

ИНТЕГРАЦИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ БЕЛАРУСИ В МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

С.С. Ветохин

Республиканский институт высшей школы, Минск

Республика Беларусь сформировалась к настоящему времени как новое независимое государство, опирающееся на собственную политику, экономику, культуру и образование. При этом расширяется ее участие в международных процессах и программах, все больше проявляется открытость, интенсифицируются миграционные процессы. Вступая в постиндустриальную эпоху, Беларусь делает акцент на развитие интеллектуального потенциала. Поэтому правительство делает очень много для повышения эффективности национальной образовательной системы и поддерживает непростую и дорогостоящую реформу всех звеньев образовательной системы. Наиболее важными представляются переход на 12-летнее среднее образование при 10-летнем обязательном и бесплатном базовом цикле и внедрение двухступенчатой системы высшего образования. На очереди кардинальная реформа среднего специального образования и системы образования взрослых.

Новая редакция Закона «Об образовании в Республике Беларусь», проект Закона «О высшем образовании» учитывают происходящие во всем мире процессы глобализации и предусматривают более тесную интеграцию национальной системы в мировое образовательное сообщество для защиты прав выпускников белорусских вузов на международном рынке труда, обеспечения тем самым свободной миграции специалистов и повышения привлекательности белорусского образования для граждан иных стран. И если мы делаем на этом пути первые шаги, европейское сообщество уже находится в стадии глубокой интернационализации образовательных систем. Это достигается, в том числе, благодаря таким программам, как ТЕМПУС/ТАСИС, Коперник или Эразмус, а также международным соглашениям: Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (1997 г.), Сорбонской декларации (1998 г.) и Болонской декларации (1999 г.), положившей начало Болонскому процессу, ставшему главным форумом и инструментом реформирования высшего образования в Западной и Центральной Европе. Очевидно, изучение зарубежного опыта и использование лучших примеров в белорусскую модель образования позволит оптимизировать ее структуру, обогатит научную и учебную деятельность новым содержанием, что позволит подготовить специалиста с новым стратегическим мышлением, отвечающим запросам современного общества.

Структура, содержание и нормативное правовое обеспечение белорусской системы высшего образования позволяет нам в полной мере учитывать мировые тенденции развития, сохраняя национальную самобытность, традиции и достижения, обходиться без революционной ломки, но достигать поставленные цели путем последовательных и настойчивых преобразований и создания отдельных недостающих элементов. С учетом указанного постро-

ны Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь, одобренная Постановлением Совета Министров от 27 ноября 1998 № 1637, Положение о ступенях высшего образования, утвержденное Постановлением Совета Министров от 14.10.2002 № 1419, Концепция внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь, утвержденная Постановлением Совета Министров от 24 мая 2004 г. № 605, отраслевые программы, направленные на совершенствование регионального и педагогического образования.

В соответствии с современными воззрениями и рекомендациями ЮНЕСКО, других международных организаций в нашей стране обеспечение качества высшего образования рассматривается как государственная задача, решение которой обеспечивается на основе развития вузовской автономии и академических свобод [1]. Исходные рекомендации были сделаны еще в 1950 г. Международной конференцией ЮНЕСКО в Ницце. Среди них:

- право стремиться к знанию ради знания и руководствоваться при этом только стремлением к поиску истины,
- толерантность по отношению к различным точкам зрения и свободе от политического давления,
- обязанность университета как социального института способствовать через преподавание и исследования утверждению принципов свободы и справедливости, человеческого достоинства и солидарности и поддержке этих принципов на международном уровне.

Эти три положения были существенно пересмотрены и развиты в дальнейшем и вошли в формулировки фундаментальных принципов деятельности вузов, изложенных в Великой хартии университетов [2], принятой в 1987 году. Они также легли в основу понятий автономии вузов и академических свобод, сформулированных 11-й Генеральной конференцией международной ассоциации университетов в Дублине (2000 г.). Принцип университетской автономии был здесь определен как необходимая степень независимости университета от внешнего вмешательства в вопросы его внутренней организации и управления, внутреннего распределения финансовых ресурсов и их привлечения из негосударственных источников, найма персонала, определения условий обучения, а также определения направлений и содержания обучения и научных исследований. Академические свободы определялись как право членов академического сообщества, включая студентов, осуществлять свою академическую деятельность в рамках этических правил самого академического сообщества в соответствии с международными стандартами.

Отметим, что в этом направлении в республике уже сделаны определенные шаги. В первую очередь, следует подчеркнуть, что все белорусские вузы действуют на основе собственных уставов, принятых их советами. Существенный толчок в направлении либерализации нашего высшего образования сделан в новой редакции Закона «Об образовании в Республике Беларусь», в котором содержатся основные положения академических свобод и вузовской автономии. В принятом в первом чтении специализированном за-

коне о высшем образовании эти принципы детализированы, названы механизмы их обеспечения.

Явно просматривается интеграция белорусской высшей школы в мировое образовательное пространство через призму введения двухступенчатой системы обучения. Необходимость такого шага связана с переходом страны в фазу постиндустриального развития общества, которое требует массовой подготовки специалистов, отличающихся высокой гибкостью, способностью брать на себя обоснованную ответственность, нацеленных на постоянное профессиональное совершенствование. Именно двухступенчатая система оказалась наиболее приемлемой и рекомендована Болонской декларацией. В отличие от европейской модели и с учетом меньшей продолжительности обучения школьников в Беларуси, наша модель основана на 4–6-летней массовой первой ступени, обязательно ведущей к профессиональной квалификации. После завершения реформы белорусской средней школы, очевидно, станет целесообразным сократить сроки обучения по большей части специальностям высшей школы. Второй двухлетний этап – магистратура – обеспечивает специализацию в выбранной области и нацелен преимущественно на обеспечение страны кадрами преподавателей высшей школы, средних специальных учебных заведений и лицейских классов, исследователями и руководителями среднего и высшего звена. Только магистратура будет позволять в будущем продолжить образование в аспирантуре.

Таким образом, в предлагаемой системе основная нагрузка по формированию специалиста ложится на 3 и 4 годы обучения, когда студент должен приобрести не только основные знания по специальности, но и критическое, творческое мышление, готовность продолжить образование самостоятельно или в системе образования через всю жизнь. Введение многоуровневой системы резко повышает ответственность вузов, обеспечивающих обучение на второй ступени, где формируется будущая интеллектуальная элита страны.

Весьма важным фактором интернационализации выступает обеспечение студенческой мобильности. В этом направлении можно выделить такие инструменты, как международное признание дипломов (ведется в настоящее время на основе Лиссабонской конвенции 1997 г., более ранней европейской конвенции 1979 г., соглашений внутри СНГ и ЕврАзЭС, а также двухсторонних договоров), кредитная оценка объемов учебной работы и выдача приложений к диплому образца ЮНЕСКО (в стадии разработки), гармонизация образовательных стандартов. Наибольшую проблему представляет собой гармонизация стандартов. В рамках Евросоюза к настоящему времени удалось гармонизировать через директивы ЕС только 6 специальностей, которые ведут к получению регулируемых профессий, например в области медицины. Гармонизация образовательных стандартов в рамках СНГ происходит весьма условно, поскольку три наиболее продвинутые в этом отношении страны (Россия, Украина и Беларусь) располагают полными комплектами собственных и оригинальных образовательных стандартов и их унификация невозможна без потери самобытности и национальных достижений. При этом идет постоянный обмен опытом, как, например на нашей конферен-

823235

БІБЛІОТЭКА
Беларускага дзяржаўнага
тэхналагічнага ўніверсітэта

ции, что неминуемо ведет к появлению сходных решений. Представляется, что хорошо «настроенные» инструменты признания кредитных зачетов и приложений к дипломам, способны отодвинуть решение проблемы гармонизации на неопределенный срок.

Одним из существенных факторов интернационализации выступает открытое и все более широкое предоставление информации о национальной системе образования и отдельных вузах. В настоящее время в Беларуси имеются неплохие системные сайты Министерства образования, Главного вычислительного центра, Республиканского института высшей школы [3–5]. К сожалению, только последний из них имеет развернутую информацию на английском языке. Положение в определенной мере будет исправлено после завершения разработки белорусского образовательного портала, которую два года ведет Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. Одновременно, хотя и очень медленно, развиваются сайты вузов, некоторые из которых содержат достаточно подробную информацию о структуре вуза, специальностях, технических возможностях. Другие лишь показывают наличие высшего учебного заведения и из-за отсутствия англоязычного варианта практически бесполезны для развития отношений в дальнем зарубежье.

В заключение отмечу один из предстоящих шагов по дальнейшей интернационализации белорусской высшей школы – международную аккредитацию высших учебных заведений и другие меры по обеспечению качества высшего образования. В нашей стране действует достаточно эффективная национальная система аккредитации, обеспечиваемая Департаментом контроля качества Министерства образования. Однако уже настало время проанализировать международные критерии оценки качества и приступить к их внедрению в белорусскую практику. Здесь может быть использован опыт СНГ и Европейского сообщества, которое в рамках Болонского процесса создало европейскую сеть обеспечения качества [6].

Таким образом, в высшей школе Республики Беларусь происходят интенсивные процессы интернационализации, которые позволяют нашей высшей школе быть активным членом мирового образовательного сообщества, использовать лучшие мировые образцы и достижения, развивая собственную систему с учетом национальных интересов и обеспечивая ее высокий престиж.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ветохин С.С., Ермолаев Ю.Д. Высшая школа. 2003. №2. С. 37–40.
2. Ветохин С.С. Высшая школа. 2003. № 4. С. 11–14.
3. <http://www.minedu.unibel.by>.
4. <http://www.giac.unibel.by>.
5. <http://www.nihe.niks.by>.
6. <http://www.enqa.net>.