

## **ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА С ЦЕЛЬЮ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗНАНИЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Внеаудиторная работа должна носить ярко выраженный творческий характер, пополнять и обогащать новыми знаниями, тем самым содействовать развитию способностей и воспитанию значимых личностных, т. е. интеллектуальных и социальных, качеств, способствующих адаптации и успешности молодого человека в обществе. [3] Для повышения эффективности внеаудиторной работы с целью усовершенствования иностранного языка, наиболее продуктивными являются студенческие научные кружки, ориентированные на научно-исследовательскую работу студентов и работающие в рамках СНО.

Студенческие кружки – это часть университетской культуры, без которой трудно представить учебную и научную работу любого вуза. А если рассматривать иностранную систему образования, то и там широко распространены студенческие кружки [2]. В ходе работы кружка студенты включаются в научно-исследовательскую работу, которая органично сочетается с учебной деятельностью и помогает им овладеть современными методами поиска, обработки и использования информации, в том числе из иноязычных источников, нацеливает на творческую реализацию приобретаемых в вузе знаний, умений и навыков. Работа в кружках помогает студентам развиваться и раскрывать свой потенциал, достичь успеха и профессионального роста. Большинство студентов, которые участвуют в научных кружках, выделяют следующие мотивы своей деятельности: познавательный интерес и стремление к самореализации [1].

Познавательный интерес в данном случае помогает саморазвитию, так как, занимаясь в научном кружке, студент осваивает новые сферы в исследовательской и творческой жизни, осваивает не привычные для себя отрасли. Если рассматривать стремление к самореализации, то это помогает развитию самой личности и обеспечивает выработку у студентов личностного знания, собственных взглядов, научного мировоззрения, обеспечивает бесценный опыт и навык работы с информацией. Следовательно, **главными целями** выступают: 1) достижение соответствующего уровня иноязычной коммуникативной компетенции в период обучения иностранного языка в вузе; 2) подготовка студентов к проведению эффективной самообразовательной работы над иностранным языком после окончания вуза. С этих

позиций можно говорить о ряде **конкретных задач**, решаемых средствами иностранного языка, а именно:

- обучить методам поисковой и исследовательской деятельности;
- выполнять индивидуальные научные исследования под руководством научного руководителя;
- участвовать в научных семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах по дисциплинам и направлениям;
- способствовать совершенствованию учебных навыков работы с текстом, словарем, справочной литературой;
- научить различным способам обработки информации – от составления плана текста до его реферирования и аннотирования;
- сформировать специфические коммуникативные умения: умения вступать в беседу и вести ее, принимать и решать определенные коммуникативные задачи, необходимые в любом виде деятельности, в том числе и профессиональной. [2]

Студенты могут выступить с докладами на заседаниях научных кружков и научных конференциях университета, что позволяет научить студентов выступать с научно-обоснованными и аргументированными сообщениями, уметь защищать выводы своих исследований и участвовать в дискуссиях, а в целом повысить уровень учебного процесса. В рамках СНК можно проводить следующие мероприятия: конкурс письменных работ на иностранных языках (эссе, сочинение), страноведческую викторину, конкурс переводов технических текстов. Научные результаты, полученные студентами, публикуются в сборниках тезисов докладов и научных статей, издаваемых университетом и другими организациями. Участие в СНК становится критерием отбора кандидатур студентов на присуждение стипендий всех уровней.

#### ЛИТЕРАТУРА

1 Антонович, И.И. Система контроля самостоятельной работы // Вестник высшей школы, 1999. – №5. – с. 241-243.

2 Белявский, И.Г. Некоторые психологические аспекты активизации познавательной деятельности студентов // Проблемы активности студентов, 1995 – № 2. –с.123-126.

3 Беляева, А. Управление самостоятельной работой студентов// Высшее образование в России, 2003. – № 3 – с. 135-138.