
- Нет, – сказала продавщица.
- А когда будет?
- Не знаю, приходите почаще.
- Я не могу, потому что живу далеко, на Севере России.

Я учитель. Я хотел, чтобы мои ученики познакомились с поэзией Шекспира. Но, к сожалению, в нашей школе нет книги сонетов Шекспира. Мне очень нужна эта книга, и я приехал в Петербург, чтобы купить её.

Расстроенный, учитель вышел на улицу. Через минуту из магазина вышел актёр, быстро подошел к учителю и отдал ему книгу.

**Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Где произошла эта история?
2. Почему актёр каждый день приходил в книжный магазин?
3. Что сделал актёр, когда получил книгу?
4. Откуда приехал второй посетитель?
5. Зачем он приехал в Петербург?
6. Почему учитель расстроился?
7. Что сделал актёр?

**Задание 4. Составьте назывной план.**

1. Старый актёр.
2. Книга сонетов.
3. Новый посетитель.
4. Дорогой подарок.

**Задание 5. Расскажите текст.**

**Задание 6. Прослушайте текст ещё раз.**

**Задание 7. Напишите изложение.**

 **МАКСИМ БОГДАНОВИЧ**

**Задание 1. Запишите слова и словосочетания.**

Поэт, поэзия, легенда, служащий, гимназия, изучать самостоятельно, Ярославский юридический лицей, белорусские

народные песни, книги древнегреческих и римских поэтов, один из самых богатых и музыкальных языков, книга стихов «Венок», поэт высокой культуры.

### **Задание 2. Прослушайте текст.**

Максим Богданович – белорусский поэт. Он родился в 1881 году в городе Минске. Его отец был служащим. Мать рано умерла. Семья переехала в Россию. Сначала Максим учился в гимназии, а потом в Ярославском юридическом лицее. Однако он не стал юристом, а стал поэтом.

В детстве он любил слушать белорусские народные песни, легенды, сказки, которые рассказывала ему тётя. Максим изучал белорусский язык самостоятельно, прочитал много книг по-белорусски. Он рано начал писать стихи.

Максим Богданович – поэт высокой культуры. Он знал украинскую и русскую поэзию, читал и переводил на белорусский язык книги древнегреческих и римских поэтов, классиков немецкой и французской литературы. Больше всего он любил белорусский язык и говорил, что белорусский язык – один из самых богатых, красивых и музыкальных языков мира.

Поэт писал стихи о природе, об истории, о любви. В городе Вильно была напечатана его книга стихов «Венок».

Максим Богданович прожил всего 26 лет.

Белорусский народ помнит своего поэта.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Кто такой Максим Богданович?
2. Где и когда родился поэт?
3. Кем был его отец?
4. Куда переехала семья Максима из Беларуси?
5. Где учился Максим Богданович?
6. Как он изучал белорусский язык?
7. Что любил слушать Максим?
8. Какие языки знал Максим Богданович?
9. Какой язык он любил больше всего?

10. Что сказал Максим Богданович о белорусском языке?
11. Как называется его книга стихов?

**Задание 4. Закончите предложения.**

1. Максим Богданович – ...
2. Поэт родился ...
3. Максим учился в ...
4. Он прочитал ...
5. Он любил слушать – ...
6. Максим Богданович говорил, что ...
7. Поэт писал стихи о ...
8. В Вильно была напечатана ...

**Задание 5. Перескажите текст.**

**Задание 6. Прослушайте текст ещё раз.**

**Задание 7. Напишите изложение.**

 ПУТЬ МАТЕМАТИКА

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Доклад, исторический кружок, Индустриальный институт, кандидат наук, доктор наук, докторская диссертация, получить премию.

**Задание 2. Прочитайте текст.**

Игорь Шафаревич учился в школе легко и с интересом. В пятом классе он увлекался математикой, историей. Сначала история ему нравилась больше. Он занимался в историческом кружке, много читал. Когда Игорю было 11 лет, он выступил с интересным докладом в историческом музее. Учителя и друзья советовали ему стать историком. Но когда Игорь учился в седьмом классе, он понял, что математика ему нра-

вится больше, чем история. В седьмом классе Игорь Шафаревич изучил весь школьный курс математики.

После окончания седьмого класса он поступил в Индустриальный институт. Очень быстро Игорь изучил весь курс математики. Потом он пришёл на механико-математический факультет МГУ. Когда Игорь учился в девятом классе, его приняли в МГУ. Игорь Шафаревич в 17 лет окончил университет.

Потом он написал научную работу и стал кандидатом наук. Прошло 4 года, и Игорь Шафаревич написал докторскую диссертацию, стал доктором наук.

В 1959 году Игорь Шафаревич получил премию за работы, в которых он решил две важные математические проблемы, которые раньше не могли решить известные математики мира.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Чем увлекался Игорь Шафаревич?
2. Когда он выступил с докладом в историческом музее?
3. Что советовали ему учителя?
4. Когда он поступил в Индустриальный институт?
5. Когда он поступил в МГУ?
6. За что Игорь Шафаревич получил премию?

### **Задание 4. Расскажите текст.**

### **Задание 6. Прослушайте текст ещё раз.**

### **Задание 7. Напишите изложение.**

## ПЕВЕЦ МОРЯ

### **Задание 1. Запишите слова и словосочетания.**

Иван Константинович Айвазовский, художник-маринист, мольберт, ураган, буря, кораблекрушение, прозрачный, лучи

солнца, город Феодосия, Академия художеств, морской пейзаж, зрительная память, картина «Девятый вал», изобразить, изображено море.

### **Задание 2. Прослушайте текст.**

Русский художник-маринист Иван Константинович Айвазовский родился 17 июля 1817 года в городе Феодосии.

Из окон небольшого дома было видно Чёрное море, которое он полюбил ещё с детства и рисовал его всю жизнь.

В 16 лет Айвазовский уехал в Петербург и поступил в Академию художеств. Через 4 года он стал художником.

На картинах художник изображал морские пейзажи.

Каждый день в 6 часов утра художник становился к мольберту и начинал работать.

И. Айвазовский написал около шести тысяч картин. Многие картины он писал по зрительной памяти. Чаще всего он рисовал беспокойное море, ураганы, кораблекрушения.

Айвазовский был «певцом» моря. На его известной картине «Девятый вал» изображено раннее утро после бури. Первые лучи солнца освещают море. Вода прозрачная, большая волна.

Долгие годы прожил И. Айвазовский в Феодосии. Его знал и любил весь город. Картины Айвазовского есть в музеях разных стран.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Кто такой Иван Константинович Айвазовский?
2. Где и когда он родился?
3. Что любил в детстве И. Айвазовский?
4. Где учился художник?
5. Почему Айвазовского можно назвать певцом моря?
6. Сколько картин нарисовал художник?
7. Что изображено на картине «Девятый вал»?

### **Задание 4. Расскажите текст.**

**Задание 5. Прослушайте текст ещё раз.**

**Задание 6. Напишите изложение.**

## БЕЛОРУССКИЙ ХУДОЖНИК

**Задание 1. Запишите слова и словосочетания.**

Витебск, крестьяне, портрет, война, плен, ткань, вышивать, попасть в плен, Дахау, Бухенвальд, резьба по дереву, Третьяковская галерея, Минское художественное училище, Московский художественный институт, серии картин «Цифры на сердце» и «Чёрная быль», картины «Хлеба» и «Партизанская мадонна».

**Задание 2. Прослушайте текст.**

Михаил Андреевич Савицкий – один из лучших белорусских художников.

М. Савицкий родился в 1922 году в небольшой деревне недалеко от города Витебска. Отец и мать художника были крестьяне. В свободное время отец занимался резьбой по дереву, а мать ткала, вышивала.

С детства М. Савицкий мечтал стать художником. В 7 лет он нарисовал портрет своего отца, потом рисовал портреты лучших людей деревни.

Когда Савицкому было 19 лет, началась война. Он стал солдатом и защищал родину от врагов. В 1941 году М. Савицкий попал в плен. Тяжёлые военные годы жизни прошли в немецких лагерях смерти Дахау, Бухенвальд. Всё, что он здесь видел и пережил, он нарисовал после войны в серии картин «Цифры на сердце».

М. Савицкий учился в Минском художественном училище, в Московском художественном институте имени В. У. Сурикова.

Художник нарисовал много замечательных картин. Среди них «Партизанская мадонна», «Хлеба», серия картин «Цифры на сердце», серия картин «Чёрная быль» и другие.



Картины белорусского художника Михаила Савицкого можно увидеть не только в Национальном художественном музее или Музее Великой Отечественной войны в Минске, но и в Третьяковской галерее в Москве. Выставки картин М. Савицкого были в Болгарии, Германии, Канаде, Японии, Англии, Италии и других странах.

**Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Кто такой Михаил Савицкий?
2. Где он родился?
3. Кем были его родители?
4. Кем хотел стать Савицкий?
5. Что он рисовал в детстве?
6. Что случилось с Савицким в годы войны?
8. Где он учился после войны?
7. Что нарисовал художник?
9. Где можно увидеть картины известного художника?

**Задание 4. Расскажите текст.**

**Задание 5. Прослушайте текст ещё раз.**

**Задание 6. Напишите изложение.**

 **НОВОГОДНЯЯ ИСТОРИЯ**

**Задание 1. Запишите слова и словосочетания.**

Невеста, настроение, пожениться, быть в Москве проездом, случилось самое неприятное, завидовать другу, разминулись друг с другом, чуть не упал от удивления, симпатичная девушка.

**Задание 2. Прослушайте текст.**

Два друга Игорь и Владимир учились в университете в Москве и жили вместе в общежитии.

У Владимира была невеста Зоя, которая училась в институте в другом городе.

Однажды перед Новым годом Владимир получил телеграмму от Зои. Зоя написала, что всего три часа будет проездом в Москве. Она просила Владимира встретить её и проводить до другого вокзала. И тут случились самое неприятное. Владимир заболел. У него была высокая температура, он не мог встать с кровати. Тогда Игорь решил помочь другу и сказал, что сам встретит Зою. Игорь никогда не видел Зою, поэтому Владимир рассказал, как она выглядит. Ещё Владимир сказал, что Зоя очень симпатичная.

И вот Игорь приехал на вокзал. Он долго стоял на перроне и смотрел на каждую девушку. Наконец он увидел самую симпатичную девушку и спросил: «Вы Зоя?». «Да», – ответила она. Игорь всё объяснил, взял у девушки сумку, и они поехали на другой вокзал. По дороге они весело разговаривали, шутили, и Игорь понял, что невеста друга нравится ему всё больше и больше.

С вокзала Игорь поехал в общежитие. Настроение у него было ужасное, потому что он очень завидовал своему другу. Игорь вошёл в комнату и вдруг увидел, что возле кровати Владимира сидит какая-то девушка. Тут Владимир сказал: «Игорь, познакомься, это моя невеста Зоя. Вы разминулись с ней на вокзале, поэтому она сама приехала ко мне ненадолго». От удивления Игорь чуть не упал. Он никак не мог понять, какую же девушку он встретил на вокзале и где теперь её искать.

Несколько месяцев Игорь искал Зою и, наконец, нашёл. Вскоре они поженились.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Как звали друзей?
2. У кого была невеста? Как её звали?
3. Что написала Зоя в телеграмме?
4. Почему Владимир не смог поехать на вокзал?

5. Кто поехал встречать Зою?
6. Почему у Игоря было ужасное настроение, когда он вернулся в общежитие?
7. Кого Игорь увидел в своей комнате?
8. Нашёл ли Игорь свою девушку?

**Задание 4. Составьте назывной план.**

1. Два друга.
2. Телеграмма.
3. Болезнь Владимира.
4. Встреча на вокзале.
5. Знакомство в общежитии.

**Задание 5. Расскажите текст.**

**Задание 6. Прослушайте текст ещё раз.**

**Задание 7. Напишите изложение.**

 **ПОДАРОК**

**Задание 1. Напишите слова и словосочетания.**

Композитор, спектакль, конференсье, лесник, Эдвард Григ, Дагни Педерсен, думать, придумать, плакать, воскликнуть, знать, узнать, взрослый, погладить по голове, отправить в город, белые ночи, под открытым небом, симфоническая музыка, прекрасный сон, пьеса Грига, посвятить дочери лесника, по случаю того, что ей исполнилось 18 лет, чудесная музыка, высокий старик, 10 лет назад.

**Задание 2. Прослушайте текст.**

Композитор Эдвард Григ жил около моря. Однажды он встретил в лесу маленькую девочку, дочь лесника.

– Как тебя зовут? – спросил Григ.

– Дагни Педерсен, – тихо ответила девочка. Глаза у Грига были добрые и смеялись.

– Очень жаль, – сказал Григ, – у меня ничего нет, чтобы подарить тебе. Но я придумал, Дагни, я подарю тебе интересную вещь. Но только не сейчас, а лет через десять.

– Ой, как долго ждать! – воскликнула девочка. – А что это такое?

– Ты узнаешь потом. Понимаешь, Дагни, я делаю подарки только для взрослых. Он погладил девочку по голове и пошёл к морю.

Прошли годы. В восемнадцать лет Дагни окончила школу, и отец отправил её в город в гости к своей сестре.

Сестра лесника и её муж работали в театре, поэтому Дагни часто ходила в театр. После спектакля она долго не могла заснуть и иногда даже плакала. Однажды она пошла на концерт. Был тёплый июнь. Стояли белые ночи. Концерты проходили в городском парке под открытым небом. Дагни впервые слушала симфоническую музыку. Ей казалось, что она видит прекрасный сон.

Вдруг она услышала, что конференсье назвал её имя.

– Сейчас вы услышите пьесу Грига, которую он посвятил дочери лесника Дагни Педерсен по случаю того, что ей исполнилось 18 лет.

И Дагни услышала чудесную музыку, которая рассказывала о её родных лесах и горах, о шуме моря и горных рек. В ней Дагни слышала песни своего детства и песни, которые поют девушки в горах.

Дагни поняла, что тот высокий старик, который разговаривал с ней в лесу 10 лет назад, был Эдвард Григ, великий композитор. И это тот подарок, который он обещал ей сделать через 10 лет.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Где жил композитор?

2. Кого он встретил однажды в лесу?
3. Что он обещал подарить Дагни через 10 лет?
4. Куда поехала Дагни после окончания школы?
5. Где работали сестра лесника и её муж?
6. Куда часто ходила Дагни?
7. Чьё имя назвал конференсье? Что он сказал?
8. Кому посвятил Григ пьесу?
9. О чём рассказывала чудесная музыка?
10. Что поняла Дагни?

**Задание 4. Расскажите текст.**

**Задание 5. Прослушайте текст ещё раз.**

**Задание 6. Напишите изложение.**

### 3. ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

#### А. Элементарный уровень

##### ПЕРВЫЙ ПОЛЁТ

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, записанные на доске. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Полёт, космос, гора, океан, полететь, наблюдать, научные опыты.

**Задание 2. Прослушайте текст.**

В 1961 году в космос полетел человек. Это был Юрий Алексеевич Гагарин. Он был в космосе 108 минут. Сейчас космонавты находятся в полёте долго. Они проводят разные научные опыты и наблюдают за Землёй. Из космоса можно увидеть горы, реки, моря, океаны.

**Задание 3. Ответьте на вопросы «да», если так было в тексте, или «нет», если этого не было.**

1. Человек полетел в космос в 1961 году?
2. Его звали Юрий Гагарин?
3. Он был в космосе 100 минут?
4. Сейчас космонавты находятся в полёте недолго?
5. Они проводят там разные научные опыты?
6. Из космоса нельзя увидеть горы, реки, моря, океаны?

**Задание 4. Расскажите текст.**

##### ОДНА МИНУТА

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, записанные на доске. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Точность, аккуратность, привычка, поражение, печаль-

ный, опаздывать (опоздать), просить, ценить время, лыжные соревнования, лыжный спорт, сыграть важную роль.

## **Задание 2. Прослушайте текст.**

Все в семье Мити любили точность и аккуратность. Все, кроме Мити. Митя всегда опаздывал.

Отец, мать и бабушка садились обедать, и только Митя опаздывал.

– Митя, иди обедать! – звала его мать.

– Одну минуту, – обычно отвечал Митя и продолжал читать книгу, – Я сейчас...

Была у Мити такая привычка: когда его звали или просили сделать что-нибудь, он всегда отвечал: – Одну минуту ...

Отец часто спрашивал его:

– Когда ты будешь ценить время?

Сын отвечал:

– Одна минута, разве это много?

Однажды в школе были лыжные соревнования. Митя очень любил лыжный спорт и хорошо ходил на лыжах. Он был уверен, что придёт к финишу первым. Но победил не он. Его друг пришёл на минуту раньше, и поэтому Митя занял только второе место. Домой Митя пришёл печальный. Когда он рассказал отцу о своём поражении, отец хитро улыбнулся и сказал:

– Ничего! Одна минута – разве это много?

Тут Митя понял: и одна минута в жизни человека может сыграть важную роль.

## **Задание 3. Ответьте на вопросы «да», если так было в тексте, или «нет», если этого не было.**

1. Мальчика звали Митя?
2. Все в его семье любили точность и аккуратность?
3. Митя тоже любил точность и аккуратность?
4. Митя всегда опаздывал?
5. Митя быстро приходил, когда мама звала?
6. Митя обычно отвечал: «Одну минуту?»

7. Митя хорошо ходил на лыжах?
8. В школе были лыжные соревнования?
9. Митя пришёл к финишу первым?
10. Победил товарищ Мити?
11. Друг Мити пришёл к финишу на минуту раньше?

**Задание 4. Расскажите текст.**

## СЛОВАРЬ

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, записанные на доске. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Продавец, удивиться, Древний Рим, Латинская Америка.

**Задание 2. Прослушайте текст.**

В книжный магазин пришла молодая девушка. Она сказала продавцу, что хочет купить латинский словарь. Она не знает, как будут по-латински слова «автобус», «аэропорт», «гостиница» и другие. Продавец удивился и ответил, что такого словаря нет, потому что в Древнем Риме ещё не существовали аэропорты, автобусы, гостиницы. Но девушка повторила, что ей нужен такой словарь, потому что она скоро уезжает в Латинскую Америку.

**Задание 3. Ответьте на вопросы «да», если так было в тексте, или «нет», если этого не было.**

1. В книжный магазин пришла молодая девушка?
2. Она хотела купить русский словарь?
3. Она знает, как будут по-латински слова «автобус», «аэропорт», «гостиница»?
4. Латинский словарь был в магазине?
5. Девушке нужен такой словарь, потому что она едет в Латинскую Америку?

**Задание 4. Расскажите текст.**



## ОТДЫХ

### **Задание 1. Прослушайте текст.**

В одной квартире жили мама, папа, их дочь и сын, собака, кошка и птичка. Однажды летом семья хотела поехать на море. Они давно мечтали об этом, но не знали, кому отдать собаку, кошку и птичку на время отдыха. И тогда мама сказала, что собаку и кошку можно отдать бабушке, а птичку – соседке. Папа подумал и сказал, что, если в квартире будет так тихо, зачем им ехать отдыхать на море. Можно отдохнуть и дома.

**Задание 2. Ответьте на вопросы «да», если так было в тексте, или «нет», если этого не было.**

1. В одной квартире жили мама, папа, их дочь и сын, собака, кошка и птичка?
2. Семья хотела поехать летом в горы?
3. Собаку и кошку они хотели отдать соседке, а птичку бабушке?
4. Папа сказал, что нужно ехать на море?

### **Задание 3. Расскажите текст.**

## ВЫБОР ПРОФЕССИИ

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, записанные на доске. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Ашхабад, Рустам, специалист, подготовительные курсы.

### **Задание 2. Прослушайте текст.**

Рустам приехал в Минск из Ашхабада. Он поступил на подготовительные курсы Белорусского государственного технологического университета. До поступления в университет он работал на химическом заводе. Рустам ещё в школе интересовался химией, математикой, экономикой. В универ-

ситете он хочет изучать химию, математику, потому что мечтает стать химиком. Это очень трудная, но интересная профессия. Его стране очень нужны хорошие специалисты.

**Задание 3. Ответьте на вопросы «да», если так было в тексте, или «нет», если этого не было.**

1. Рустам приехал из Москвы?
2. Он поступил на подготовительные курсы Белорусского государственного технологического университета?
3. Он работал на тракторном заводе?
4. Он интересовался литературой и историей?
5. Он мечтает стать химиком?
6. Это лёгкая и неинтересная профессия?
7. Его стране нужны хорошие специалисты?

**Задание 4. Расскажите текст.**

## ЗАГАДКА

**Задание 1. Прослушайте текст.**

Обычно Олег приходит на работу вовремя. Но сегодня он опоздал, потому что зашёл к своей сестре. Ему нужна была книга. Но сестры не было дома. Она пошла в магазин. Олег ждал её двадцать минут. Когда она пришла, Олег взял у неё книгу и поехал на работу.

На сколько опоздал Олег?

**Задание 2. Ответьте на вопросы «да», если так было в тексте, или «нет», если этого не было.**

1. Олег приходит на работу вовремя?
2. Сегодня он тоже не опоздал?
3. Ему нужна была книга?
4. Сестра была дома?
5. Она пошла в магазин?
6. Олег ждал её тридцать минут?

7. Олег взял книгу и поехал на работу?
8. Олег опоздал на работу?

### **Задание 3. Расскажите текст.**

## БЕЛОРУССКИЕ РЕКИ

**Задание 1. Прочитайте слова, записанные на доске. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Территория, Нёман, Припять, Днепр, Березина, Западная Двина, Витебск, Пинск, Полоцк, корабль, плавать, строить, возникать.

**Задание 2. Прослушайте текст.**

Это карта Беларуси. На ней вы видите большие и маленькие реки.

По территории Беларуси протекает двадцать тысяч рек. Самые большие из них Нёман, Припять, Днепр, Березина, Западная Двина. Это очень красивые реки.

В древности по ним плавали корабли. На берегах рек люди строили свои города. Так возникли города Витебск, Пинск, Полоцк и другие.

**Задание 3. Ответьте на вопросы «да», если так было в тексте, или «нет», если этого не было.**

1. Это карта России?
2. На ней вы видите большие и маленькие реки?
3. На территории Беларуси протекает пятнадцать тысяч рек?
4. Самые большие из них Нёман, Припять, Днепр, Березина, Западная Двина?
5. В древности по ним не плавали корабли с товаром?
6. На берегах рек люди строили города?

**Задание 4. Расскажите о реках Беларуси.**

## **Б. Базовый уровень**

### **🔔 НАШ УНИВЕРСИТЕТ**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, записанные на доске. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Издатель, просторный, Белорусский государственный технологический университет, один из ведущих, издательский центр, кандидат наук, доктор наук, основан (основать).

**Задание 2. Прослушайте текст.**

Белорусский государственный технологический университет – один из ведущих университетов Беларуси. Он был основан в 1930 году. Здесь много больших просторных аудиторий, учебных лабораторий, компьютерных классов. В университете готовят химиков-технологов, инженеров, издателей, экономистов. Университет имеет большую библиотеку, спортивный комплекс, издательский центр.

В настоящее время в университете десять факультетов. Здесь работает много докторов наук, профессоров, кандидатов наук, доцентов.

**Задание 3. Ответьте на вопросы «да», если так было в рассказе, или «нет», если этого не было.**

1. Белорусский государственный технологический университет – один из ведущих университетов Беларуси?
2. Он был основан в 1950 году?
3. Здесь мало больших просторных аудиторий, учебных лабораторий, компьютерных классов?
4. В университете готовят химиков-технологов, инженеров, издателей, экономистов?
5. В университете нет большой библиотеки, спортивного комплекса, издательского центра?
6. В настоящее время в университете пять факультетов?

7. Здесь работает много докторов наук, профессоров, кандидатов наук, доцентов?

**Задание 4. Расскажите о Белорусском государственном технологическом университете.**

## ЕВРОПА

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, записанные на доске. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Европа, Азия, Уральские горы, Эльбрус, Ватикан, материк, территория, государство, обычай, разделить, расположить, национальность.

**Задание 2. Прослушайте текст.**

Европа и Азия находятся на одном материке. Европа и Азия разделены Уральскими горами. Территория Европы почти равна территории США. В Европе расположено 30 государств. Самая высокая гора в Европе – это Эльбрус, а самая большая река – Волга. Самые крупные города – Москва, Париж и Лондон. В Европе живут люди разных национальностей. У каждого народа свой язык и обычаи. Все европейские страны, кроме России, занимают небольшие территории. Самое маленькое государство – это Ватикан, которое расположено в Риме.

**Задание 3. Ответьте на вопросы «да», если так было в тексте, или «нет», если этого не было.**

1. Европа и Азия находятся на разных материках?
2. Европа и Азия разделены Уральскими горами?
3. В Европе расположено 40 государств?
4. Эльбрус – самая высокая гора в Европе?
5. Волга – самая маленькая река в Европе?
6. Самые крупные города – Москва, Париж и Лондон?

7. В Европе живут люди одной национальности?
8. Все европейские страны занимают небольшие территории?
9. Государство Ватикан расположено в Риме?

#### **Задание 4. Расскажите о Европе.**

### **ИСТОРИЯ МУЗЕЯ**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, записанные на доске. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Скульптура, фонд, произведение, Национальный художественный музей Республики Беларусь, белорусское и зарубежное искусство.

#### **Задание 2. Прослушайте текст.**

В центре Минска на улице Ленина находится Национальный художественный музей Республики Беларусь. Это самый большой музей страны. Здесь собраны картины и скульптуры белорусского и зарубежного искусства. Музей создан в 1939 году. В музее много светлых больших залов. На стенах висят картины известных белорусских, русских, итальянских, французских, голландских и других художников. В настоящее время в фондах музея находится 27 тысяч произведений.

**Задание 3. Ответьте на вопросы «да», если так было в тексте, или «нет», если этого не было.**

1. На улице Ленина находится Исторический музей?
2. Это самый большой музей страны?
3. Здесь собраны картины и скульптуры только белорусского искусства?
4. Музей создан в 1939 году?
5. На стенах висят картины только русских и итальянских художников?

6. В настоящее время в фондах музея находится 27 тысяч произведений.

**Задание 4. Расскажите о Национальном художественном музее Республики Беларусь.**

## МАРК ШАГАЛ

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, записанные на доске. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Глубокий философский смысл, выставляться, творить, снимать фильмы.

**Задание 2. Прослушайте текст.**

Марк Шагал – один из самых известных художников. Его картины имеют глубокий философский смысл и выставляются в музеях разных стран.

Белорусский художник родился недалеко от Витебска. В детстве он увлекался рисованием. Художник жил, учился и творил также во Франции, Германии, России, но любил свою Родину всю жизнь. О нём пишут книги, снимают фильмы.

**Задание 3. Ответьте на вопросы «да», если так было в тексте, или «нет», если этого не было.**

1. Марк Шагал – один из самых известных художников?
2. Его картины имеют глубокий философский смысл?
3. Его картины выставляются в музеях только одной страны?
4. Белорусский художник родился недалеко от Минска?
5. В детстве он увлекался музыкой?
6. Художник жил, учился и творил во Франции, Германии, России?
7. Марк Шагал любил свою Родину?
8. О нём пишут книги, снимают фильмы?

**Задание 4. Расскажите о Марке Шагале.**

## ГРОДНО

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, записанные на доске. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Архитектура, храм, замок, крепость, каменный, сохранить(ся), под открытым небом, река Нёман.

**Задание 2. Прослушайте текст.**

Города часто называют каменными книгами, а улицы – страницами. В Беларуси много старинных городов, которые сохранили нашу историю. Музеем под открытым небом называют старинный белорусский город Гродно. Он находится на западе страны, на берегу реки Нёман. Здесь можно увидеть старинные дома, храмы, замки, парки, крепости. Большинство зданий и улиц сохранили древнюю архитектуру. В Гродно любят приезжать не только белорусские туристы, но и иностранные.

**Задание 3. Ответьте на вопросы «да», если так было в тексте, или «нет», если этого не было.**

1. Города часто называют каменными книгами, а улицы – страницами?

2. В Беларуси нет старинных городов, которые сохранили историю?

3. Старинный белорусский город Гродно называют музеем под открытым небом?

4. Он находится на севере страны?

5. Здесь сохранились дома, храмы, замки, парки, крепости?

6. Здания и улицы сохранили современную архитектуру?

7. В Гродно любят приезжать белорусские и иностранные туристы?

**Задание 4. Расскажите о Гродно.**



## ГЛАВНЫЙ ТЕАТР МИНСКА

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, записанные на доске. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Драматург, сцена, честный, спектакль, главный, построить, Национальный академический театр имени Янки Купалы, драматический театр.

**Задание 2. Прослушайте текст.**

В Минске много разных театров. Одним из главных театров Минска является Национальный академический театр имени Янки Купалы. Он находится в центре Минска. Здание театра было построено в 1920 году. В нём есть большой зал и современная сцена. Здесь показывают спектакли известных белорусских и зарубежных драматургов. В драматическом театре артисты говорят по-белорусски и по-русски. Зрители с удовольствием смотрят спектакли, которые всегда делают людей лучше, добрее, честнее.

**Задание 3. Ответьте на вопросы «да», если так было в тексте, или «нет», если этого не было.**

1. В Минске много разных театров?
2. Национальный академический театр имени Янки Купалы не является одним из главных театров Минска?
3. Он находится в центре Минска?
4. Здание театра было построено в 1930 году?
5. В нём есть большой зал и современная сцена?
6. Здесь показывают спектакли только известных белорусских драматургов?
7. В драматическом театре артисты говорят по-белорусски и по-русски?
8. Зрители с удовольствием смотрят спектакли?

**Задание 4. Расскажите о Национальном академическом театре имени Янки Купалы.**

## 🔔 ЭВЕРЕСТ

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, записанные на доске. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Эверест, Гималаи, Непал, камень, лёд, ветер, подниматься (подняться) на гору, находиться на границе.

**Задание 2. Прослушайте текст.**

Самая высокая гора в мире – Эверест. Она находится в Гималаях, на границе Китая и Непала. Высота Эвереста более 8 тысяч метров. Но и на эту гору поднялись люди.

В горах мало растений и животных. Их можно встретить только на небольшой высоте. Чем дальше поднимаешься вверх, тем холоднее. Но здесь тоже очень красиво. Это мир камня, снега, льда и ветра. Многим людям нравится подниматься на высокие горы.

**Задание 3. Ответьте на вопросы «да», если так было в тексте, или «нет», если этого не было.**

1. Самая высокая гора в мире – Эверест?
2. Она находится в Гималаях?
3. Высота Эвереста более 3 тысяч метров?
4. В горах много растений и животных?
5. Многим людям нравится подниматься на высокие горы.

**Задание 4. Расскажите об Эвересте.**

## 🔔 ПОЛЮСА

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, записанные на доске. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Полюс, климат, Арктика, Антарктика, пингвин, кормить, обитать, розовая чайка.

### **Задание 2. Прослушайте текст.**

У Земли два полюса – Северный и Южный. Там всегда холодно. Солнце светит ярко, но не греет. Снег и лёд не тают. Хотя на полюсах одинаковый климат, животные там обитают разные. В Арктике (на Северном полюсе) живут белые медведи, а в Антарктиде (на Южном полюсе) – пингвины. В Арктике живёт очень красивая и редкая птица – розовая чайка.

Здесь все животные и птицы любят рыбу. Их всех кормит море.

**Задание 3. Ответьте на вопросы «да», если так было в тексте, или «нет», если этого не было.**

1. У Земли два полюса?
2. На полюсах всегда тепло?
3. Там обитают разные животные?
4. Здесь все животные и птицы любят рыбу?

**Задание 4. Расскажите о Северном и Южном полюсах.**

## ПУСТЫНИ

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, записанные на доске. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Пустыня, планета, ветер, верблюд, песок, трава, влага, длинный корень, засушливые места.

### **Задание 2. Прослушайте текст.**

Пустыни – самые жаркие и засушливые места на нашей планете. Дожди там идут очень редко, иногда один раз в несколько лет. В пустыне дуют сильные ветры. Там есть только жёлтый песок и нет зелёной травы. В этих краях редко встречаются растения и животные, потому что мало воды. Влага

находится глубоко под землёй, поэтому у растений длинный корень. В пустыне живут верблюды. Они могут жить долго без воды и еды.

**Задание 3. Ответьте на вопросы «да», если так было в тексте, или «нет», если этого не было.**

1. Пустыни – самые жаркие и засушливые места на планете?

2. Там часто идут дожди?

3. В пустыне есть много зелёной травы?

4. Там часто встречаются растения и животные?

5. У растений длинный корень?

6. Верблюды могут жить без воды и еды?

**Задание 4. Расскажите о пустыне.**

## 4. ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

### А. Элементарный уровень



### СТОЛИЦА

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Страна, больница, сквер, руководитель, провинциальный город.

**Задание 2. Прочитайте текст.**

В каждой стране есть свой главный город – столица. Здесь работают руководители государства.

Страна, в которой вы учитесь, называется Беларусь. Столица Беларуси – город Минск. Это очень старый город, ему более 940 лет. Минск не всегда был столицей. В далёкие времена Минск был провинциальным городом. С 1919 года Минск стал столицей. Сейчас здесь живёт 2 миллиона человек.

В столице есть заводы и фабрики, музеи и театры, школы и университеты, больницы и поликлиники, магазины и кафе, парки и скверы, бассейны и стадионы, красивые улицы и площади. По улице едут автобусы, троллейбусы, трамваи, такси. В городе есть метро.

**Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Как называется столица Беларуси?
2. Сколько лет Минску?
3. Когда Минск стал столицей?
4. Сколько человек живёт в Минске?
5. Что есть в столице?
6. Какой транспорт в городе?

**Задание 4. Расскажите текст.**

## **Задание 5. Расскажите о своей столице.**



## **БЕЛОРУССКИЕ ОЗЁРА**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Пятно, глубина, песок, Браслав, Мядель, Лепель, Ушачи, Нарочь, прозрачный, песчаное дно, дом отдыха.

**Задание 2. Прочитайте текст.**

Посмотрите на карту Беларуси. Вы увидите голубые пятна. Их очень много. Это озёра. В Беларуси две тысячи озёр. Больше всего их в Витебской области и в северо-западной части Минской области. Есть красивые озёра около Браслава, Мяделя, Полоцка, Лепеля, Ушач.

Самое большое озеро в Беларуси – озеро Нарочь. Поэты сравнивают его с морем. Глубина озера 25 метров. Вода чистая, прозрачная. Посмотри, и ты увидишь песчаное дно, рыбу. На берегу озера находятся гостиницы, санатории, дома отдыха, базы для туристов. Вокруг озера – лес. Летом здесь отдыхают жители Беларуси и иностранные гости.

**Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Сколько озёр в Беларуси?
2. Где находятся красивые озёра?
3. Какое озеро в Беларуси самое глубокое?
4. Сколько метров глубина озера Нарочь?
5. Какая вода в озере?
6. Что находится на берегу озера?
7. Кто здесь отдыхает?
8. Какие озёра в вашей стране?

**Задание 4. Расскажите текст.**



## НЕМИГА

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Купец, часть, битва, бой, собор, ручеёк, каток, молодёжь, глубокий, широкий, мелкий, узкий, недоступный, оживлённый, влюблённый, жечь, разрушить.

**Задание 2. Прочитайте текст.**

На Земле много разных рек: Волга, Миссисипи, Нил, Днепр. Одни реки глубокие и широкие, а другие реки мелкие и узкие.

В Минске есть необычная река. Она течёт под землёй. Называется эта река Немига. Сейчас минчане так называют улицу.

Раньше, в X веке, река Немига была большой. На берегу реки был торговый центр. Сюда приезжали купцы из разных стран.

Река Немига делилась на две части и окружала старинный город, делала его недоступным для врага.

Многое видела Немига. В 1070 году на реке Немиге была битва. Здесь в 1812 году проходили войска Наполеона. В годы Великой Отечественной войны на Немиге были тяжёлые бои.

Постепенно река становилась мелкой и узкой, а потом ушла в землю. Остался только небольшой ручеёк.

Сегодня Немига – красивая современная улица. Минчане хорошо знают и любят свою улицу. Здесь большие магазины, соборы, кафе и рестораны. Летом на этой оживлённой улице гуляют влюблённые, а зимой недалеко от этой улицы делают каток и молодёжь катается на коньках. Рядом с Немигой находится старая часть города – Троицкое предместье.

**Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Какая необычная река есть в Минске?
2. Какой была река Немига раньше?
3. Что было на Немиге в 1070 году, в 1812 году, в годы Великой Отечественной войны?

4. Что случилось с рекой?
5. Какая сегодня Немига?

#### **Задание 4. Расскажите текст.**



### **МИНСКОЕ МЕТРО**

#### **Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Сервис, эскалатор, переход, оформить, комфортабельный, станция, по-своему, иметь своё лицо, национальный колорит.

#### **Задание 2. Прочитайте текст.**

В 2009 году Минское метро отметило своё 25-летие. 3 июля 1984 года было открыто движение на первой линии метро в Минске.

Минское метро строили самые лучшие инженеры и строители.

Каждая станция имеет своё лицо, оформлена по-своему и отражает национальный колорит.

В метро хороший транспортный сервис. Большинство станций имеет эскалаторы. В каждом вагоне электропоезда висят схемы линий метро. Во время движения поезда диктор объявляет остановку, переход на другую линию, название следующей станции.

Метро работает с 6 часов утра до 1 часа ночи. Поезда идут с интервалом 3 минуты.

Метро – это самый быстрый и комфортабельный вид городского транспорта. Ежедневно его услугами пользуются миллионы людей.

#### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Когда построили метро в Минске?
2. Кто строил метро?
3. Как оформлены станции метро?



4. Какой сервис в метро?
5. Когда работает метро?
6. Вы согласны, что метро – самый быстрый вид транспорта?

#### **Задание 4. Расскажите о минском метро.**



### **НОВЫЙ ГОРОД**

#### **Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Слуцк, Солигорск, шахта, геолог, удобрение, глубоко, использовать, Белорусское Полесье, калийная соль, залежи соли, сельское хозяйство.

#### **Задание 2. Прочитайте текст.**

В Беларуси много городов. Одни города старые, другие новые, молодые. В тридцати километрах от Слуцка вырос город горняков и химиков – Солигорск.

Солигорск – город молодой. Ему 47 лет. Город называли Солигорском, потому что здесь геологи нашли большие залежи соли. Эти залежи на Белорусском Полесье богатейшие в Европе. Соль находится глубоко в земле. Из семисотметровой шахты соль поступает наверх. Это калийная соль. Она красного цвета. Её используют в сельском хозяйстве как удобрение.

#### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Сколько лет Солигорску?
2. Почему город называли Солигорском?
3. На какой глубине находится соль?
4. Как называется соль?
5. Какого цвета соль?
6. Где используется калийная соль?

#### **Задание 4. Расскажите текст.**

## ПРАЗДНИКИ

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Праздник, Пасха, подарок, торт, свеча, ветви, гирлянды, угощение, украшать, поздравлять, дарить, виновник торжества, Дед Мороз, Новый год, печь пироги, красить яйца.

**Задание 2. Прочитайте текст и расскажите его.**

Все любят праздники – Новый год, день рождения, Пасху. В эти дни семья собирается за большим столом, все поздравляют друг друга и дарят подарки.

Обычно к празднику готовятся заранее. К Пасхе пекут пироги и красят яйца. Украшение любого стола в день рождения – большой торт со свечками. Сколько свечей – столько лет исполнилось виновнику торжества. Но праздник – это не только угощение и подарки. На празднике поют песни, танцуют, играют.

К Новому году всегда украшают зелёную красавицу-ёлку. На её ветвях можно увидеть разноцветные шары, гирлянды, игрушки. Дед Мороз приносит подарки. Новый год любят взрослые и дети.

**Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Какие праздники бывают?
2. Как готовятся люди к Новому году, к Пасхе, ко дню рождения?
3. Что делают на праздниках?
4. Какие праздники бывают в вашей стране?
5. Как отмечают праздники в вашей стране?

**Задание 4. Расскажите текст.**

## ПЕСНЯ

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Праздник, встреча, свадьба, лес, поле, источник, поэт, поэзия, взрослый, колыбельная песня.

### **Задание 2. Прочитайте текст.**

В тех местах, где я вырос, любят песню. Песни поют на праздниках, на встречах, на свадьбах. Песня слышна везде.

Песня матери – главная песня в мире. Мы вспоминаем песню матери в самые счастливые и самые трудные часы своей жизни.

Без колыбельной песни не было бы и других песен. Песня матери – источник поэзии.

Есть песни старинные и новые. Их поют в Беларуси и Америке, в Англии и Китае, в Африке и России. Во всех странах поют дети и взрослые.

Песня помогает человеку жить, любить, дружить.

### **Задание 3. Расскажите текст.**

### **Задание 4. Расскажите о песнях своей страны.**



## **СЛУЧАЙ НА МОРЕ**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Крым, территория, климат, корабль, лодка, берег, ветер, волна, спасатель, солёный, загорать, плавать/плыть, купаться, отбрасывать, Чёрное море, позвать на помощь, поднялся ветер.

### **Задание 2. Прочитайте текст.**

Летом были каникулы. Саша и Витя поехали отдыхать в Крым, на Чёрное море. Крым находится на территории Украины.

Климат там очень теплый. Вода в море тоже тёплая, но очень солёная. Днём друзья загорали, купались в море,

смотрели, как плывут корабли. Вечером слушали музыку, смотрели фильмы, танцевали на дискотеке.

Однажды Витя плавал далеко от берега. В это время поднялся сильный ветер, появились большие волны. Плыть к берегу было очень трудно, потому что волны отбрасывали его назад, в море. Саша увидел это и позвал на помощь. Спасатели приплыли к Вите на лодке и привезли его к берегу. Витя больше не плавал далеко в море.

**Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Куда поехали Саша и Витя летом?
2. Как называлось море?
3. Где находится Крым?
4. Какой климат в Крыму?
5. Что делали друзья на море?
5. Где плавал однажды Витя?
6. Как изменилась погода?
7. Почему Вите было трудно плыть?
8. Кто спас Витю?

**Задание 4. Расскажите текст, изменив имена друзей: Таня и Наташа, Антон и Анна.**

**Задание 5. Скажите, отдыхали ли вы на море? Где и как вы отдыхали?**



**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Сад, яблоня, груша, слива, листья, снег, взрослый человек.

**Задание 2. Прочитайте текст. Поставьте вопросы к выделенным словам.**

Около дома был **большой сад**. Там росли яблони, груши, вишни. Маленький **Антон** ходил в сад каждый день. **Весной** здесь цвели деревья, кусты, цветы. **Летом** созревали яблоки, груши, вишни. **Осенью** листья на деревьях были жёлтые, красные. **Зимой** всё было покрыто снегом.

Прошло много лет. **Антон** стал взрослым человеком. Сейчас **он** живёт в другом городе, работает преподавателем. Антон часто приезжает **на машине** в свою деревню. Он любит свой **старый сад**.

### **Задание 3. Расскажите текст.**



## **РАЗГОВОР С ДРУГОМ**

**Задание 1. Прочитайте текст и скажите, какие вопросы задал Андрей другу Али.**

Меня зовут Али. У меня есть друг. Его зовут Андрей. Мы недавно познакомились. Он спросил меня, где я жил и учился раньше, почему я приехал учиться в Беларусь. Я сказал, что раньше я жил и учился в столице Турции – Анкаре. Ещё в школе мне нравилась математика, и я хочу стать инженером. Я узнал, что в Беларуси есть университеты, где учатся иностранные студенты. Я решил поехать учиться в Минск, в БГТУ. Я рад, что сейчас учусь здесь и стану инженером.

### **Задание 2. Расскажите, что вы узнали об Али.**



## **РАССКАЗ О СЕБЕ**

**Задание 1. Прочитайте текст.**

Меня зовут Карлос. Я жил и учился в городе Лиме. В школе мы изучали разные предметы: химию, физику, математику, историю, литературу, английский язык. Больше всего мне нравился английский язык. Мой родной язык – испанский. Ещё я знаю французский язык и немного русский.

Сейчас я учусь в Беларуси, в БГТУ на подготовительном отделении. Я изучаю русский язык. Мне нравится русский язык, потому что это красивый язык. Каждый день я много читаю. Я уже неплохо читаю по-русски газеты и журналы. Вчера я написал маленькую статью в газету. Я хочу стать журналистом.

В свободное время мне нравится слушать русские песни. Ещё я люблю ходить в театры, смотреть спектакли. Это помогает мне изучать русский язык.

### **Задание 2. Ответьте на вопросы.**

1. Где раньше жил Карлос?
2. Где он учился?
3. Какие предметы изучал Карлос в школе?
4. Где сейчас учится Карлос?
5. Кем он хочет стать?
6. Что читает Карлос каждый день?
7. Что любит делать Карлос в свободное время?

### **Задание 3. Расскажите о Карлосе и о себе.**



## **ПОЕЗДКА**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Поезд, каникулы, соревнования, счастливый, радостно, физкультурный университет.

### **Задание 2. Прочитайте текст.**

Целый месяц Игорь и Оля отдыхали на Чёрном море, а сейчас ехали в одном поезде домой. Они жили в Минске, но никогда раньше не встречались. Игорь учился в физкультурном университете и увлекался спортом. Оля училась в медицинском университете, но увлекалась музыкой.

В поезде им было весело. Оля много говорила о музыке, пела песни, играла на гитаре. Игорь рассказывал о сво-

их соревнованиях по футболу, о городах, куда он ездил раньше.

Поезд приехал в Минск. На вокзале было много людей. Олю встретили её родители.

Игорь остался один. Его никто не встречал, потому что его друзья ещё были на каникулах, а родители жили в другом городе. Но ему было радостно. Он думал об Оле.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Где отдыхали Игорь и Оля?
2. Куда они ехали вместе?
3. Где учился Игорь?
4. Где училась Оля?
5. О чём разговаривали в поезде молодые люди?
6. В каком городе они жили и учились?
7. Кто встретил Олю?
8. Почему Игоря никто не встретил?
9. Почему Игорю было радостно?
10. Как вы думаете, Игорь будет встречаться с Олей?

### **Задание 4. Продолжите рассказ.**



## **ЛЮБИМОЕ ВРЕМЯ ГОДА**

### **Задание 1. Прочитайте текст.**

Меня зовут Алёша. Я родился зимой. Но моё любимое время года – лето. Летом очень тепло, даже жарко. Все листья зелёные, много цветов, фруктов, овощей. Можно купаться, плавать в Припяти, ловить рыбу, загорать. Можно гулять в лесу, собирать грибы и ягоды. Летом нет мороза и снега. Я люблю солнце и тепло. Температура летом от +20°C до +30°C. Обычно нет дождя. Летом хорошо, а зимой плохо. Зимой я всегда думаю о лете. Лето – самое хорошее время года.

**Задание 2. Скажите, какое время года любит Алёша и почему. Какое время года вам нравится?**

**Задание 3. Расскажите текст.**



## **ХОДЬБА**

**Задание 1. Прочитайте текст.**

Город отучил человека ходить. Даже молодые люди едут одну остановку на транспорте. А что делать, если вокруг столько машин, автобусов, троллейбусов.

Раньше люди ходили много. В школу – из школы, в лес – из лесу, на реку – с реки, в магазин – из магазина, на работу – с работы.

Гиппократ сказал: «Ходьба заменяет человеку все лекарства, но ни одно лекарство не может заменить ходьбу».

Очень умные слова сказал мудрый Гиппократ.

**Задание 2. Объясните, как вы понимаете слова Гиппократа.**



## **СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ**

**Задание 1. Прочитайте текст.**

В субботу и воскресенье Света обычно ходит в театр, в кино или на выставки. Иногда она ездит на экскурсии. Например, в прошлое воскресенье она ходила в театр, смотрела балет «Лебединое озеро», а в следующее воскресенье она поедет на экскурсию в город Брест. Она хочет посмотреть Брестскую крепость.

У Светы есть друг. Его зовут Миша. Он увлекается спортом. В субботу и воскресенье он ходит на стадион. Миша играет в футбол и теннис. Два раза участвовал в соревнованиях по теннису. Он также любит кататься на коньках. Часто он смотрит по телевизору хоккей.



**Задание 2. Расскажите, что вы узнали о Свете и Мише?**

**Задание 3. Расскажите, как вы проводите свободное время.**



## **МОСКВА**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Пруд, болото, территория, белокаменный, архитектурный ансамбль.

**Задание 2. Прочитайте текст.**

Москва – столица России. Москве более 800 лет. Город получил своё название от реки Москвы.

На территории современной Москвы раньше были озёра, пруды, болота и реки.

В центре Москвы находится Кремль и Красная площадь. В XIV веке вокруг Кремля были построены белые каменные стены, поэтому Москву стали называть белокаменной. Площадь называли Красной, это значит красивой. Это замечательный архитектурный ансамбль.

**Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Сколько лет Москве?
2. Что было раньше на территории Москвы?
3. Что находится в центре Москвы?
4. Почему Москву называли белокаменной?
5. Что означает слово «красный»?

**Задание 4. Расскажите, что вы узнали о Москве.**



## **ШЕСТОЙ КОНТИНЕНТ ЗЕМЛИ**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Антарктида, континент, лёд, экспедиция, польза, ледяной, Южный полюс, полезные ископаемые, каменный уголь, железная руда, цветные металлы, приносить пользу.

### **Задание 2. Прочитайте текст.**

На Земле есть пять континентов, на которых живут люди: Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия. Антарктида – это шестой континент (материк) Земли. Антарктида находится на Южном полюсе. Там всегда очень холодно. Везде снег и лёд, поэтому Антарктиду называют ледяным континентом. Самая холодная погода там  $-88,3^{\circ}\text{C}$ . Здесь самые сильные ветры.

Антарктида была открыта в 1820 году русской экспедицией.

Сейчас в Антарктиде работают учёные из пяти континентов. Они нашли в Антарктиде много полезных ископаемых: каменный уголь, железная руда, цветные металлы и другие.

Добывать эти ископаемые очень сложно, но учёные хотят, чтобы шестой континент тоже приносил пользу людям.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Сколько континентов на Земле?
2. На каких континентах живут люди?
3. Как называется шестой континент? Почему?
4. Где находится Антарктида?
5. Какая самая низкая температура на шестом континенте?
6. Кто работает в Антарктиде?
7. Какие полезные ископаемые есть в Антарктиде?
8. Что хотят учёные разных стран?

### **Задание 4. Расскажите текст.**



## **БЕЛОРУССКИЕ ПОЭТЫ**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Возраст, дружба, умереть, гордиться, похоронить, народный поэт, творческие планы, военное кладбище.

### **Задание 2. Прочитайте текст.**

Много общего было в жизни двух народных поэтов Беларуси Янки Купалы и Якуба Коласа. Они даже родились в одном (1882) году недалеко от Минска.

Поэты начали писать стихи ещё в детстве. Оба стали народными поэтами Беларуси и академиками.

Янка Купала и Якуб Колас познакомились в 30-летнем возрасте. В это время были уже напечатаны сборники их стихов. В своих произведениях поэты писали о Беларуси, о её истории, природе, о её людях, о любви и дружбе.

Они ездили друг к другу в гости, вместе обсуждали жизненные проблемы, делились творческими планами, отдыхали, играли в шахматы.

Дружба двух поэтов продолжалась до Великой Отечественной войны. В 1942 году умер Я. Купала, а в 1956 – Я. Колас. Оба поэта похоронены в Минске.

Белорусский народ гордится своими поэтами-классиками. Их именами названы площади, улицы, театры, библиотеки.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. О каких поэтах вы прочитали в тексте?
2. В каком году они родились?
3. Когда они начали писать стихи?
4. Когда они познакомились?
5. О чём писали поэты?

### **Задание 4. Расскажите текст.**



## **КАНИКУЛЫ**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Кенгуру, слон, зоопарк, диван, энциклопедия, биологический факультет, сидеть в библиотеке, первый день каникул.

## **Задание 2. Прочитайте текст.**

Начались каникулы, и я решил, что ничего не буду делать, буду только отдыхать. Весь первый день каникул я лежал на диване и читал газеты и журналы. Вдруг в комнату вошёл мой младший брат Андрей.

– Миша, скажи, пожалуйста ...

– Ты видишь, я отдыхаю ...

– Хорошо, хорошо, отдыхай. Только скажи, где живут кенгуру, и отдыхай.

– Я решил ответить коротко: «В зоопарке».

– Андрей вышел из комнаты. Прошло пять минут, и мой брат вернулся.

– А бабушка говорит, что кенгуру живут в Африке.

– И в Африке тоже, – сказал я. – Кажется, ты хотел пойти играть в хоккей.

– Андрей вышел из комнаты.

Вечером, когда мы ужинали, Андрей сказал:

– А вот мой друг Витька говорит, что у кенгуру есть сумка... А ещё он говорит...

– Витька, Витька ... А вот твой Витька не знает, что у кенгуру, у кенгуру...

– Но я не знал, что ещё сказать о кенгуру, поэтому я сказал: «Завтра я расскажу тебе всё о кенгуру. Я думаю, что твой друг Витька не знает так много о кенгуру».

Я решил пойти в библиотеку и прочитать все книги, в которых рассказывают о кенгуру. На следующий день утром я пошёл в библиотеку.

В библиотеке я попросил дать мне энциклопедию на букву «К» и все книги о кенгуру, которые были в библиотеке. Весь день я сидел в библиотеке и читал.

Теперь я узнал о кенгуру всё и мог прочитать лекцию о кенгуру на биологическом факультете в университете.

Дома, когда мы обедали, я сказал Андрею:

– Ну, а теперь я расскажу тебе всё о кенгуру...

– Миша, а ты знаешь, сколько лет живут слоны? Витька говорит ...

На следующий день утром я опять пошёл в библиотеку. Я решил прочитать в энциклопедии все статьи не только о слонах, но и о других животных. Вечером, когда мы ужинали, я уже хотел прочитать научную лекцию о слонах, но мой брат спросил меня:

– А ты знаешь, почему лимоны жёлтые? Витька говорит...

Я понял, что никогда не смогу ответить на все вопросы своего младшего брата.

### **Задание 2. Ответьте на вопросы.**

1. Как вы думаете, почему старший брат пошёл в библиотеку во время каникул?
2. Что вы узнали о старшем брате?
3. Какие вопросы задавал младший брат?
4. Кто такой Витька?
5. Как вы думаете, сможет ли старший брат ответить на все вопросы младшего брата?

### **Задание 3. Расскажите текст.**



## **ЖИВОЙ УГОЛОК**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Аквариум, песок, камешки, растение, водоросли, животное, золотая рыбка, серебряный хвост.

### **Задание 2. Прочитайте текст.**

Когда мне было шесть лет, папа подарил мне необычный

подарок. На моём столе я нашёл рано утром маленький аквариум с золотой рыбкой. В аквариуме была очень чистая вода, песок и камешки на дне. Здесь были также зелёные растения. Папа назвал их водорослями. Но больше всего мне понравилась золотая рыбка. Спереди красно-золотая, с серебряным хвостом, она быстро плавала в аквариуме. Рыбка жила у меня долго. Потом были другие рыбки, жёлтые, красные, синие.

Когда я учился в школе, у нас в доме жили не только рыбки, но и птицы, и даже маленькие животные.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Что подарил папа сыну, когда ему было шесть лет?
2. Что было в аквариуме?
3. Как выглядела рыбка?
4. Кто ещё жил в доме?
5. А у вас в детстве был аквариум?
6. Были ли у вас в доме птицы или маленькие животные?

### **Задание 4. Расскажите текст.**



## **ЭКСКУРСИЯ В МУЗЕЙ**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Туркменистан, пейзаж, рождество, Васнецов, Левитан, Суриков, Павел Михайлович Третьяков, Третьяковская галерея, передать в дар, разошлись по залам, хорошее настроение, неизгладимое впечатление.

### **Задание 2. Прочитайте текст.**

Вадим учится в институте, в Москве. В начале декабря, в воскресенье Вадим с друзьями решил пойти на экскурсию в Третьяковскую галерею. Ему нравился этот музей, потому

что здесь было очень много картин разных художников. Он не раз был там и знал, какие картины находятся в залах.

У Вадима есть друг – студент первого курса Мердан. Он приехал из Туркменистана. Мердан и Вадим жили в общежитии. Мердан никогда не был в музее.

Сегодня Вадим с Мерданом идут в Третьяковскую галерею. Вместе с ними идут другие студенты и преподаватель. По дороге преподаватель рассказал, что в 1892-м году Павел Михайлович Третьяков передал свою картинную галерею в дар Москве. Тогда в галерее было более тысячи картин. Сейчас в галерее собрано более 40 тысяч картин.

Вадим шёл и думал, как он будет показывать другу любимые картины и рассказывать о них.

В первый зал все студенты вошли вместе, но потом разошлись по разным залам. Сначала Мердан и Вадим пошли в зал, где были картины русского художника Шишкина, который рисовал пейзажи – лес, поле, реку, рожь... В следующих залах были картины художников Васнецова, Левитана, Сурикова и других.

Они с удовольствием посмотрели картины русских художников и вернулись домой.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Где учился Вадим?
2. Куда решил пойти Вадим с друзьями?
3. Как зовут друга Вадима?
4. Откуда приехал Мердан?
5. О чём рассказал преподаватель?
6. Картины каких художников видели друзья?
7. Какое впечатление оставила у друзей Третьяковская галерея?

### **Задание 4. Расскажите, что вы узнали о Третьяковской галерее.**



## ВКУСНЫЙ ОБЕД

### Задание 1. Прочитайте текст.

Антон и Вера – муж и жена. Антон врач. А его жена инженер. Антон часто говорит, что он современный муж.

Вот и сегодня он говорит:

– Верочка, я понимаю, что должен помогать тебе. Ты работаешь и ещё учишь английский язык. В пятницу я приготовлю ужин. Хорошо?

– Конечно, хорошо.

– А ты только купишь мясо, рыбу, овощи, фрукты и хлеб.

– Договорились.

В пятницу утром они пошли на работу.

Вечером, когда Антон пришёл домой, Вера уже всё купила.

– Ну, всё купила? – спросил он. – Хорошо. Ты почистишь рыбу и овощи и приготовишь мясо. А я посмотрю по телевизору футбол.

Вера всё почистила и приготовила мясо. А муж пришёл на кухню, положил всё в кастрюлю и опять пошёл смотреть телевизор. Когда они поужинали, Антон спросил:

– Ну, вкусный я приготовил ужин?

– Очень вкусный. Спасибо, – улыбнулась Вера.

### Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Кто приготовил ужин?
2. Каким должен быть современный мужчина?

### Задание 3. Передайте содержание текста в форме диалога.



## БУКЕТ РОЗ

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Продавец, юноша, обрадоваться, рассердиться, вежливый человек, сделать приятное, был влюблён, исполнится 22 года.



## **Задание 2. Прочитайте текст.**

Один молодой человек был влюблен в красивую девушку. Он часто дарил ей цветы, потому что девушке нравились красивые цветы.

Однажды девушка сказала:

– Завтра у меня день рождения. Приходи ко мне завтра в 7 часов. Я буду тебя ждать.

– Спасибо. Я обязательно приду, – сказал молодой человек и пообещал ей, – я подарю тебе красивые розы. За каждый год твоей жизни – одну розу.

Вечером молодой человек пошел в магазин «Цветы». Он часто покупал цветы в этом магазине. Юноша знал, что девушке исполнится 22 года. Поэтому он купил 22 красивые красные розы. Он заплатил за цветы, дал продавцу адрес девушки и попросил его послать ей эти цветы завтра утром. Он был уверен, что девушке понравятся розы.

Продавцу нравился этот вежливый молодой человек, который часто покупал цветы в его магазине. И он решил сделать ему приятное: он положил в букет еще 10 роз.

На следующее утро девушка получила большой букет роз. Сначала ей понравились розы, и она обрадовалась подарку. Но ... потом она рассердилась.

Вечером молодой человек пришел к девушке. Он хотел поздравить ее с Днем рождения. Но ... она не хотела разговаривать с ним.

Молодой человек не мог понять, почему она рассердилась на него.

## **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Почему молодой человек часто дарил цветы девушке?
2. Кого девушка пригласила в гости? Почему?
3. Сколько роз купил молодой человек девушке? Почему?
4. Что решил сделать продавец?
5. Почему девушка не хотела разговаривать с молодым человеком?

#### **Задание 4. Расскажите текст.**



### **БЕЗ БУМАГИ И КАРАНДАША**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Деревня, поле, бумага, сосед, палка, песок, умереть, работать бесплатно, берег моря, внимательно слушать и запоминать.

**Задание 2. Прочитайте текст.**

Это было много лет назад. В одной небольшой деревне жил маленький мальчик. Его звали Юн Су. Ему было только восемь лет, когда умер его отец. Он жил с матерью. Мать Юн Су с утра до вечера работала в поле, но денег у них было мало, в доме у них было бедно и пусто.

А у Юн Су была мечта: он хотел учиться. Но у него не было ни бумаги, ни ручки, ни книги. И, конечно, не было денег, чтобы купить все это. И все-таки Юн Су решил: «Буду учиться».

В их деревне жил один богатый человек, у него было два сына. Юн Су знал, что каждый день к ним приходит учитель и учит их читать и писать.

Однажды утром мальчик пришел к богатому соседу и сказал ему: «Я буду работать у вас бесплатно. Разрешите мне только иногда смотреть, как учатся ваши сыновья».

Богач был рад, что пришел бесплатный работник. И, конечно, он разрешил мальчику слушать уроки учителя.

Юн Су много работал в доме богача. Он делал все: убирал комнаты, помогал на кухне. Когда приходил учитель, он садился и внимательно слушал уроки. Он старался запоминать все, что говорил учитель.

Прошел год. Юн Су научился читать, но он не умел писать, потому что у него не было ни бумаги, ни карандаша, ни ручки.

Дом, где жил Юн Су, находился на берегу моря. Однажды мальчик шел по берегу моря. Вдруг он увидел палку. Он взял её

и написал на песке сначала букву, потом слово. Через минуту вода смыла буквы и слова, которые он написал. Юн Су был счастлив, ведь теперь он знал, как и где будет учиться писать.

В свободное время он приходил на берег моря и писал палкой на песке. Так он научился писать без бумаги и карандаша.

Прошло много лет. Юн Су много учился и стал известным учёным. До сих пор люди вспоминают, как учился маленький Юн Су, и рассказывают об этом своим детям.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Как жил маленький Юн Су?
2. Почему он не мог учиться?
3. Почему Юн Су решил пойти к богатому соседу?
4. Почему сосед разрешил мальчику слушать уроки учителя?
5. Как Юн Су научился читать?
6. Как Юн Су научился писать?
7. Почему люди до сих пор рассказывают детям о маленьком Юн Су?

**Задание 4. Расскажите, как учился Юн Су читать и писать.**



## **СМОТРЕТЬ И ВИДЕТЬ**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Фонарь, замечать, постепенно, настойчиво, понимать разницу, несложная история, ничего особенного, распустились листочки, пожать плечами.

### **Задание 2. Прочитайте текст.**

Иностранные студенты, которые изучают русский язык, не всегда понимают разницу между глаголами «смотреть» и

«видеть». И вот однажды преподаватель рассказал им одну историю.

«Вчера вечером мы с дочкой возвращались из гостей. Мы стояли на остановке и ждали автобус.

– Посмотри, посмотри, – сказала дочка и показала на фонарь прямо напротив того места, где мы стояли.

Я посмотрел и ничего особенного не увидел: дом, мимо которого я прохожу каждый день, дерево... Я пожал плечами.

– Да посмотри же! – настойчиво повторила дочка.

Я посмотрел и увидел. Дерево было уже зелёным. Фонарь, который стоял рядом с деревом, осветил совсем молодые листочки.

Мы смотрели на дерево вдвоём, а увидела листочки только она».

– Поняли теперь, чем отличаются глаголы «смотреть» и «видеть»? – спросил преподаватель у студентов.

– «Видеть» – это то же самое, что «удивляться», – сказал один студент.

– «Видеть» – это значит «замечать», – сказал другой.

Так постепенно мы подошли к пониманию значения этих двух слов.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Кто стоял на остановке и ждал автобус?
2. Что увидела девочка, когда посмотрела на дерево?
3. Что увидел отец, когда посмотрел на дерево первый раз?
4. Что увидел отец, когда внимательно посмотрел на дерево?
5. Как вы понимаете значение глагола «видеть»?



## **ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МИНСКУ**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Экспонаты, скульптура, храм, собор, Свислочь, грузовые автомобили, Национальный музей истории и культуры Беларуси, проспект Независимости, Октябрьская площадь, площадь Якуба Коласа, площадь Победы, сквер Янки Купалы, Троицкое предместье, Ледовый дворец.

## **Задание 2. Прочитайте текст.**

Давайте совершим небольшое путешествие по Минску.

Минск – столица Республики Беларусь. Город расположен на берегу тихой небольшой реки Свислочь. Центральная улица Минска – проспект Независимости.

Что мы можем посмотреть в Минске? На улице Карла Маркса находится Национальный музей истории и культуры Беларуси. Там интересные экспонаты. Если пройти дальше, увидим Национальный художественный музей.

На Октябрьской площади можно сходить во Дворец республики. Недалеко от Октябрьской площади расположен Белорусский национальный театр имени Янки Купалы.

Если мы будем ехать по проспекту Независимости, увидим цирк, сквер Янки Купалы, потом площадь Победы. Там есть большой памятник победителям, горит Вечный огонь. Дальше находится площадь Якуба Коласа.

В центре города, недалеко от улицы Немиги, есть интересный уголок. Он называется Троицкое предместье. Таким был город в старые времена. Недалеко находится Большой академический национальный театр оперы и балета.

Минск – город большого спорта. Мы увидим стадион «Динамо», Дворец спорта, Ледовый дворец, спортивный комплекс «Минск-Арена». В центре города и на окраинах есть храмы, соборы. В восточной части города в 2007 году построена Национальная библиотека имени Франциска Скорины.

В свободное время можно отдохнуть в Центральном детском парке имени Горького, в парке имени Челюскинцев, в Ботаническом саду.

Приезжайте в Минск!

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Где расположен город Минск?
2. Как называется главная улица?
3. Какие музеи и театры можно увидеть в городе?
4. Какие площади есть в городе?
5. Где находится Троицкое предместье?
6. Где можно заниматься спортсменам?
7. Когда была построена Национальная библиотека?
8. Где можно отдохнуть в Минске?

### **Задание 4. Расскажите о Минске.**



## **БЕЛОРУССКАЯ ДЕРЕВНЯ**

### **Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Поле, ферма, грибы, ягоды, ловить, собирать, выращивать хлеб, сельское хозяйство.

### **Задание 2. Прочитайте текст.**

В Беларуси есть деревни маленькие и большие. В маленькой деревне всего несколько домов. В большой – много домов. Эти дома имеют один или два этажа.

Люди в деревне занимаются сельским хозяйством. Они работают в поле, выращивают хлеб и овощи. На ферме есть коровы, лошади, куры. Деревня даёт городу хлеб, картофель и другие овощи, мясо, масло, сыр, молоко.

В деревне хорошо летом. Здесь отдыхают городские жители. В свободное время они ловят рыбу в реке, собирают грибы и ягоды в лесу. Здесь чистый воздух.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Какие есть деревни в Беларуси?
2. Чем занимаются люди в деревне?
3. Что выращивают жители деревни?

4. Что даёт деревня городу?
5. Что делают люди в свободное время?

#### **Задание 4. Расскажите текст.**



### **КАК ВИКТОР ВЫБРАЛ ПРОФЕССИЮ**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Агроном, геолог, строитель, секретарь, друзья правы.

#### **Задание 2. Прочитайте текст.**

Виктор жил в Петербурге и учился в десятом классе. У него было много друзей. Когда друзья собирались вместе, они говорили о том, что они будут делать, когда окончат школу. Один хотел стать инженером, другой — врачом, третий — строителем, четвёртый — агрономом. Каждый думал, что он выбрал самую хорошую профессию.

А Виктор ничего не говорил. Когда друзья спросили его, кем он хочет стать, он ответил: «Я хочу стать писателем!» Друзья засмеялись: «Как ты можешь стать писателем? Ты не знаешь жизнь!»

Виктор ничего не ответил.

После окончания школы Виктор пришёл в Литературный институт. Когда он хотел сдать свои документы, секретарь сказал ему, что в этот институт могут поступить люди, которые уже написали хороший рассказ или стихи. Виктор понял, что сначала он должен написать рассказ. Он долго не мог решить, о чём писать. Да, его друзья правы, он плохо знает жизнь.

Виктор решил начать работать, а через год поступать в институт. Он начал искать интересную работу. Наконец он поехал на Север с геологами, чтобы изучить их жизнь. Виктор знал, что у геологов трудная, но интересная работа. Он познакомился с разными людьми, которые очень любили свою специальность. Виктор работал вместе с ними.

Однажды Виктор сказал геологам, что он хочет написать рассказ об их профессии. И теперь каждый вечер после работы геологи рассказывали ему интересные истории из своей жизни, чтобы помочь ему написать интересный рассказ.

Прошёл год. Когда Виктор с геологами вернулся в Петербург, на вокзале они сказали ему: «Мы желаем тебе стать хорошим писателем!» Виктор засмеялся и ответил: «А я решил стать геологом!»

### **Задание 3. Ответьте на вопросы:**

1. О чём говорили друзья, когда собирались вместе?
2. Почему Виктор ничего не говорил?
3. Почему друзья засмеялись, когда он сказал, что хочет стать писателем?
4. Что сказал Виктору секретарь Литературного института?
5. Почему Виктору трудно было решить, о чём писать?
6. Где работал Виктор? Почему?
7. Как геологи помогали будущему писателю?
8. Какие слова сказал Виктор геологам, когда они пожелали ему стать хорошим писателем?

### **Задание 4. Расскажите текст.**

## **Б. Базовый уровень**

### **УВЛЕЧЕНИЕ**

#### **Задание 1. Прочитайте текст.**

Сергей Борисович наш преподаватель. У него мало свободного времени, а если и есть, он рисует, ходит на выставки, вернисажи. Живопись – это самое большое его увлечение. Ему нравится Рембрандт, Леонардо да Винчи, но больше всего ему нравятся русские художники: Перов, Васнецов, Левитан, Шишкин, Репин и другие.



Сергей Борисович рассказывает нам о белорусских художниках, таких, как Марк Шагал, Михаил Савицкий, Алексей Кузьмич и других.

**Задание 2. Расскажите об увлечениях Сергея Борисовича.**

**Задание 3. Расскажите о своих увлечениях.**



## **КАРА-БОГАЗ-ГОЛ**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Туркменистан, территория, промышленность, удобрение, Каспийское море, Кара-Богаз-Гол, глауберова соль, химические вещества, сельское хозяйство.

**Задание 2. Прочитайте текст.**

На территории Туркменистана около Каспийского моря есть озеро. Его называют Кара-Богаз-Гол. Вода в озере очень солёная. Здесь получают глауберову соль. На берегу озера развивается химическая промышленность. Там делают удобрения, химические вещества, которые применяются в промышленности, сельском хозяйстве, медицине.

**Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Где находится Кара-Богаз-Гол?
2. Какая вода в озере?
3. Что делают из солёной воды озера?
4. Какая промышленность здесь развивается? Почему?

**Задание 4. Расскажите текст.**



## **КОЛЛЕКЦИОНЕРЫ**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Коллекционер, хобби, афиша, программка, кулинария, рецепт, оригинальный, полезный.

### **Задание 2. Прочитайте текст.**

Встретились друзья и разговорились. Ира говорит: «Моё хобби – театр. Я очень люблю ходить в театры, смотреть спектакли, балеты, слушать оперу. Мне нравится русский балет. А ещё я собираю фотографии артистов, театральные афиши и программки, всё-всё о театре. У меня уже большая коллекция».

Виктор сказал: «Моё хобби – кулинария. Я люблю готовить. Я могу хорошо приготовить разные блюда. У меня уже есть большая коллекция кулинарных рецептов разных стран: России, Китая, Франции, Польши, Беларуси. Сейчас я собираю кулинарные рецепты из картофеля. Эти блюда очень оригинальные, вкусные и полезные».

### **Задание 3. Расскажите, что коллекционируют Ира и Виктор. Что коллекционируете вы?**

## ДОМ-МУЗЕЙ

### **Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Композитор, портрет, ноты, рояль, спальня, юбилей, произведение, симфония, гениальный, город Клин, дом-музей, кабинет-гостиная.

### **Задание 2. Прочитайте текст.**

В Клину есть дом, в котором жил русский композитор Петр Ильич Чайковский. Сейчас этот дом – музей. В кабинете-гостиной на стенах висят портреты любимых композиторов, родных и друзей Петра Ильича. У стены стоят шкафы с книгами, нотами. Сбоку – письменный стол, лампа. Посредине комнаты находится рояль, на котором играл композитор. Там сейчас исполняют произведения Чайковского в дни юбилеев и памятных дат.

Рядом – маленькая спальня. Здесь железная кровать, деревянный стол. За этим столом писал Чайковский свою гениальную Шестую симфонию.

**Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Кто такой Чайковский?
2. Где он жил?
3. Что сейчас в этом доме?
4. Что находится в кабинете-гостиной композитора?
5. Что находится в спальне композитора?

**Задание 4. Расскажите текст.**

**Задание 5. Расскажите, что вы знаете о Чайковском?**



**ЛЮБИМОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Хобби, создатель, антрополог, чемодан, альпинист, страстный, одарённый, разводить, альпинистский лагерь, тропическая рыба, стрелять из лука, хоть отбавляй.

**Задание 2. Прочитайте текст.**

В английском языке есть прекрасное слово «хобби», что означает «любимое занятие, увлечение в свободное время».

Русский писатель Александр Грин любил стрелять из лука, а физик Альберт Эйнштейн – играть на скрипке.

Академик Пётр Александрович Ребиндер, создатель физико-химической механики, в свободное от работы время занимался филологическими науками, а английский антрополог Луис Лики разводил тропических рыб.

Или вот ещё несколько примеров.

Дмитрий Иванович Менделеев в часы отдыха делал отличные чемоданы и рамки для портретов.

Выдающийся математик Александр Данилович Александров любил ходить в горы. Одну из сложнейших проблем математики он разрешил, находясь в альпинистском лагере.

У одарённого физика Олега Борисовича Птицына хобби хоть отбавляй. Он страстный альпинист, артист, режиссёр, писатель.

**Задание 3. Ответьте, чем увлекались Александр Грин, Альберт Эйнштейн, Пётр Ребиндер, Луис Лики, Дмитрий Менделеев, Александр Александров, Олег Птицын?**

**Задание 4. Расскажите о своих увлечениях.**



## ТРЕТЬЯКОВСКАЯ ГАЛЕРЕЯ

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Купец, коллекция, произведение искусства, экспонироваться, изобразительное искусство, художественная галерея.

**Задание 2. Прочитайте текст.**

Третьяковская галерея называется по имени Павла Михайловича Третьякова.

Третьяков был купцом. Он был образованный, увлекался живописью, ходил на выставки, знакомился с художниками. Третьяков знал, что в европейских странах есть богатые музеи, где собраны замечательные произведения искусства. Он хотел создать музей в России.

В 1856 году Павел Третьяков купил две картины. Так была основана художественная галерея, которая стала знаменитой.

Коллекция росла быстро. Третьяков покупал картины известных русских художников И. Репина, В. Перова, И. Крамского, В. Васнецова и других.

Сегодня Третьяковская галерея – крупнейший национальный музей русского и западноевропейского изобразительного искусства. Картины часто экспонируются за рубежом.

**Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Кто такой Павел Третьяков?
2. Когда была основана Третьяковская галерея?
3. Картины каких художников покупал Третьяков?
4. Чем является сегодня Третьяковская галерея?
5. Где экспонируются картины Третьяковской галереи?
6. Можно ли назвать Третьякова коллекционером?

**Задание 4. Расскажите текст.**



**ЖЕМЧУЖИНА СИБИРИ**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Глубина, рачки, четверть, организм, омуль, жемчужина, прозрачный, очищать, обитать, промысловая рыба.

**Задание 2. Прочитайте текст.**

Почти в центре Азии находится озеро Байкал. Это самое глубокое озеро в мире. Его глубина – 1637 (тысяча шестьсот тридцать семь) метров. Вода в озере очень чистая, прозрачная. Если бросить в воду белый диск, он будет виден на глубине сорока метров. В Байкале вода всегда чистая, потому что здесь живут рачки, которые очищают воду.

Байкал существует уже более двадцати миллионов лет. Три четверти всех живых организмов, обитающих в озере (1550 видов животных и 1085 видов растений), нигде в мире больше не встретишь. Основная промысловая рыба – байкальский омуль. Сегодня Байкал называют жемчужиной Сибири, потому что это очень красивое озеро.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Где находится озеро Байкал?
2. Какая глубина озера?
3. Какая вода в озере?
4. Сколько лет Байкалу?
5. Сколько видов растений и животных обитает в Байкале?
6. Почему Байкал называют жемчужиной Сибири?

### **Задание 4. Перескажите текст.**



## **В БЕЛОВЕЖСКОЙ ПУЩЕ**

### **Задание 1. Запишите слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Пуща, заповедник, возраст, метеостанция, резиденция, зубр, олень, косуля, белка, заяц, лиса, волк, медведь, вырубать, убивать, сохранить, единственный, бесснежный, объявить, дикий кабан, один из старейших, ветвистые рога.

### **Задание 2. Прочитайте текст.**

Беловежская пуща – один из старейших заповедников мира. Это место объявили заповедным ещё в XII веке. Здесь нельзя вырубать деревья, убивать животных.

Беловежская пуща находится на границе с Польшей.

В Беловежской пуще сохранился единственный в Европе очень старый лес. Возраст деревьев 200–400 лет. Самые высокие деревья 30–38 метров.

Зима в пуще обычно короткая и бесснежная. Весна там ранняя, а лето тёплое. Часто идёт дождь.

Пуща – единственное место в мире, где сохранились мощные зубры. Их сегодня около двухсот. В пуще живут европейские олени – высокие животные с ветвистыми рогами. Здесь можно увидеть дикого кабана, косулю, медведя, волка, лису, зайца, белку.

В пуще живут разные птицы.

В Беловежской пуще находятся метеостанция, музей природы, резиденция Деда Мороза.

**Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Что такое Беловежская пуща?
2. Где находится Беловежская пуща?
3. Какой лес в пуще?
4. Какие животные живут в пуще?
5. Что находится в Беловежской пуще?

**Задание 4. Расскажите о Беловежской пуще.**



**МУЗЕЙ В ДУДУТКАХ**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Дудутки, раритет, мельница, мука, кузница, металл, глина, горшок, мисочка, кувшин, подкова, меч, серп, ковать, охлаждать, гончарный цех, размол зерна, любопытные вещи, народное творчество.

**Задание 2. Прочитайте текст.**

Деревня Дудутки находится недалеко от Минска. Там есть музей народного творчества. В этом музее можно увидеть настоящую деревянную мельницу, кузницу, гончарный цех и другие раритеты.

Мельница – это большое деревянное сооружение для размола зерна. Здесь делают муку, из которой потом пекут хлеб.

В кузнице делают такие металлические предметы, как подкова, меч, серп, нож. Здесь горит большой огонь, на котором нагревают металл. Потом металл куют, придают ему нужную форму и охлаждают в воде.

В гончарном цехе делают посуду из глины. Всем нравятся горшки, мисочки, кувшины, которые делают белорусские мастера.

В этом удивительном музее каждый посетитель может сделать сам какой-нибудь предмет. Здесь можно покататься на лошади, попробовать национальные белорусские блюда и напитки.

В Дудутках также есть большой гараж, где собрана коллекция старинных машин. Сейчас такие автомобили являются раритетами.

Приезжайте в Дудutki! Здесь вы увидите много любопытных вещей.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Где находятся Дудutki?
2. Что находится в Дудутках?
3. Что можно посмотреть в музее?
4. Что делают из глины?
5. Что делают из металла?
6. Что может сделать сам каждый посетитель музея?

### **Задание 4. Расскажите текст.**



## **АВГУСТОВСКИЙ КАНАЛ**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Шлюз, Неман, Висла, канал, заповедник, гидрологическое сооружение, дикорастущие лекарственные растения, садово-парковые комплексы, ценнейшая экологическая система, экологически чистые места, Красная книга.

### **Задание 2. Прочитайте текст.**

Августовский канал – это уникальное гидрологическое сооружение, являющееся историческим памятником архитектуры и культуры белорусского народа.

Августовский канал был построен в 1824–1839 годах. Он соединяет реки Нёман и Вислу. Длина канала составляет 101,2 километра. Однако на территории Беларуси находится



всего около 21,2 км канала, но зато расположены 3 шлюза. Один из них – на границе с Польшей. Белорусская часть канала и территория около него представляют собой ценнейшую экологическую систему. Здесь обитает много животных и птиц, занесённых в Красную книгу, находится Солоцкий государственный заповедник дикорастущих лекарственных растений. Кроме того, этот район считается самым чистым местом в Беларуси.

Канал расположен недалеко от города Гродно. Рядом с каналом находятся садово-парковые комплексы XVII–XIX веков, памятники истории, культурные сооружения. Августовский канал является одним из туристических маршрутов Беларуси.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Когда был построен Августовский канал?
2. Какие реки соединяет канал?
3. На территории каких стран находятся эти реки?
4. Какова длина всего канала?
5. Какова длина белорусской части канала?
6. Около какого города расположен канал?
7. Что находится рядом с каналом?

### **Задание 4. Расскажите текст.**



## **СЛОВО О МИНСКЕ**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Минчане, моложе, защищать, удостоен звания, Дом правительства, отстроить заново.

### **Задание 2. Прочитайте текст.**

Годом рождения Минска считается 1067 год. В 2009 году Минск праздновал 942-летие. Но, несмотря на такой возраст, он с каждым годом становится моложе и красивее.

Минск стал столицей Беларуси в январе 1919 года. В это время были построены красивейшие здания: Дом правительства, Белорусский государственный университет, Академия наук, Оперный театр.

Когда началась Великая Отечественная война и республика была в опасности, минчане защищали свой родной город. В годы войны Минск был разрушен почти весь. После войны город отстроен заново и стал лучше и красивее.

Минск удостоен почётного звания «Город-герой».

Сегодня Минск – современный европейский город. В нём есть много театров, музеев, университетов, заводов. Здесь построены спортивные комплексы.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Назовите год рождения Минска.
2. Когда Минск стал столицей Беларуси?
3. Что было построено в начале XX века в Минске?
4. Почему Минску присвоили почётное звание «Города-героя»?
5. Какой сегодня Минск?

### **Задание 4. Расскажите текст.**



## **ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Зверь, птица, планета, грязь, флора, фауна, лебедь, охрана, заповедник, загрязнять, исчезать, Красная книга, Беловежская пуца, Налибокская пуца, Березинский заповедник, Припятский гидрологический заповедник.

### **Задание 2. Прочитайте текст.**

Мы живём на планете Земля. Она – наш общий дом. На Земле живут люди, звери, птицы, рыбы, растут деревья, цветы, есть горы, реки, моря.

Люди построили дома, заводы, фабрики, изобрели радио, самолёты, мобильные телефоны, компьютеры.

Раньше на Земле был чистый воздух, чистая вода. Но человек загрязнил планету. Стали исчезать многие виды животных и растений. Сегодня существует проблема охраны флоры и фауны.

Люди создали специальный документ – Красную книгу. В ней пишут названия тех животных и растений, которые исчезают. Чтобы их сохранить, в стране создаются новые заповедники. В Беларуси есть Беловежская пуца, Налибокская пуца, Березинский биосферный заповедник, Припятский гидрологический заповедник.

В Минске есть Ботанический сад. Там красиво летом и зимой, весной и осенью. В Ботаническом саду есть деревья и цветы из разных стран мира: из Америки, Японии, Монголии, Африки.

Чтобы наша планета была чистой, красивой, зелёной, нужно заботиться о ней каждому человеку.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Какой раньше был воздух, вода, земля?
2. Что построили, изобрели люди?
3. Для чего нужна Красная книга?
4. Какие заповедники есть в Беларуси?
5. Какие заповедники или национальные парки есть в вашей стране?

### **Задание 4. Расскажите текст.**



## **ЧЕМ МЫ ПИШЕМ**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Палочка, доска, дощечка, воск, тушь, кисточка, свинец, дерево, гусь, графит, свинцовый, острый, тупой, стирать,

ломать, прилипать, неудобно, графитовый камень, деревянный футляр, гусиное перо, стальное перо.

### **Задание 2. Прочитайте текст.**

В древнем Риме люди писали острыми палочками на покрытых воском дощечках. Тупым концом палочки стирали написанное. Палочки и дощечки с воском нужно было носить с собой. Это было очень неудобно: воск прилипал к пальцам.

А китайцы ещё тысячи лет назад писали кисточками и тушью. В старые времена некоторые народы писали свинцовыми палочками.

Лет четыреста тому назад появился карандаш. Его изобрели Сакко и Ванцетти. Карандаш сделали из графитового камня. Чтобы тонкая графитовая палочка не сломалась, её вложили в деревянный футляр.

В XIX веке русский поэт А. С. Пушкин ещё писал гусиным пером. В начале XX века писали уже стальным пером. Потом появились авторучки. Сегодня мы пишем стержневыми ручками. Важное место по-прежнему занимает карандаш.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Чем писали в древнем Риме?
2. Чем писали китайцы?
3. Когда появился карандаш?
4. Кто его изобрёл?
5. Из чего делают карандаши?
6. Чем писал А. С. Пушкин?
7. Каким пером писали в начале XX века?
8. Чем мы пишем сейчас?

### **Задание 4. Расскажите текст.**



## **ИЗ ИСТОРИИ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Атлет, болельщик, делегация, оратор, статуя, ода, победитель, долина реки, потерять независимость, торжественное шествие, считать за честь.

### **Задание 2. Прочитайте текст.**

Олимпийские игры... Когда начинается торжественное шествие команд, первой на стадион всегда входит делегация Греции – родины олимпийских игр.

В Пелопоннесе, в долине реки Алфей есть далёкая Олимпия.

Раз в четыре года там собирались тысячи людей со всех концов мира. Олимпийские игры были большим событием в культурной и экономической жизни древнего мира.

На эти игры приезжали лучшие атлеты, а также болельщики из разных стран. Музыканты, поэты, ораторы считали за честь выступить в Олимпии. Лучшие поэты писали оды в честь победителей.

Во время игр был мир, прекращались войны. Когда Греция потеряла независимость, олимпийские игры перестали проводиться. И только в конце XIX века они возродились.

В 2008 году олимпийские игры проводились в Китае, в Пекине.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Какая страна считается родиной олимпийских игр?
2. Через сколько лет проводятся олимпийские игры?
3. Кто собирался на стадионе во время игр?
4. В честь кого писали поэты свои стихи?
5. Когда перестали проводиться олимпийские игры в Древней Греции?
6. Когда возродились олимпийские игры?
7. В каком году проводились олимпийские игры в Китае?

### **Задание 4. Расскажите текст.**



## МАТЬ ТЕРЕЗА

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Албания, Югославия, Калькутта, миссионер, монахиня, сари, кайма, наследие, награда, доброволец, приют, мировая слава, работать бесплатно.

**Задание 2. Прочитайте текст.**

Мать Терезу знает весь мир. Она была самой уважаемой женщиной XX века, его символом. Благотворительную деятельность «живой святой» признали все страны.

Албанская девушка Агнес в 18 лет уехала в Индию и стала монахиней. Девушка получила второе имя – Тереза. В школе при монастыре она выучила хинди и бенгальский языки.

Самыми тяжёлыми были первые дни. У Терезы не было хорошей одежды, не было денег. В бедных кварталах Калькутты она собирала больных людей, от которых отказывались больницы, помещала их в пустые здания и смотрела за ними.

Всю свою жизнь мать Тереза помогала бедным людям, спасала больных детей.

За хорошую миссионерскую деятельность мать Тереза имела много наград: в 1979 году – Нобелевскую премию мира, в 1980 году – высочайшую награду Индии – Бхарат Ратна, в 1983 году – орден «За заслуги» – личный орден британских монархов и другие.

Сегодня благотворительные миссии работают в разных странах мира. Они объединяют тысячи добровольцев, которые помогают бедным и больным, детям и взрослым.

**Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Как звали албанскую девушку?
2. В какую страну уехала девушка?

3. Почему девушке дали второе имя?
4. Когда и где началась миссионерская деятельность матери Терезы.
5. Кому помогала мать Тереза?
6. Какие награды получила мать Тереза?

#### **Задание 4. Расскажите текст.**



### **ЦВЕТОК СОЛНЦА**

#### **Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Семена, семечки, подсолнечник, корабль, зерно, зёрнышко, вкус, аромат, мякоть, вкусный, ароматный, грызть, разгрызть, открыть Америку, Христофор Колумб, сын солнца, золотой цветок, кремлёвская стена.

#### **Задание 2. Прочитайте текст.**

Почти 500 лет назад в Европе появились семена необыкновенного цветка. Это было тогда, когда Христофор Колумб открыл Америку.

Американцы подарили своим друзьям семена цветка «Сын солнца». Христофор Колумб долго смотрел на жёлтый цветок. Он разгрыз одно зёрнышко.

– Какой нежный, какой сладкий вкус и аромат, – сказал он.

Вот так и приехали семена подсолнечника в Европу на корабле Христофора Колумба.

В 1510 году золотой цветок посадили в Испании в ботаническом саду. Потом цветок распространился по всей Европе.

В Россию золотой цветок привёз русский царь Пётр Первый. Он приказал посадить семена подсолнечника возле кремлёвской стены и написал: «Подсолнечник. Цвет заморский. Мякоть имеет в семенах сладкую и вкуса отличного».

Постепенно подсолнечник стали сажать по всей России. Сначала ели семечки, а позже научились делать растительное масло.

Вывезенный из Америки солнечный цветок почти не изменил своего названия. До сих пор в Испании, Италии, Португалии, во Франции он называется «Повернутый к солнцу», у индейцев – «Сын Солнца», а в России его называют ласково и просто – подсолнечник, что означает «под солнцем».

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Когда в Европе появились семена необыкновенного цветка?
2. Где родина этого цветка?
3. Кто привёз в Европу семена цветка?
4. Кто привёз в Россию семена подсолнечника?
5. Где сначала посадили цветок?
6. Что делают из подсолнечника?
7. Почему необычный цветок назвали подсолнечник?

### **Задание 4. Расскажите текст.**



## **ХУДОЖНИК ИЗ ВИТЕБСКА**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Декорации, скульптура, мозаика, графика, керамика, посещать, создавать, школа живописи, школа художеств, профессиональный художник, картины с видами Парижа, почётный доктор.

### **Задание 2. Прочитайте текст.**

Марк Шагал – известный белорусский художник. Он родился недалеко от Витебска в 1887 году. Семья жила небогато, но образование получили все 9 детей.



В детстве Шагал любил рисовать. Позже он занимался в разных школах живописи. В Витебске Шагал учился у профессионального художника Ю. Пэна, потом два года посещал школу художеств в Петербурге.

В 1910 (в тысяча девятьсот десятом) году Марк Шагал уехал в Париж. В этот период он написал картины с видами Парижа, Витебска и городов России. В Париже Шагал быстро стал известным.

Через четыре года Шагал вернулся в Витебск. Позже он работал в Москве, писал картины, создавал декорации и костюмы для театров.

Осенью 1923 (тысяча девятьсот двадцать третьего) года художник переехал в Париж. Там он много работал в разных жанрах. Шагал не только рисовал картины, но и увлекался скульптурой, мозаикой, керамикой, графикой. Работал в разных странах Европы и Америки. Он стал почётным доктором разных университетов.

В 1973 (в тысяча девятьсот семьдесят третьем) году в Ницце открылся Государственный музей Шагала. А в 1977 (в тысяча девятьсот семьдесят седьмом) году в Лувре была персональная выставка его работ. В Витебске есть Дом-музей Марка Шагала.

Марк Шагал не дожил 2 года до 100 лет.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Где и когда родился Марк Шагал?
2. В каких школах учился Шагал?
3. Куда уехал Марк Шагал в 1910 году?
4. Где и когда художник стал известным?
5. В каких городах работал художник?
6. Чем увлекался Марк Шагал?
7. Где есть музеи Шагала?

### **Задание 4. Расскажите о Марке Шагале.**

 **ХАТЫНЬ**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Крестьяне, партизаны, хатынцы, жители, трагедия, младенец, солома, сарай, клятва, стела, колокол, окружить, поклониться, поджечь, сжечь, расстрелять, выгнать, не щадить, немецкие солдаты, жертвы фашизма, скорбь народа, бороться за мир.

**Задание 2. Прочитайте текст.**

Хатынь. Раньше это была небольшая белорусская деревня, в которой жили крестьяне.

В годы войны хатынцы помогали партизанам. Они пекли хлеб, давали продукты, одежду.

Деревня Хатынь была сожжена вместе с её жителями.

Трагедия произошла 22 марта 1943 года. Немецкие солдаты окружили деревню. Всех людей – детей, стариков, женщин – выгнали из домов. Не щадили и матерей с младенцами на руках.

Сарай, в который согнали хатынцев, обложили соломой и подожгли. А тех, кто выбегал из огня, расстреливали. Погибло 149 человек, из них 76 детей. Самому маленькому ребёнку было всего 2 месяца.

Сегодня Хатынь – это мемориальный комплекс, место увековечения памяти всех жертв фашизма, погибших на белорусской земле. Сюда привезена земля из 9 тысяч белорусских деревень, сожжённых фашистами вместе с людьми.

На месте каждого сожжённого дома стоит стела с колоколом. Тихий звон колоколов передаёт скорбь народа о погибших.

Сюда приезжают люди не только из Беларуси, но и из других стран, чтобы поклониться памяти погибших и дать клятву бороться за мир.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Чем была Хатынь до войны?
2. Что произошло 22 марта 1943 года в Хатыни?
3. Сколько человек погибло в Хатыни?
4. Что стоит на месте каждого сожжённого дома?
5. Что увековечено в мемориальном комплексе «Хатынь»?
6. Ездили ли вы на экскурсию в Хатынь?

### **Задание 4. Расскажите текст.**



## **НОБЕЛЕВСКАЯ ПРЕМИЯ**

### **Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Архив, церемония, лауреат, изобретатель, национальность, раса, король, престижно, влиять, награждать (наградить), получать (получить), носить имя, шведские власти,

### **Задание 2. Прочитайте текст.**

Нобелевская премия – это международная премия, которую присуждают ежегодно учёным за важные для всего человечества достижения в области физики, химии, медицины и физиологии. Эту премию присуждают также писателям – авторам лучших произведений по литературе.

Существует и Нобелевская премия мира – за деятельность по укреплению мира во всём мире.

Для получения премии не имеют значения национальность, раса, родина человека.

Нобелевскую премию присуждают каждый год. Получить её очень престижно.

Нобелевская премия носит имя своего основателя – Альфреда Нобеля, шведского промышленника и талантливого изобретателя.

Осенью каждого года крупнейшие учёные разных стран получают из Швеции письма, в которых Нобелевский комитет

просит их назвать имя кандидата на Нобелевскую премию. Получают также письма и нобелевские лауреаты прошлых лет.

Шведские власти не могут влиять на решения Нобелевских комитетов. Присуждение Нобелевских премий происходит секретно.

Фамилии новых лауреатов Нобелевских премий становятся известными в день рождения Альфреда Нобеля – 21 октября.

Церемония награждения происходит в день смерти А. Нобеля – 10 декабря, который в Швеции называют Днём Нобеля.

Нобелевскую премию вручает сам король Швеции.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. За что учёным присуждают Нобелевскую премию?
2. Чьё имя носит Нобелевская премия?
3. Как происходит присуждение Нобелевской премии?
4. В какой день происходит церемония награждения?
5. Кто вручает Нобелевскую премию?

**Задание 4. Расскажите, что вы узнали о Нобелевской премии?**



## **ТРИ РОЗЫ**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Роса, роза, лепесток, одинаковый, осмотреть, появляться (появиться), восклицать (воскликнуть), ошибаться (ошибиться), оставаться (остаться), погибать (погибнуть), видеть (увидеть), узнавать (узнать), звонкий голос.

### **Задание 2. Прочитайте текст.**

Давным-давно в Казахстане жил один поэт. Его звали Абай. Песни Абая любили слушать не только люди, но и птицы, цветы и деревья в его саду.

В саду поэта было много роз. Три красные розы, которые цвели около дома, были особенно красивы. Это были любимые розы поэта.

Однажды ночью поэт пел в саду свои новые песни. Вдруг он услышал незнакомый звонкий голос. Этот голос пел песню Абая. Поэт осмотрел весь сад, но в саду никого не было.

Когда наступила следующая ночь, произошло то же самое: опять кто-то пел в саду, поэт осмотрел сад, но никого там не нашел.

Наступила третья ночь. Абай снова начал петь и сразу услышал звонкий голос. Он быстро посмотрел назад и увидел девушку. Эта девушка была очень красивая.

– Кто ты? – спросил поэт. – Откуда ты знаешь мои песни?

– Я одна из трёх роз, которые цветут у твоего дома, – ответила девушка. – Утром, когда появится солнце, я снова стану розой. Я уже вижу росу на траве и листьях. Роса говорит мне о том, что скоро появится солнце! Мне надо спешить! Прощай!

– Подожди! – воскликнул поэт. – Остайся со мной! Я хочу всегда слышать твой прекрасный голос.

– Сейчас я не могу остаться, – ответила девушка. – Но я вернусь к тебе. Если утром, когда появится солнце, ты узнаешь меня среди роз, я снова стану девушкой. Но, пожалуйста, не ошибись. Если ты ошибёшься, то я погибну.

И девушка исчезла.

Рано утром взошло солнце, Абай вышел в сад и увидел три красные розы. Все три розы были совершенно одинаковые. Долго смотрел поэт на розы и вдруг воскликнул «Это ты!» и показал на одну из них.

Красные лепестки розы упали на землю, и прекрасная девушка появилась из цветка.

Как узнал Абай свою розу?

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Что вы узнали о поэте Абае?
2. Что услышал Абай ночью в саду?
3. Кто пел в саду?
4. Что рассказала девушка о себе?
5. О чем попросил поэт девушку?
6. Почему девушка не могла остаться с поэтом?
7. Что должен был сделать поэт утром?
8. Почему Абай долго смотрел на розы?
9. Как вы думаете, о чем вспомнил Абай, когда смотрел на розы?
10. Вы можете объяснить, как Абай узнал свою розу?

### **Задание 4. Расскажите текст.**



## **АНГЛИЙСКАЯ МАРКА**

### **Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Коллекция, приятель, путешествие, портрет, собирать, искать, вздыхать, покраснеть, почтовая марка, английская королева.

### **Задание 2. Прочитайте текст.**

Олег интересовался географией. Это был его любимый предмет. Он очень любил читать рассказы о путешествиях, о географических открытиях, о разных странах. У него было очень много книг по географии.

И еще он собирал почтовые марки. Он начал собирать их пять лет назад, когда учился в первом классе, и теперь у него была большая и интересная коллекция марок. Олег очень любил показывать свою коллекцию друзьям и мог часами рассказывать о своих марках.

Однажды Олег пришел из школы, быстро пообедал и сразу начал смотреть свои марки. В этот день он с удо-

вольствием рассматривал свою коллекцию, потому что сегодня Саша подарил ему марку с портретом английской королевы. Такой марки не было ни у кого из его друзей. Он так увлёкся, что не заметил, как наступил вечер. Олег закрыл альбом с марками и открыл учебник по математике.

Когда его отец пришёл с работы, Олег радостно сказал ему:

– Папа, сегодня Саша подарил мне замечательную марку. Это редкая английская марка. Хочешь посмотреть?

– Хорошо, я потом посмотрю, – ответил ему отец. – Но скажи, пожалуйста, как дела в школе? Ты не забыл, что у тебя двойка по физике? Ты исправил её?

– Нет, еще не исправил?

– Ты должен заниматься физикой каждый день, читать учебник, решать задачи. Если тебе трудно, я помогу тебе.

– Хорошо, папа, – сказал Олег. – Я буду заниматься. Обещаю тебе.

На следующий день вечером Олег грустно сказал отцу:

– Знаешь, папа, я, кажется, потерял свою английскую марку. Я долго искал ее, но не нашел. Её нигде нет.

– Ничего, я думаю, что ты найдешь марку. А ты повторяешь физику?

– Да, – неуверенно ответил Олег и покраснел.

– Повторяй, я скоро проверю, – сказал строго отец.

Через два дня отец спросил сына:

– Ну, как дела? Занимаешься физикой?

– Занимаюсь.

– А английскую марку нашел?

– Нет, еще не нашел, – сказал Олег и тихо вздохнул.

Через три дня отец сказал Олегу:

– Если ты не будешь заниматься, ты снова получишь двойку. Ты сказал мне неправду, ты даже не открывал учебник физики.

Олег покраснел и спросил отца:

– Откуда ты знаешь?

И отец объяснил сыну, как узнал об этом. Олегу стало так стыдно, что он покраснел еще больше, опустил глаза, молча пошел в свою комнату и сел за стол. Он открыл учебник физики и увидел...

Как вы думаете, что увидел Олег?

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Чем интересовался Олег?
2. Как он любил проводить свободное время?
3. Почему Олег с удовольствием рассматривал марки?
4. Почему Олег должен был серьезно заниматься физикой?
5. Как вы думаете, почему Олег не занимался физикой?
6. Как отец узнал, что сын говорит ему неправду?
7. Где Олег нашёл свою марку?

### **Задание 4. Расскажите текст.**



## **ДЕТСКИЙ ВРАЧ**

### **Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Специальность, лётчик, детский врач, больное сердце, случилось несчастье, спасти девочку, потерять ребёнка.

### **Задание 2. Прочитайте текст.**

Юрий Степанов был лётчиком. Ему нравилась эта профессия. Но однажды врачи сказали ему, что у него больное сердце и ему нельзя быть лётчиком. Он должен был выбрать другую специальность.

Юрий решил стать врачом. Он поступил в медицинский институт. Учиться было трудно, но интересно. Ему было уже 30 лет.

Он успешно окончил институт и стал детским врачом. Степанову понравилась работа врача. Он полюбил свою



новую специальность, полюбил детей. Два года Юрий работал в детской больнице.

Но однажды случилось несчастье. Он не мог спасти маленькую девочку, потому что она была тяжело больна. Мать девочки сказала Степанову, что он не имеет права быть детским врачом, потому что он не понимает, что значит потерять ребёнка.

Женщина была не права, но Юрий не мог забыть её слова. И тогда он решил, что сделал ошибку, когда выбрал профессию врача.

Юрий Степанов ушёл из больницы, уехал в другой город и начал работать на заводе. На его новой работе никто не знал, что раньше он работал врачом.

Однажды Степанов пришёл в гости к своему другу, у которого был маленький сын. Друг Степанова сказал ему, что мальчик плохо себя чувствует. Когда Юрий увидел мальчика, он понял, что ребёнок серьёзно болен.

Юрий внимательно осмотрел мальчика и сказал, какие лекарства он должен принимать. Отец мальчика очень удивился, и тогда Степанов рассказал ему историю своей жизни.

Друг сказал: «Ты не прав. Ты должен вернуться и работать врачом. Дети ждут тебя».

Степанов вернулся в больницу. Он снова стал работать врачом. Дети очень любят своего врача. Но они не знают, какая трудная и интересная жизнь была у этого человека.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Кем был Юрий Степанов?
2. Почему он изменил профессию?
3. В какой институт поступил Юрий?
4. Почему Юрий ушёл из больницы?
5. Где жил и работал Степанов после ухода из больницы?
6. Какую историю рассказал Юрий Степанов своему другу?

7. Какой совет дал товарищ Юрию?
8. Как вы думаете, почему дети любят врача Степанова?

#### **Задание 4. Расскажите текст.**



### **ЭТО СЛУЧИЛОСЬ В ВОЗДУХЕ**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Таллин, шасси, мужество, спокойствие, взрыв, стюардесса, мотор, бензин, тонуть, подниматься, сломаться, пассажирский самолёт, приземлиться на воду, получить приказ.

#### **Задание 2. Прочитайте текст.**

Большой пассажирский самолёт летел из Таллина в Москву. Но когда он поднимался, сломалось шасси. Теперь самолёт не мог приземлиться. Когда лётчик Виктор Мостовой передал по радио на землю о том, что у самолёта сломалось шасси, он получил приказ приземлиться на Ленинградский аэродром.

А в самолёте пассажиры читали газеты и журналы, играли в шахматы, разговаривали друг с другом. Никто не знал, что самолёт летит не в Москву, а в Ленинград. В самолёте было сорок четыре человека. Лётчика Виктора Мостового в Москве ждали жена и маленькая дочь.

Самолёт должен был приземлиться. Но для этого нужно было, чтобы кончился бензин. Если останется бензин, может быть взрыв. Поэтому самолёт долго летал над Ленинградом.

Врач Вера Лазуркина смотрела в окно. Она увидела, что самолёт летает над Ленинградом, который она хорошо знала, и тихо спросила стюардессу:

– Что случилось? Почему самолёт летает над Ленинградом? Стюардесса тоже тихо ответила ей:

– Самолёт должен приземлиться на Ленинградском аэродроме. Врач поняла: что-то случилось, но нужно молчать.

А внизу, на земле, их уже ждали. На аэродроме были врачи, медицинские сёстры, санитарные машины. По радио лётчики советовали Виктору Мостовому, как лучше приземлиться.

И вдруг, когда самолёт был над городом, сломался один мотор. Дальше лететь было нельзя. Самолёт начал падать, думать было некогда. Внизу лётчик увидел реку Неву и решил «приземлиться» на воду.

– Идем на Неву! – сказал он второму пилоту.

А стюардесса открыла двери самолёта для того, чтобы люди могли выйти, если самолёт будет тонуть. В это время пилоты увидели на реке корабль. Нужны были все знания, мужество и спокойствие, чтобы пролететь еще немного и «приземлиться» на Неву.

Через несколько секунд самолёт был на воде. Последним вышел из самолёта лётчик Виктор Мостовой.

Это был первый случай, когда большой пассажирский самолёт «приземлился» на реку в центре большого города.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Что случилось с самолётом, который летел из Таллина в Москву?
2. Какой приказ получил лётчик?
3. Почему самолёт долго летал над Ленинградом?
4. Что увидела врач Вера Лазуркина?
5. Что советовали лётчики Виктору Мостовому?
6. Кто ждал их внизу?
7. Что произошло, когда самолёт был над городом?
8. Что решил сделать лётчик Мостовой?
9. Что необходимо было лётчику, чтобы «приземлиться» на Неву?

### **Задание 4. Расскажите текст.**



## СОЛИСТКА ОПЕРЫ

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Портрет, играть на рояле, вечернее отделение, Московская консерватория, архитектурный институт, студенческий хор.

**Задание 2. Прочитайте текст**

Когда Ирине было семь лет, она поступила в детскую музыкальную школу.

Она начала учиться играть на рояле. Преподаватели говорили её родителям: «У девочки сильный, чистый голос. Возможно, она будет неплохо петь».

Но родителям больше нравились рисунки Ирины. И не только родителям: они нравились всем, кто их видел. Рисунки у Ирины были замечательные, особенно портреты. Люди на её портретах были как живые.

Когда она окончила десять классов, она решила поступать в архитектурный институт. На экзамене нужно было нарисовать портрет. На другой день все портреты висели на стене в зале. Высоко висели лучшие работы, ниже висели хорошие, совсем низко висели плохие работы. Портрет Ирины висел очень высоко. Ирине казалось, что человек на её портрете улыбается и говорит: «Молодец! Хорошая работа!»

Она пришла домой и сообщила маме о том, что её приняли в институт. Ирина изучала архитектуру и по-прежнему занималась пением. Преподаватель студенческого хора сказал ей, что у неё хороший голос, но нужно заниматься.

Ирина окончила архитектурный институт и стала работать. Она долго не могла решить вопрос, что ей больше нравится: архитектура или музыка? Она гордилась тем, что стала архитектором. Ведь архитектура – это музыка в камне. И притом все в семье были строители.

– А может быть, главное – музыка? – думала Ирина.

И молодой архитектор Ирина Архипова поступила на вечернее отделение Московской консерватории.

Началась нелёгкая жизнь. Утром, в 7 часов 30 минут, у Ирины начинались занятия в консерватории, в 9 часов она была уже в архитектурной мастерской, а вечером в консерватории были репетиции, лекции.

Теперь уже серьёзно задавала она себе вопрос: «Где моё место в жизни? Что я буду делать: строить или петь?»

«Строить или петь?» – спрашивали её преподаватели консерватории, родители, друзья.

И тогда мама рассказала ей о дедушке, который жил в деревне, строил там дома, а в свободное время пел в хоре. Он очень любил музыку, русские народные песни. И вот, когда ему было уже 90 лет, он приехал в Москву, где жила дочь. Первый раз в жизни пошёл он слушать оперу в Большой театр.

Для него этот день был праздником. Когда опера кончилась, дедушка сидел грустный.

– Что с тобой? – спросила дочь.

Он показал на сцену и сказал:

– Только сейчас я понял, где мое место в жизни.

Ирина долго думала о том, что рассказала мама о дедушке.

Она прекрасно окончила консерваторию и ушла в театр.

Теперь все в стране знают замечательную артистку Большого театра Ирину Архипову.

Ее иногда спрашивают:

– Где вы учились? У вас прекрасная школа!

– В Московской консерватории, – отвечает Ирина. «И в архитектурном институте», – всегда хочет добавить она. Но ведь все знают, что в архитектурном институте не изучают музыку.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Куда поступила Ирина, когда ей было 7 лет?

2. Что говорили преподаватели о голосе Ирины?
3. Почему Ирина решила поступать в архитектурный институт?
4. Чем занималась Ирина в архитектурном институте?
5. Куда поступила молодой архитектор Ирина Архипова?
6. Что рассказала мама Ирины о бабушке?
7. Кем стала Ирина Архипова?

#### **Задание 4. Расскажите текст.**



### **ПОЛОЦК И ПОЛОЧАНЕ**

#### **Задание 1. Запишите слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Полочане, монастырь, монахиня, князь, первопечатник, просветитель, гуманист, милосердие, мудрость, доброта, Библия, достопримечательность, жечь, восстановить, гордиться, город Полоцк, река Полота, река Западная Двина, Софийский собор, Ефросинья Полоцкая, Франциск Скорина, Симеон Полоцкий, сожгли город, церковные книги, органная музыка, источник знаний.

#### **Задание 2. Прочитайте текст.**

Полоцк – старинный белорусский город. Ему уже 950 лет.

Полоцк возник на месте городища, которое расположено на реке Полоте – притоке реки Западная Двина.

В городе много старинных памятников. Главная достопримечательность Полоцка – Софийский собор. Этот замечательный памятник белорусской истории был построен в XI веке. Много раз его разрушали враги. Сейчас Софийский собор восстановлен, он по-прежнему красивый. Там можно послушать концерт органной музыки.

В Полоцке есть женский монастырь, который основала в начале XII века одна из самых известных женщин белорусской земли. Её звали Ефросинья Полоцкая. Ефросинья

родилась в семье князя Георгия. В детские годы она любила читать книги, слушать сказки, песни.

В 12 лет девочка стала монахиней и жила в монастыре. Там Ефросинья переводила и переписывала книги, потому что в то время книг ещё не печатали, а писали от руки. Написанные книги дарили школам, церквям, монастырям. Эта замечательная женщина выступала против войн. Её все любили за мудрость, доброту, милосердие.

В последние годы своей жизни Ефросинья совершила пономничество в Иерусалим и там умерла. Её мощи привезли в Киев, а потом в Полоцк. Сейчас они находятся в Спасском монастыре, который она построила за свои деньги.

В Полоцке родился Франциск Скорина – белорусский первопечатник, просветитель, культурный деятель XVI века. Это он напечатал в 1517 году первую книгу. Благодаря ему белорусы смогли прочитать напечатанные книги: Библию, «Апостол», «Малую подорожную книгу», «Псалтырь». Эти книги были сделаны на высоком европейском уровне. Ф. Скорина говорил, что книга – это источник знаний, лекарство для души.

Франциск Скорина занимался также медициной, ботаникой, философией, историей, хорошо рисовал, сочинял стихи. Он был гуманистом.

Полочане гордятся своими великими людьми, любят свой родной город.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Сколько лет Полоцку?
2. На какой реке расположен город?
3. В каком веке был построен Софийский собор?
4. Кто такая Ефросинья Полоцкая?
5. Кто основал полоцкий монастырь?
6. Чем занималась Ефросинья Полоцкая в монастыре?
7. Кем является Франциск Скорина?
8. Когда он напечатал первую книгу?

9. Какие книги напечатал Скорина?

10. Чем ещё занимался Скорина?

**Задание 4. Расскажите о Полоцке, о Ефросинье Полоцкой, о Франциске Скорине.**



## ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Поколение, молодёжь, традиция, венок, блины, гармонь, жалейка, балалайка, цимбалы, Купалье, Масленица, Рождество, гадать, народное искусство, не исчезли бесследно, из поколения в поколение, разжигать костёр, водить хоровод, прыгать через огонь.

**Задание 2. Прочитайте текст.**

У каждого времени года свои праздники. Они часто связаны с явлениями природы и выражают душу, характер и обычаи народа. Народное искусство всегда украшает праздники – Новый год, Купалье, Масленицу, Рождество и другие. Эти традиции передаются из поколения в поколение. Раньше на праздниках играли на гармонии, жалейке, балалайке, скрипке, цимбалах и других музыкальных инструментах. Все пели песни, танцевали, водили хороводы, играли.

В наше время большинство людей живёт в городах, поэтому мало кто умеет танцевать народные танцы. Но они не исчезли бесследно, а дошли до нас как концертные номера, детские игры. Старые люди вспоминают эти праздники, коллективные танцы, массовые игры. Вот как это было.

Летом, 6 июля, был праздник Купалье. Деревенская молодёжь шла вечером на гулянье к реке. Разжигали большой костёр. Девушки плели из цветов венки, которые потом бросали в воду. Если венки парня и девушки плыли вместе, то по преданию у молодых людей будет свадьба.



Молодёжь прыгала через огонь. Возле костра девушки танцевали, водили хороводы, пели песни, веселились до утра.

На Рождество гадали, переодевались в такую одежду, чтобы быть похожими на медведя, козу и других животных. Люди ходили группами и пела песни около каждого дома.

На Новый год в доме украшалась ёлка, вокруг которой танцевали, водили хороводы дети и взрослые, готовился праздничный стол. В 12 часов ночи встречали Новый год.

В конце февраля, на Масленицу, в каждом доме пекли блины и ели их с маслом, с сыром, с мёдом, со сметаной. Все выходили на улицу и катались на санках. Люди провожали зиму и встречали весну.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Какие народные праздники вы знаете?
2. Как празднуют Купалье? Рождество? Масленицу? Новый год?

### **Задание 4. Расскажите о своих праздниках.**



## **МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ ЛОМОНОСОВ**

### **Задание 1. Запишите слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Основоположник, заслуги, крестьянин, материалист, мировоззрение, естествознание, распространять, заслужить, один из основоположников, заложить основы, Славяно-греко-латинская академия, выучить наизусть, достичь успехов.

### **Задание 2. Прочитайте текст.**

Михаил Васильевич Ломоносов (1711–1765) – это великий русский учёный. Он один из основоположников современного естествознания. Это поэт, который заложил основы современного русского литературного языка.

Ломоносов хотел, чтобы в России распространялось образование. Он боролся за то, чтобы в университете учились дети не только богатых, но и бедных родителей.

Будущий учёный родился 8 ноября 1711 года на севере России в семье крестьянина. Он хотел учиться. Первые книги Ломоносов выучил наизусть. Ему, деревенскому мальчику, трудно было попасть в большой город для продолжения учёбы.

Только в 1730 году, когда ему было 19 лет, он смог получить паспорт и пешком дойти до Москвы.

Ломоносов поступил в Славяно-греко-латинскую академию. Он настойчиво учился и стал лучшим учеником академии. За один год он прошёл три класса.

После окончания академии Ломоносова послали продолжать учёбу в Петербургский университет, а затем – за границу. Молодой учёный изучал естественные и технические науки, а также иностранные языки.

Вернувшись на родину, Ломоносов в 1745 году стал профессором химии (академиком) Петербургской Академии наук. Он достиг больших успехов почти во всех областях знаний. Особенно велики заслуги Ломоносова в развитии физики и химии. Его труды положили начало научному изучению русского языка.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Кто такой М. В. Ломоносов?
2. Когда и где родился Ломоносов?
3. Кем были его родители?
4. Где учился Ломоносов?
5. Какие науки он изучал?
6. Когда он стал профессором химии?
7. В чём заслуги Ломоносова?

### **Задание 4. Расскажите текст.**



## ВЕЛИКИЙ ХИМИК

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Сибирь, промышленность, порядок, гимназия, город Тобольск, образованный человек, защитить магистерскую диссертацию, периодический закон элементов, периодическая система химических элементов.

**Задание 2. Прочитайте текст.**

В 2010 году исполняется 175 лет со дня рождения великого русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева.

Дмитрий Иванович Менделеев родился в России, в городе Тобольске. Этот город находится в Сибири.

Отец Д. И. Менделеева был высокообразованным человеком. Он окончил Петербургский университет, работал директором гимназии. Мать тоже была образованной, умной женщиной.

Когда Дмитрий учился в гимназии, его интересовали математика, физика, химия, история.

В 1850 году Д. И. Менделеев поступил в Санкт-Петербургский педагогический институт на физико-математический факультет. После окончания института он работал учителем в школе в Одессе. Позже его пригласили работать в Петербургский университет. В 1856 году он защитил магистерскую диссертацию и стал профессором. В этом университете Д. И. Менделеев работал 33 года. За это время учёный написал много книг, в том числе книгу «Основы химии».

Самое большая заслуга Д. И. Менделеева – это открытие периодического закона химических элементов. Это самое великое научное открытие XIX века.

На основе периодического закона учёный построил таблицу, в которой разместил все известные в то время химические элементы в определённом порядке. Периодическая система элементов даёт возможность учёным открывать новые элементы.

Д. И. Менделеев занимался также проблемами школы, вопросами воспитания и образования. Он хотел, чтобы все молодые люди могли учиться.

Всю жизнь Д. И. Менделеев служил науке, образованию, промышленности.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Кто такой Д. И. Менделеев?
2. Где родился учёный?
3. Кем работал его отец?
4. Где учился Д. И. Менделеев?
5. Какой закон открыл Д. И. Менделеев?
6. Какую систему в химии он создал?
7. Какими проблемами занимался учёный?

### **Задание 4. Расскажите о Д. И. Менделееве.**



## **АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ ПУШКИН**

### **Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Имение, дворянин, няня, зрелый возраст, царь, ссылка, восторг, бал, произведение, дуэль, критик, гибель, могила, ссылать, треть жизни, рукописный журнал, принять с восторгом, анонимное письмо.

### **Задание 2. Прочитайте тексты.**

#### **Детство**

Александр Сергеевич Пушкин – великий русский поэт. Его имя известно в других странах.

А. С. Пушкин родился в Москве 26 мая 1799 года в небольшом доме. Здесь прошли его детские годы. Сюда он приезжал в зрелом возрасте. В Москве он провёл около трети жизни.

Его отец был образованным, но небогатым дворянином. Прадедом поэта был знаменитый помощник Петра Первого Ибрагим Ганнибал, которого еще мальчиком привезли из Африки в Россию.

В доме была большая библиотека. Много книг было на французском языке. Пушкин читал книги на русском и французском языках. Он в совершенстве владел французским языком. Пушкин ещё в детстве прочитал все книги.

Когда мальчику было пять лет, бабушка Мария Ганнибал купила деревню, в которой он отдыхал летом.

У Пушкина была няня Арина Родионовна – крепостная крестьянка. Она часто рассказывала мальчику сказки, пела песни.

### **Учёба**

Александр поступил учиться в лицей в Царское Село, которое было около Петербурга. Он, как и дома, много читал. Будущий поэт интересовался историей, литературой, языками, но не любил заниматься математикой.

У Пушкина было много друзей в лицее. Они издавали рукописные журналы, в которых помещали свои статьи. В годы учёбы Пушкин начал писать стихи.

### **Период творчества поэта**

После окончания лицея в 1817 году Пушкин три года жил в Петербурге. Здесь он написал много политических стихов, за которые царь сослал поэта на четыре года в Кишинёв, а потом в село Михайловское.

Новый царь Александр I разрешил Пушкину вернуться в Москву, которая приняла известного поэта с восторгом.

Пушкин ходил в театры, на балы, на литературные встречи. Он познакомился с самой красивой девушкой Москвы – Натальей Гончаровой. В 1831 году поэт женился. Он был счастлив. Молодая семья переехала жить в Петербург. У них родились два сына и две дочери.

Пушкин написал много произведений: роман в стихах «Евгений Онегин», поэмы «Медный всадник», «Руслан и Людмила», «Борис Годунов», «Цыганы», повесть «Капитанская дочка» и другие. Поэт написал много стихов о Родине, об истории, о природе, о любви, о политике, о хороших и плохих людях.

### **Последние годы жизни Пушкина**

В последние годы жизни Пушкин много работал не только как поэт, но и как журналист, критик. Он издавал журнал «Современник».

В конце 1836 года поэт получил анонимное письмо, которое оскорбляло честь его семьи. Пушкин узнал, кто написал письмо. Это был Дантес – молодой француз-эмигрант. Поэт вызвал Дантеса на дуэль. Во время дуэли Пушкин был тяжело ранен. Его привезли домой, пригласили врача.

10 февраля 1837 года Пушкин умер. Ему было только 38 лет. Могила поэта находится недалеко от села Михайловское рядом с могилами деда, бабушки и матери.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Кто такой А. С. Пушкин?
2. Где родился Пушкин?
3. Кто были его родители?
4. Где учился поэт?
5. Когда Пушкин начал писать стихи?
6. За что царь сослал Пушкина в ссылку?
7. Как встретила Москва поэта после ссылки?
8. Что делал Пушкин в Москве?
9. Когда женился Пушкин?
10. Кто была его жена?
11. Какие произведения написал Пушкин?
12. О чём писал Пушкин?
13. Почему Пушкин вызвал на дуэль Дантеса?
14. Как погиб поэт?

15. Что вы знали о Пушкине раньше?
16. Какие произведения Пушкина вы читали?
17. Какие кинофильмы по произведениям Пушкина вы смотрели?

**Задание 4. Расскажите, что вы узнали о детстве Пушкина, о его учёбе, творчестве и последних годах жизни.**



## ГОРОД НА ЗАПАДНОЙ ДВИНЕ

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Легенда, Витьба, фестиваль, княгиня Ольга, Западная Двина, слияние рек, уютные улочки, индустриальный центр.

**Задание 2. Прочитайте текст.**

Витебск – это прекрасный белорусский город. Он находится на северо-востоке Беларуси на Западной Двине. Этот город – крупный областной центр Беларуси.

Жители Витебска с удовольствием рассказывают об истории своего города. Согласно легенде этот город основала киевская княгиня Ольга в 974 году. Говорят, что ей понравилось место на высокой горе у слияния рек Западной Двины и Витьбы. Город назвали Витебском. Сначала он был очень маленьким. Но во второй половине XII века Витебск стал крупным торговым центром.

В конце XIX – начале XX века Витебск развивался особенно быстро. В этом древнем белорусском городе было много заводов и фабрик, сюда приезжали купцы из разных городов и стран. В это время в Витебске уже была построена железная дорога, которая связывала этот замечательный город с Москвой, Киевом и Петербургом. Первые электрические трамваи появились на улицах Витебска.

Современный Витебск – это крупный индустриальный центр, город науки и культуры. В Витебске производят

станки, ковры, ткани, телевизоры, одежду, обувь и многое другое. С 1992 года ежегодно в этом замечательном городе проводится Международный музыкальный фестиваль «Славянский базар», который является одним из самых популярных в Европе.

Витебск считают городом искусств, городом музыкантов, художников, актёров. В начале XX века его называли восточно-европейским Парижем, так как в этом городе была очень богатая культурная жизнь.

Здесь, в Витебске, родился художник Марк Шагал.

Этот талантливый художник любил свой родной город с его небольшими уютными улочками и красивыми местами.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Где находится город Витебск?
2. Кто основал этот город?
3. Сколько лет Витебску?
4. Почему этот город считают городом искусств?
5. Какой фестиваль проводится ежегодно в Витебске?
6. Какой известный художник родился в этом городе?

### **Задание 4. Расскажите текст.**



## **КАК Я ЖЕНИЛСЯ**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Отпуск, жениться, рассердиться, регулярно, общие интересы, переписываться друг с другом, остановиться в гостинице, служить в армии, пожилая женщина.

### **Задание 2. Прочитайте текст.**

– Женился я необычно, – начал свой рассказ Сергей. – Я служил в армии. Однажды я получил отпуск и поехал домой. В поезде я познакомился с симпатичной девушкой. Она ска-



зала, что её зовут Таня, что работает она в городской библиотеке. Она мне понравилась, и я предложил ей переписываться. Таня дала мне свой адрес, и мы начали с ней переписываться. Я регулярно получал письма от неё и с большим интересом читал их. В них она рассказывала о своей жизни, о своих занятиях. Я увидел, что у нас с Таней общие интересы: любимый поэт – А. С. Пушкин, любимый композитор – П. И. Чайковский.

Я почувствовал, что очень хочу её увидеть, что не могу жить без неё. И тогда я написал Тане письмо, что хочу приехать к ней в августе и поговорить обо всём. Прошло несколько дней, но я не получил от Тани ответа. Я начал волноваться и послал ей ещё два письма и телеграмму. Но она опять не ответила мне. Я решил приехать к ней без разрешения.

Таня жила в белорусском городе Могилёве.

Я приехал туда поздно вечером, остановился в гостинице, а утром решил пойти в городскую библиотеку, в которой работала Таня.

Я узнал, где находится городская библиотека, и поехал туда на троллейбусе. Я смотрел в окно и думал только о Тане, о встрече с ней. Вот, наконец, моя остановка. Я вошёл в здание библиотеки и увидел пожилую женщину. Она спросила:

– Что вы хотите, молодой человек?

– Мне нужно поговорить с Татьяной Ивановной. Могу я увидеть её?

– Я вас слушаю. Я Татьяна Ивановна.

В первую минуту я ничего не мог сказать и только посмотрел на неё с удивлением.

– Вы Татьяна Ивановна? Извините, я, наверное, ошибся, – и уже хотел уйти.

– Подождите минуту, – сказала женщина. – Вы, наверное, хотите увидеть Таню. Вы знаете, её тоже зовут Татьяна Ивановна. Но мы зовём её просто Таня. Она ведь ещё очень молодая. Я сейчас позову её. Если хотите, посмотрите журналы, газеты.

– Спасибо, – сказал я.

Я сел, взял журнал и начал читать, но ничего не видел, потому что волновался.

Через несколько минут ко мне подошла девушка и спросила:

– Вы ко мне?

Я посмотрел на неё и не узнал: «Таня? – подумал я. – Нет, не Таня. У Тани были светлые волосы, голубые глаза, а у этой девушки тёмные волосы и глаза».

– Вы меня спрашивали? – услышал я.

– Да, да, я спрашивал. Я Сергей. Вы получили мои письма, телеграмму?

– Получила, но... Я думаю, нам нужно поговорить. Подождите минутку, я сейчас...

Через несколько минут мы вышли из библиотеки и пошли по городу. Таня рассказала, что девушку, у которой я взял адрес, зовут Зоя. Она подруга Тани. Когда я познакомился с Зоей в поезде и попросил у неё адрес, Зоя решила пошутить и дала мне не свой адрес, а адрес своей подруги Тани. «Когда Зоя рассказала мне, что она дала вам мой адрес, – сказала Таня, – я очень рассердилась. Зоя просила извинить её и сказала, что вы очень понравились ей, и она думает, что вы хороший, серьёзный и очень приятный человек.

Потом я получила ваше первое письмо. Оно мне понравилось. Через несколько дней второе. А потом вы присылали их регулярно. А что было дальше, вы знаете. Извините меня, пожалуйста...».

### **Задание 3. Прочитайте план к тексту.**

1. Знакомство в поезде.
2. Переписка Сергея и Тани.
3. Решение Сергея поехать в Могилёв.
4. Разговор в библиотеке с Татьяной Ивановной.
5. Встреча с Таней.

### **Задание 4. Расскажите текст по плану.**



## ПЁТР ИЛЬИЧ ЧАЙКОВСКИЙ

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Воткинск, Клин, Урал, флейта, рояль, дирижёр, романс, критик, юрист, консерватория, симфония, Министерство юстиции, училище правоведения, сочинять музыку, уйти со службы, присвоить почётное звание.

**Задание 2. Прочитайте текст.**

Музыку великого русского композитора Петра Ильича Чайковского знают и любят во всём мире. В Москве раз в четыре года проводится Международный конкурс имени П. И. Чайковского.

П. И. Чайковский родился 25 апреля 1840 года в небольшом городе Воткинске на Урале. Отец его работал горным инженером на заводе. Он любил музыку и играл на флейте, а мать очень хорошо пела. В их доме собирались друзья отца, любители музыки. Маленький Пётр с пяти лет играл на рояле и сочинял музыку.

Однако родители хотели, чтобы он стал юристом. Поэтому он окончил Петербургское училище правоведения и недолгое время работал в Министерстве юстиции, но продолжал мечтать о музыке.

В 1862 году П. И. Чайковский ушёл со службы и поступил в консерваторию. За три года он окончил весь курс с золотой медалью. Когда П. И. Чайковский окончил учёбу, он переехал в Москву и начал работать преподавателем Московской консерватории, а затем стал профессором.

В Москве он прожил более 20 лет и написал свои лучшие произведения. Композитор написал 6 симфоний, 4 оперы, 3 балета и другие замечательные произведения. Балет «Лебединое озеро» критики называли «симфонией в балете».

П. И. Чайковский не только сочинял музыку, но и много путешествовал и долго жил за границей. В 1893 году он

с огромным успехом выступал в Америке. В 1893 году в Англии, в Кембриджском университете, ему было присвоено почётное звание доктора музыки.

П. И. Чайковский активно участвовал в русской музыкальной жизни, часто выступал как дирижёр и исполнитель своих произведений.

Последние годы жизни П. И. Чайковского прошли в подмосковном городе Клину. Там были написаны его лучшие произведения, среди которых были симфонии, оперы, балеты, романсы.

В 1893 году П. И. Чайковский умер. Все его произведения являются частью мировой культуры. Композитор создал не только музыкальные произведения, но и написал музыкально-критические статьи, учебники, дневники, оставил после себя 5 тысяч писем. И сегодня многие его оперы, балеты, симфонии исполняются на сценах лучших театров и концертных залов мира.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Когда и где родился П. И. Чайковский?
2. Почему Чайковский сначала поступил в Петербургское училище правоведения?
3. Куда П. И. Чайковский поступил в 1862 году?
4. Сколько лет он прожил в Москве?
5. Где выступал П. И. Чайковский?
6. Какое звание ему было присвоено в Англии?
7. Где прошли его последние годы жизни?

**Задание 4. Расскажите о композиторе П. И. Чайковском.**



## **АЛЬФРЕД НОБЕЛЬ**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Патент, динамит, туннель, канал, порох, финансы, завещать, утверждать (утвердить), разрабатывать (разработать), сохранять (сохранить), изобретать (изобрести), фонд ежегодных международных премий, независимая неправительственная организация.

## **Задание 2. Прочитайте текст.**

Имя известного изобретателя Альфреда Нобеля знают во всём мире. Он был широко образованным человеком, прекрасно знал пять европейских языков, в том числе и русский.

А. Нобель родился в 1833 году в Швеции в семье промышленника, которому принадлежало несколько заводов. У А. Нобеля было два брата. Отец делал всё, чтобы его дети получили хорошее образование. Альфред и его братья стали изобретателями.

Долгое время семья Нобелей жила в России, где у отца были заводы.

А. Нобель учился в Петербургском университете. Здесь он начал интересоваться органической химией. Этот интерес к химии Нобель сохранил на всю жизнь.

После окончания Петербургского университета А. Нобель продолжил изучение химии в Европе и в США. Потом он вернулся в Россию и разработал первые три своих патента. Вместе с А. Нобелем в России работали два его брата.

В 1863 году А. Нобель приехал в Швецию. Здесь в 1867 году он изобрёл динамит, который стали широко использовать в строительстве дорог, туннелей, каналов. Благодаря этому изобретению Нобель стал богатым человеком.

В 1888 году Альфред Нобель изобрёл баллистит – бездымный порох.

А. Нобель финансово поддерживал многих шведских изобретателей.

Однако, несмотря на свои успехи и богатство, Нобель прожил свою жизнь в одиночестве – без семьи, без детей, без близких людей.

Он часто болел и умер в Италии, когда ему было 63 года.

После себя он оставил огромное состояние. К моменту смерти в 1869 году он имел 355 патентов на различные изобретения, он построил почти 90 предприятий в различных странах мира.

Все деньги от продажи своих предприятий Нобель завещал фонду ежегодных международных премий. 20 июня 1900 года король Швеции утвердил Нобелевский фонд.

Нобелевский фонд является независимой неправительственной организацией.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Кто такой Альфред Нобель?
2. Когда и где родился Альфред Нобель?
3. Чем интересовался Нобель, когда учился в Петербургском университете?
4. Где Нобель продолжал изучение химии?
5. Когда Нобель изобрёл динамит?
6. Благодаря чему Нобель стал богатым человеком?
7. Что оставил после себя Альфред Нобель?
8. Кому завещал Нобель деньги от продажи своих предприятий?
9. Есть ли в вашей стране лауреаты Нобелевской премии?

**Задание 4. Расскажите, что вы узнали о Альфреде Нобеле и его изобретениях.**



## **ЧЕХОВ – РУССКИЙ ПИСАТЕЛЬ-ГУМАНИСТ**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Таганрог, спектакль, сборник, литератор, остроумный, литературная деятельность, театральные дела, главная роль.

**Задание 2. Прочитайте текст.**

Имя великого русского писателя Антона Павловича Чехова знают во всём мире. Чехов был не только замечательным писателем, но и талантливым врачом.

А. П. Чехов родился 17 января 1860 года в Таганроге. Отец Чехова был талантливым человеком. Он любил рисовать, играл на скрипке, увлекался пением. Он научил своих детей любить и понимать искусство. Уже в детстве Антон полюбил литературу и театр. Вместе со своими братьями и сестрой он организовывал домашние спектакли. Будучи остроумным и талантливым мальчиком, Антон всегда играл главные роли. Он сам писал пьесы для домашних спектаклей.

В 1879 году Чехов переехал в Москву и поступил в Московский университет на медицинский факультет. Чтобы платить за учёбу, юный студент начал работать в юмористических журналах.

Окончив университет, он начал заниматься медицинской практикой. Чаще всего он лечил бедных литераторов и артистов. Одновременно Чехов занимался литературной деятельностью. Постепенно литература становится для него главным делом жизни. В 1884 году вышел первый сборник его рассказов. Чехов создал такие произведения, как «Палата № 6», «Дом с мезонином», «Чайка», «Дядя Ваня».

Последние годы жизни Чехов провел в Крыму. Здесь он встречался со многими известными писателями и артистами, интересовался театральными делами. Здесь он написал свою замечательную пьесу «Вишнёвый сад».

В 1904 году Антон Павлович умер.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Кем был Антон Павлович Чехов?
2. Кто научил Чехова любить и понимать искусство?
3. Чем занимался Чехов после окончания университета?
4. Когда он стал популярным писателем?
5. Какие произведения написал Чехова?

### **Задание 4. Расскажите текст.**



## НАСТОЯЩИЙ ВРАЧ

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Геолог, полярник, порт, пролив, пассажир, консультировать, утонуть, уверенный, страшно, остров Диксон, Карское море, полярная станция, сломалась рация.

**Задание 2. Прочитайте текст.**

Когда Лена Егорова окончила 9 классов, ей было 16 лет. Тогда она и решила стать врачом. Через год она окончила школу и поступила в медицинский институт. Она хотела стать настоящим, хорошим врачом.

– Лена, у тебя характер настоящего врача! – говорили ей друзья.

– А какой характер у врача?

– Врач должен быть спокойным, уверенным! Это же ты, Лена!

Когда Лена окончила институт, она поехала работать на Север, на остров Диксон, который находится в Карском море. В поезде один из пассажиров спросил её:

– Девушка, куда вы едете?

– В Арктику, на остров Диксон.

– Работать?

– Да, я врач.

– Только что окончили институт?

– Да.

– Но почему вы решили поехать на остров Диксон? Вы знаете, что это такое?

– Нет, но узнаю, – весело ответила Лена.

– Холод, снег, полгода нет солнца.

– Но там живут и работают люди – учёные, геологи.

А людям всегда нужен врач.

Её встретил Василий Васильевич Ходов – старый полярник, который уже 15 лет жил на острове. Он посмотрел на



Лену и подумал: «Что она будет здесь делать? Молодая, неопытная. Трудно ей будет». Василий Васильевич показал ей, где жили полярники – несколько небольших домов, небольшая больница, где должна была работать Лена. Там же была комната, где она должна была жить. Лена вошла в свою комнату, села. Все вокруг было необычным, новым. Но через минуту вошел Ходов и сказал: «Нужна ваша помощь. На полярной станции заболел мальчик. Ехать туда далеко – 150 километров. Будете консультировать по радио». Два дня Лена боролась за жизнь ребенка на далекой полярной станции. Через два дня ему стало лучше. Ходов был доволен новым врачом. Теперь он думал: «Молодость не мешает ей стать настоящей полярницей».

Три года жила Лена на Севере. Она лечила взрослых и детей. Делала все, что было нужно. Полярники любили своего врача. Они жили дружно. На Севере нет плохих людей, там живут мужественные, спокойные, сильные люди, которые умеют побеждать трудности и всегда помогают друг другу.

Однажды на далекой полярной станции тяжело заболела женщина. Чтобы положить ее в больницу, нужен был самолет. Но с острова не могли сообщить в порт, что нужен самолет, потому что сломалась рация. Тогда Лена решила пойти в порт.

– Лида, – сказала Лена своей подруге, – я пойду через пролив, попрошу, чтобы дали самолет.

– Нет, нет. Сейчас нельзя идти через пролив. Весна, лед ломается, можно утонуть.

– Не волнуйся. Я легкая и идти буду быстро.

Лена пошла, а через несколько минут пришел Ходов. Лида рассказала ему о Лене, и они вместе пошли на берег. Лена была уже далеко.

– Стой! – закричал Ходов. – Утонешь!

Лена шла вперед. Ей было страшно, каждую минуту она могла утонуть, но она думала: «Нельзя возвращаться. Человек умрет, если я не помогу ему».

Лена пришла в порт, самолет дали, и женщину спасли. Потом Лена всегда говорила: «Север помог мне стать настоящим врачом».

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Куда поехала Лена после окончания медицинского института?
2. Кому она оказала первую помощь?
3. Сколько лет жила Лена на Севере?
4. Какие люди жили на севере?
5. Почему Лена пошла пешком в порт?
6. Каким врачом была Лена?

### **Задание 4. Расскажите текст.**



## **БОРОДИН – КОМПОЗИТОР, УЧЕНЫЙ**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Композитор, автор, диплом, анатомия, биология, госпиталь, серьёзно, музыкальные инструменты, медицинская академия.

### **Задание 2. Прочитайте текст.**

Александр Порфирьевич Бородин – замечательный русский композитор, известный учёный-химик. Он является автором музыкальных произведений, статей о музыке и научных работ по химии.

В детстве А. П. Бородин получил прекрасное воспитание и образование. Он знал французский, немецкий, английский языки, хорошо рисовал, играл на разных музыкальных инструментах, увлекался театром и живописью, серьёзно занимался химией, физикой, математикой и биологией.

В 1850 году А. П. Бородин стал студентом Петербургской медицинской академии. Здесь А. П. Бородин изучал анатомию, биологию и химию.

В 1856 году А. П. Бородин окончил медицинскую академию и получил диплом врача. Он начал работать врачом в госпитале. Но Бородин скоро понял, что профессия врача – это не его дело, не его призвание. Ему больше нравилась самостоятельная работа в химической лаборатории. Поэтому он решил стать химиком, чтобы заниматься любимым делом.

В 1858 году А. П. Бородин написал серьёзную научную работу по химии и стал доктором наук. Его работы по химии знали не только в России, но и во многих странах Европы.

Все эти годы Бородин не забывал о музыке. В это время композитор создал много замечательных произведений. Среди них известная опера «Князь Игорь», которую Бородин писал много лет. В ней композитор использовал русскую народную музыку, а также музыку восточных народов.

Многие друзья А. П. Бородина не понимали, как он может одинаково сильно любить химию и музыку. Одни советовали ему заниматься только музыкой. Другие считали, что его призвание химия, а не музыка. А. П. Бородин объяснял им: «Химия – это моя работа, моя любимая профессия, а музыка – моё увлечение, мой отдых, и всё вместе – это моя жизнь».

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Кем является А. П. Бородин?
2. Чем он увлекался в детстве?
3. Когда А. П. Бородин окончил медицинскую академию?
4. Кем он работал в госпитале?
5. Когда он стал доктором наук?
6. Почему он стал композитором?

### **Задание 4. Расскажите текст.**



## **КАК ОНИ ПОЗНАКОМИЛИСЬ**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Эрмитаж, билеты, чемодан, фамилия, обрадоваться, расстроиться, Русский музей, театральная касса, женские вещи, музыкальный театр.

## **Задание 2. Прочитайте текст.**

Когда приходят гости, Антон Николаевич любит рассказывать, как он познакомился со своей женой.

Он приехал по делам в Санкт-Петербург. Здесь он был первый раз, хотя давно мечтал посмотреть этот удивительный красивый город. Особенно он хотел посмотреть Эрмитаж, Русский музей, пойти в театры.

Он увидел около вокзала театральную кассу и решил сначала купить билеты в театр или на концерт, а потом поехать в гостиницу.

Около кассы было несколько человек. Одна девушка понравилась Антону. Наверно, она тоже только сейчас приехала, потому что около неё стояла большая спортивная сумка. Антон поставил свою сумку около кассы и спросил девушку, в какой театр она советует ему пойти. Девушка ответила, что лучше всего пойти в музыкальный театр.

Антон спросил, как зовут девушку. Но она ничего не ответила, купила билеты и ушла.

Антон приехал в гостиницу немного расстроенный. В комнате он открыл свою сумку и вдруг увидел там женские вещи. Ну, конечно, девушка по ошибке взяла его сумку. Антон обрадовался и решил, что теперь он обязательно должен найти эту девушку. Он стал звонить во все гостиницы около вокзала.

– У вас живёт симпатичная молодая девушка с синими глазами?

Ему ответили, что живут девушки с синими глазами. Потом спрашивали, как её фамилия, откуда она приехала.

Антон молчал. Он не знал её имя, её фамилии, откуда она приехала.

И вдруг Антон вспомнил, что она говорила о музыкальном театре. Конечно, она пошла туда. Антон поехал в музы-

кальный театр. К счастью, девушка действительно была на концерте.

А на следующий день они вместе пошли в Эрмитаж.

### **Задание 3. Прочитайте план текста.**

1. Приезд в Санкт-Петербург.
2. Встреча героев рассказа у театральной кассы.
3. Попытка Антона познакомиться.
4. Обмен сумками.
5. Поиски девушки.
6. Благополучный конец.

### **Задание 4. Расскажите текст по плану.**



## **ПРОГУЛКА С ДЕДОМ**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Адлер, север, юг, буфет, степь, провожать, возвращаться, сердиться, задерживаться, Дальний Восток, Черное море, быть на пенсии.

### **Задание 2. Прочитайте текст.**

Николай Петрович и его внучка Зоя никого не встречают и никого не провожают, но очень часто ездят на аэродром. Они никуда не спешат, они свободны. Раньше Николай Петрович был лётчиком, летал на разных самолётах, много раз был и на севере, и на юге, и на Дальнем Востоке. Сейчас он уже не летает, он на пенсии. А Зоя еще маленькая, в школу не ходит, ей только пять лет. Вот поэтому у них много свободного времени.

Утром дедушка с Зоей едут на машине на аэродром.

На аэродроме все знают Николая Петровича, все здороваются с ним. Он здесь всем нужен. Много лет он работал лётчиком, у него большой опыт.

Зоя любит слушать, как лётчики говорят с бабушкой о стране, о тёплом море, о снеге, о степях и о горах...

Потом дед и внучка идут в буфет. Здесь Зоя ест мороженое, а бабушка пьет чёрный кофе и смотрит в окно на самолёты.

Когда они поздно возвращаются домой, бабушка сердится на них, потому что они опаздывают к обеду. Бабушка не знает, что они ездят на аэродром.

Однажды зимой на аэродроме дедушка встретил своего старого друга Максима.

– Лечу в Адлер, – сказал Максим. – Хотите полететь со мной?

– Когда? – спросил Николай Петрович.

– Сейчас.

– Как сейчас? Это невозможно!

– Почему? – Максим улыбнулся Зое. – Через два часа мы увидим Чёрное море.

– Нельзя, наша бабушка будет сердиться, – грустно сказала Зоя и вздохнула.

Николай Петрович давно хотел, чтобы Зоя поняла, что такое самолёт, и он согласился лететь на юг, к Чёрному морю.

Через два часа Зоя увидела море и зелёные деревья. Они с дедом сидели на берегу моря. Рядом лежало ее тёплое пальто. Светило солнце, было очень тепло, даже жарко.

Было еще не поздно, когда дедушка с внучкой вернулись домой. Дома никого не было, и никто не узнал, что они опоздали к обеду.

### **3. Ответьте на вопросы.**

1. Почему Николай Петрович и Зоя никуда не спешат?
2. Куда они ездят каждый день?
3. Кем работал раньше Николай Петрович?
4. Почему Николай Петрович всем нужен на работе?

5. Кого встретили на аэродроме дед и внушка зимой?
6. Что предложил им Максим?
8. Куда летели дед и внушка в этот день?
9. Что увидела Зоя на юге зимой?
10. Узнала ли бабушка о поездке на юг?

#### 4. Расскажите текст.



### АРТИСТ ЭМИЛЬ КИО

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Проект, артист-иллюзионист, проектировать, соглашаться (согласиться), строительный проект, выступать в цирке.

#### **Задание 2. Прочитайте текст.**

Эмиль родился в семье артистов. Его родители работали в цирке. Когда Эмилю было два года, он уже выступал в цирке вместе с отцом. Мальчик хотел тоже стать артистом, но отец мечтал, чтобы его сын стал учёным. Поэтому он посоветовал сыну поступать в технический институт.

Эмиль успешно сдал экзамены и поступил в инженерно-строительный институт. Он хорошо учился.

Когда Эмиль окончил институт, он начал работать в строительной организации. Эмиль стал хорошим специалистом. Его строительный проект получил высокую оценку. Но Эмиль чувствовал, что он выбрал не свою профессию.

Эмиль сказал отцу, что хочет стать артистом-иллюзионистом. Отец долго не соглашался. Эмиль сказал отцу, что работа артиста-иллюзиониста немного похожа на работу ученого – он также должен хорошо знать законы физики и механики, уметь проектировать и конструировать. Образование инженера помогло Эмилю получить новую профессию.

Эмиль Кио стал всемирно известным артистом. Так он продолжил традицию семьи.

**Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Где работали родители Эмиля Кио?
2. Кем хотел стать Эмиль?
3. Куда поступил Эмиль, когда окончил школу?
4. Что сказал Эмиль отцу о профессии артиста-иллюзиониста?
5. Помогло ли Эмилю образование инженера получить новую профессию?

**Задание 4. Расскажите текст.**



**СЛУЦКИЕ ПОЯСА**

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов проверьте по словарю.**

Пояс, узор, символ, шёлк, Слуцк, Несвиж, ткачиха, ткать, национальный колорит, выйти из моды.

**Задание 2. Прочитайте текст.**

Слуцкие пояса – символ национальной культуры Беларуси. Пояса ткались из шёлковых и золотых нитей.

В старые времена такие пояса были в моде и носили их только богатые мужчины.

Князя Радзивиллы построили в Несвиже и Слуцке фабрики, где выпускали восточные пояса с целью бизнеса. Постепенно пояса начали приобретать национальный колорит. В узоре пояса появлялись белорусские национальные мотивы. Такие пояса пользовались популярностью не только в Беларуси, но и в других странах. Через некоторое время слуцкие пояса уже считались лучшими в мире.

Белорусские мастера создали необычные пояса, которые начали копировать в мастерских Польши, Франции. Однако



все пояса имели марку «Сделано в Слуцке» (Made in Slutsk). С тех пор слуцкий пояс стал в один ряд с произведениями мирового декоративно-прикладного искусства.

На узорах слуцких поясов вытканы цветы, растущие на полях Беларуси.

Белорусский поэт Максим Богданович написал замечательное стихотворение «Слуцкие ткачихи» о девушках, ткавших пояса на фабрике Радзивилла в Слуцке.

В XIX веке пояса начали выходить из моды. Позже их стали собирать коллекционеры. Одна из коллекций слуцких поясов находится в Национальном художественном музее.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы:**

1. Что является символом национальной культуры Беларуси?
2. Где в Беларуси ткали пояса?
3. Какие узоры были на слуцких поясах?
4. Какую марку имели пояса?
5. Кто написал стихотворение «Слуцкие ткачихи».
6. Видели ли вы слуцкие пояса?

### **Задание 4. Расскажите текст.**

## 5. ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

 Это интересно знать!

Впервые в мире метро появилось в Англии, в Лондоне, в 1863 году.

Первая подземная дорога на Европейском континенте была открыта в 1896 году в Будапеште.



Кино изобрели французы братья Люмьер. Вначале кино называли «Движущиеся фотографии». Первый в мире сеанс кинематографа состоялся 28 декабря 1895 года в Париже.



Английский художник Добсон в 1794 году нарисовал первую рождественскую поздравительную открытку. Первая серийная открытка появилась тоже в Англии в 1840 году. В России первые рождественские открытки были выпущены только в 1894 году.



Первым человеком, который полетел в космос, был советский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин.



Первыми создателями часов были арабы. Они изобрели часы 1000–1200 лет назад.

Первые часы в Европе появились в 1223 году.



1582-ой год записан в истории науки как год изобретения маятника. Его изобрёл Галилей.



Самое крупное наземное животное – африканский слон. Он весит 5 тонн, высота его 3,5 метра, длина туловища – 4,5 метра.

Самое большое морское животное – кит-блювал. Он весит 150 тонн. Только язык кита весит 3 тонны.

Самая большая ягода – это арбуз.



Самый громкий голос – у крокодила. Второе место занимает бегемот и только третье – лев.



Ответить на вопрос: «Кто сильнее – тигр или лев?» - невозможно. В саванне, где живёт лев, нет тигров; а в джунглях, где живёт тигр, нет львов. Тигров нет в Африке, Австралии, Америке и Европе. Тигр живёт только в Азии.

### **Ответьте на вопросы.**

1. Когда и где появилось первое метро?
2. Когда была открыта первая подземная дорога?
3. Кто изобрёл кино?
4. В какой стране появилась первая открытка?
5. Кто первым полетел в космос?
6. Кто и когда изобрёл часы?
7. Кто и когда изобрёл маятник?
8. Какое самое крупное наземное животное?
9. Какое самое большое морское животное?
10. Назовите самую большую ягоду.
11. У кого самый громкий голос?
12. Что вы знаете о тиграх? Где они живут?

### Шутки

**Задание 1. Прочитайте шутки, постарайтесь понять их содержание.**

Молодой человек написал письмо любимой девушке: «Дорогая моя! Ради тебя я готов на всё: переплыть океан,

прыгнуть, не раздумывая, в пропасть. Я готов свернуть горы и преодолеть любые препятствия, чтобы ты была счастлива. Только верь мне!

P. S. Приеду в воскресенье, если не будет дождя».



– Я не знаю, почему мои часы не идут, – сказал отец.

– Нужно отнести часы в мастерскую почистить, – ответила мать.

– О нет, папа, – сказала маленькая дочь, – я думаю, что они чистые. Сегодня утром я открыла твои часы и очень хорошо вымыла их с мылом.



Немецкий физик Вильгельм Рентген, имя которого стало известно благодаря великому открытию  $\gamma$ -лучей, получил письмо странного содержания. Его автор просил прислать ему ... несколько рентгеновских лучей с указанием, как ими пользоваться. При этом он сообщил, что у него в грудной клетке застряла пуля, и он не может сам приехать к Рентгену на консультацию.



Один ленивый студент, не зная предмета, пришёл второй раз сдавать экзамен знаменитому учёному Рентгену.

– Кто вам читал лекции? – спросил учёный.

Студент перечислил ряд фамилий. Рентген удовлетворённо сказал:

– Ну, видите, сегодня дело у вас немного лучше, чем в прошлый раз. Вы уже знаете фамилии профессоров, лекции которых должны были слушать.



Известный французский писатель Александр Дюма путешествовал по Германии. Он не знал немецкого языка, и это создавало трудности.

В одном маленьком городе Дюма зашёл в ресторан. Он хотел заказать грибы, но не знал, как сказать по-немецки. Он долго показывал жестами, потом взял бумагу и нарисовал большой гриб. Хозяин ресторана посмотрел на рисунок и понимающе улыбнулся.

Дюма был очень доволен собой. Теперь он спокойно ждал, когда ему принесут любимое блюдо. Как же он удивился, когда увидел в руках хозяина ресторана... зонтик!

Сын принёс книгу и с гордостью говорит:

– Мама, это меня наградили.

– За что?

– Воспитательница спросила: «Сколько ног у страуса?»

Я ответил: «Три».

– Но ведь у страуса две ноги!

– Да. Но все остальные дети ответили, что четыре.



В квартире профессора ночью зазвонил телефон. Женский голос с возмущением сказал:

– Ваша собака лает и мешает мне спать!

Профессор спросил, кто с ним говорит.

На следующую ночь в тот же час в квартире этой женщины раздался телефонный звонок.

– Я позвонил для того, чтобы сообщить вам, что у меня нет собаки.



Один молодой человек поздно вставал по утрам и часто опаздывал на работу. Он обратился к врачу.

– На что жалуетесь? – спросил юношу врач.

– Вечером я не могу долго уснуть, а утром сплю так крепко, что часто опаздываю на работу.

– Хорошо, – сказал врач, – я дам вам лекарство. Принимайте его по одной таблетке перед сном.

Врач выписал рецепт на лекарство, и юноша побежал в аптеку. Вечером юноша принял его и лёг спать. Проснувшись, он увидел, что ещё рано. Придя на работу, молодой человек сказал:

– Чудесное лекарство! Я спал как убитый! И видите, я пришёл на работу вовремя.

– Поздравляем, ответили ему, – но где вы были вчера?



Один профессор отдыхал на берегу моря. Однажды он решил покататься на лодке. Сидя на лодке, он заговорил с матросом:

– Скажи, мой друг, – спросил он, – ты хорошо знаешь физику?

– Извините, – сказал матрос, – я не знаю физики.

– Несчастный, – воскликнул профессор, – ты потерял треть жизни.

Через несколько минут профессор спросил:

– Но ты, наверное, хорошо знаешь астрономию?

– Нет, – ответил матрос, – я никогда не изучал астрономию.

– Несчастный, – повторил профессор, – ты потерял две трети своей жизни.

В это время поднялся сильный ветер и лодка стала тонуть.

– Вы умеете плавать? – спросил матрос профессора.

– Нет, не умею, – жалобно простонал профессор.

– Держитесь за меня, да крепче. Иначе вы потеряете три трети своей жизни сразу.

## **Задание 2. Прочитайте шутки. Объясните их содержание.**

Преподаватель: Какое это время: он спит, она спит, они спят?

Студент: Конечно, ночь.



Виктор спросил младшего брата:

– Почему мяукает кот?

– Потому что не умеет гавкать, – ответил брат.



– Папа, я вырасту и буду полярником.

– Очень хорошо, сынок.

– Я уже сейчас хочу готовиться к этому.

– Как?

– А ты каждый день покупай мне мороженое, чтобы я привыкал к холоду.



Виктор сидит и читает. К нему подошла сестра.

– Тебя друзья зовут гулять.

– Сейчас, только дочитаю. Очень интересная книга.

– Интересная? Так я за тебя дочитаю.



– Посмотрите, Зоя Михайловна, – говорит ученик.

– Что это? – спрашивает учительница.

– Фотография.

– Зачем ты принёс её?

– Так вы же хотели увидеть моих родителей.



– Почему тебя третий день нет в школе? – спросил Юра у своего друга.

– Мне сказали без отца не приходите в школу, а он уехал на месяц в командировку.



– Бабушка, сколько тебе лет?

– Семьдесят, внученька.

– О, так мы с тобой ровесницы! Нам сегодня в школе говорили, что ноль ничего не значит.



– Почему ты такой весёлый, Саша?

– Иду от зубного врача.

– Так это он тебя развеселил?

– Его кабинет был закрыт.



– Дедушка, а ты был когда-нибудь маленький?

– Был, внучек, был.

– Ты, наверное, был очень смешной с такой бородой.



Саша спрашивает у своего друга:

– А ты знаешь, почему в море вода солёная?

– Знаю. Чтобы рыба не портилась.



Маленький Дима посмотрел в окно и заплакал.

– Ты чего? – спросила мать.

– Месяца жалко. Вчера он был круглый, а сегодня у него кто-то отломал половину.



– Какая у тебя температура? – спросил врач у больной девочки.

– Сорок четыре.

– Как – сорок четыре?!

– Сорок четыре. Мама сказала, что у меня тридцать восемь и шесть.

#### **Задание 4. Прочитайте шутки. Разыграйте их в лицах.**

– Мама, посмотри, что мне поставили!

– Доченька, тебе поставили единицу, это очень плохо.

– Мамочка, это очень хорошо, другим совсем ничего не поставили...





- Сынок, понравилось тебе в школе?
- Понравилось!
- А что больше всего:
- Больше всего понравилась перемена!



Учитель: Что ближе, Луна или Африка?

Ученик: Конечно, Луна: Луну мы видим, а Африку нет.



Учитель: Маша, твоё сочинение очень хорошее, но оно точно такое же, как у твоего соседа по парте Петрова. Что я должен думать?

Маша: Что работа Петрова тоже очень хорошая.



Учитель: Коля, скажи правду, кто тебе написал домашнее сочинение.

Коля: Честное слово, я не знаю. Я рано лёг спать.



Закончив курс преподавания русского языка, преподаватель прощается со своими учениками. Они просят его: «Скажите нам что-нибудь на прощанье! Что мы можем для вас сделать приятного?» Учитель смущённо отвечает: «Пожалуйста, никогда и никому не говорите, что этому языку вы учились у меня!»

Желая сделать комплимент даме, которая очень старалась казаться молодой, мужчина спросил:

– Сколько же вам лет? В вас столько энергии!

Но женщина схитрила, не желая называть свой возраст:

– А сколько бы вы мне дали?

Мужчина смутился и пролепетал:

– Не знаю... Но несомненно, вы выглядите значительно моложе!



## Пословицы и поговорки

**Задание 1. Прочитайте пословицы и поговорки. Ответьте, как вы понимаете данные пословицы? В каких ситуациях их можно употребить?**

Не спеши языком, торопись делом.



Слово не воробей – вылетит – не поймаешь.



Как аукнется, так и откликнется.



Не имей сто рублей, а имей сто друзей.



Ум – хорошо, а два – лучше.



За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.



Любишь кататься – люби и саночки возить.



В здоровом теле здоровый дух.



День хвали вечером, а жизнь – в старости.

**Задание 2. Назовите пословицы вашей страны.**

## ЛИТЕРАТУРА

1. Василенко, Е. Мы учимся слушать, понимать и говорить по-русски / Е. Василенко, Э. Ламм. – М.: Рус. яз., 1975. – 278 с.
2. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 128 с.
3. Гапочка, И. К. Я читаю по-русски: книга для чтения со словарем / И. К. Гапочка. – 5-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз.: Медиа, 2006. – 120 с.
4. Губиева, И. Г. 50 русских текстов: книга для чтения на русском языке для иностранцев / И. Г. Губиева, В. А. Яценко. – М.: Рус. яз.: Курсы, 2008. – 168 с.
5. Кухаревич, Н. Е. Я читаю и говорю по-русски. Средний этап / Н. Е. Кухаревич, М. Б. Будильцева, Н. И. Киселева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2004. – 128 с.
6. Пращук, Н. И. Сборник диктантов для изучающих русский язык как иностранный. Элементарный и базовый уровни / Н. И. Пращук. – М.: Рус. яз. Курсы, 2009. – 136 с.
7. Продолжаем изучать русский / Н. Ю. Царёва [и др.]. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 288 с.
8. Пугачев, И. А. Пишем изложение, составляем конспект / И. А. Пугачев, Н. Ю. Царева, М. Б. Будильцева. – М.: Рус. яз., 2008. – 167 с.
9. Сборник программ учебных дисциплин подготовительного отделения для иностранных граждан / И. Д. Ташлыкова [и др.]. – Минск: БГУ, 2004. – 128 с.
10. Хавронина, С. А. Читаем и говорим по-русски: учебное пособие / С. А. Хавронина, Н. Ю. Кылова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз.: Курсы, 2008. – 128 с.

Учебное издание

**Миксюк** Регина Вячеславовна  
**Козлякова** Тамара Александровна  
**Жуковская** Тересса Владимировна

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **ПИСЬМО. АУДИРОВАНИЕ. ЧТЕНИЕ**

Учебно-методическое пособие

Редактор *М. А. Юрасова*  
Компьютерная верстка *М. А. Юрасова*

Подписано в печать 02.06.2010. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 9,1. Уч.-изд. л. 8,4.

Тираж 200 экз. Заказ .

Отпечатано в Центре издательско-полиграфических  
и информационных технологий учреждения образования  
«Белорусский государственный технологический университет».

220006. Минск, Свердлова, 13а.

ЛИ № 02330/0549423 от 08.04.2009.

ЛП № 02330/0150477 от 16.01.2009.