

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Одной из важнейших задач, стоящих перед высшей школой, является не только подготовка специалиста, получившего знания по предметам программы, овладевшего умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и воспитание личности, способной самостоятельно приобретать новые знания, умения и навыки на протяжении всей жизни. В этой связи все больше значение приобретает аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов в процессе обучения в вузе, формирование умений учебного труда, что является основой для послевузовского образования и дальнейшего повышения квалификации.

Самостоятельная работа студентов (СРС) — вид учебно-познавательной деятельности, осуществляемый без непосредственного контакта с преподавателем с помощью специальных средств обучения, которые выполняют функцию управления самостоятельной деятельностью студентов на всех ее этапах. Одну из наиболее полных характеристик СРС дала И.А. Зимняя: "...самостоятельная работа может быть определена как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельность".

Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания..."

Целью СРС по иностранному языку в неязыковом вузе является формирование навыков работы с иноязычными источниками информации (чтение, перевод текста, аудирование, просмотр видео), переработка и использование полученной информации в устной и письменной речи. Достижение данной цели предполагает достаточную мотивацию изучения студентом иностранного языка, требует оптимальной организации, коррекции и контроля самостоятельной работы со стороны преподавателя, а также взаимоконтроля и самоконтроля со стороны студентов.

Действенным средством, позволяющим учесть все эти составляющие, представляется реализация метода проектов. Методика осно-

вана на исследовательской работе студентов, объединенных в группы по общей теме, заданной преподавателем. Работа над проектом способствует:

- повышению мотивации к изучению языка. На начальном этапе студенты направляются на выбор и выявление предмета исследования, соответствующего их интересам; на последующих этапах они самостоятельно планируют деятельность и распределяют обязанности между участниками, обеспечивая взаимоконтроль и самоконтроль;

- активизации самостоятельной познавательной деятельности и совершенствованию критического мышления, социализации личности студента и умению работать в команде. Студенты формулируют вопросы, на которые необходимо ответить в ходе работы над проектом, продумывают задания для участников, отбирают источники информации, обсуждают возможные формы представления готовой работы;

- осознанию личной ответственности каждого за результат совместной работы. Учитывая высокую степень самостоятельности студентов в планировании, организации и контроле своей деятельности, на заключительном этапе происходит отчет, оценка результатов проекта, анализ деятельности каждого студента и группы в целом.

Таким образом, использование метода проектов в организации СРС позволяет решить многие задачи через осуществление гибкого управления деятельностью студентов, при котором студенты занимают активную позицию и становятся непосредственными участниками процесса познания. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, направленной на их усвоение и дальнейшее применение, не становятся подлинным достоянием человека, инструментом, обеспечивающим успех в исследовательской и творческой работе. Реализация метода проектов способствует не только повышению уровня владения иностранным языком через приобретение более обширных знаний о предмете исследования, но и применению полученного в процессе обучения опыта.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Зимняя, И.А. Основы педагогической психологии: учебное пособие / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1980.

- 2 Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка / В.В. Копылова.– М.: Дрофа, 2003.