

представители высших учебных заведений Республики Беларусь, Российской Федерации, Республики Таджикистан, Республики Армения.

Ежегодно университет проводит открытый международный конкурс дипломных работ и проектов среди высших учебных заведений лесного профиля государств-участников СНГ по специальностям, связанным с лесным хозяйством и технологиями лесной промышленности. В ноябре 2019 года состоялся очередной конкурс среди выпускников 2018–2019 гг. учреждений, обеспечивающих получение высшего образования, государств-участников СНГ по специальности «Лесное хозяйство» («Лесное дело»).

Белорусский государственный технологический университет открыт для образовательного, научного и инновационного сотрудничества с университетами Российской Федерации в рамках Союзного государства. БГТУ готов к реализации научно-исследовательских проектов, обмену инновационными разработками, трансферу технологий, организации обмена опытом, организации академических обменов, проведению стажировок, организации совместной подготовки на второй ступени образования и подготовки совместных научных публикаций.

УДК 37.014.25(476+410+571)

Русак Е.С.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА

Углубление интеграционных процессов, происходящих в Союзном государстве России и Беларуси, открывает дополнительные возможности для более эффективной кооперации не только в технологической, инновационной сферах, но и в области науки и образования с целью повышения конкурентоспособности национальных экономик.

Факторами, ускоряющими интеграцию образовательного пространства, являются:

- усиление взаимосвязи и взаимной зависимости национальных экономик;
- повышение мобильности рабочей силы, капитала, информации, технологий;
- возрастание роли человеческих ресурсов в условиях перехода к экономике знаний.

Межгосударственное экономическое сотрудничество вызывает необходимость разработки и реализации не только скоординированной, согласованной или единой политики в отраслях экономики, в том числе гармонизации таможенно-тарифного и налогового законодательства как основополагающих инструментов функционирования и развития Союзного государства, но и формирование единого образовательного пространства.

Несмотря на близость национальных образовательных систем и общего исторического прошлого, гармонизация систем высшего образования требует структурирования общего образовательного пространства и входящих в нее компонентов, основываясь как на исторической, культурной общности стран-участниц, так и на уникальности национальных особенностей отдельных стран, по-своему решавших и решающих задачи образовательной политики на различных этапах своего развития.

Его создание позволит, например, совместно решать крупные целевые международные образовательные проекты и программы. В рамках этого пространства, с помощью специально создаваемой правовой среды, есть возможность развивать связи между национальными образовательными системами; устанавливать формы и направления международного сотрудничества с другими странами и регионами мира и в целом решать задачи повышения конкурентоспособности национальных систем образования на мировом рынке образовательных услуг.

Мировая экономика входит в эпоху 4 Промышленной революции и для обеспечения конкурентоспособности стран Союзного государства нужны управленцы и специалисты, готовые работать в условиях новой экономики – экономики цифровой трансформации и интеграции, эру глубоких и стремительных изменений во всех сферах: технологических, экономических и социальных.

Это обуславливает необходимость адаптировать систему образования под потребности новой индустриализации, вузам разработать новые образовательные программы и стать центрами распространения самых передовых знаний и лучшей практики.

В рамках Союзного государства можно реализовать совместные образовательные программы в сферах цифровых и финансовых технологий, евразийской интеграции, привлекая к их разработке ведущие вузы государств – участников, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации управленческих кадров. Это позволит расширить сотрудничество с международными партнерами в сфере подготовки по послевузовским программам – по программам двойного диплома, международной стажировки обучаемых по магистерским программам, академической мобильности; совершенствовать

методы обучения и внедрять инновационные образовательные технологии. В свою очередь для ученых и преподавателей открываются перспективы плодотворного научного и учебного сотрудничества. Учитывая данное обстоятельство, в Союзном государстве должно стимулироваться создание многосторонних образовательных альянсов. При этом возможно использование как прямых, так и косвенных форм экономической поддержки интеграционных процессов.

Одним из направлений интеграции в сфере образования может стать создание на базе Академии управления при Президенте Республики Беларусь регионального хаба в сфере государственного управления и евразийской интеграции, который являлся бы площадкой для обмена опытом, знаниями по подготовке специалистов на первой и второй ступенях высшего образования, реализации совместных образовательных программ.

В качестве совместных проектов предлагается открытие новой специальности на второй ступени высшего образования «Евразийская интеграция» для углубленной подготовки специалистов с присвоением степени «магистр управления».

Инновационная специальность «Евразийская интеграция» не имеет аналогов среди специальностей I и II ступеней высшего образования в Республике Беларусь и, насколько нам известно, в странах СНГ, обладает высоким экспортным потенциалом. Необходимость в управленцах и специалистах для евразийских интеграционных структур имеется не только у стран ЕАЭС, но и у стран-соседей и стран-партнеров, прогнозирующих значительные возможности сотрудничества с Евразийским союзом [1]. Отличительной особенностью данной программы является международный состав ее участников (государственные служащие России, Беларуси, Казахстана, Армении, Кыргызстана и др.), зарубежная практика, участие ученых разных вузов в их подготовке.

Совместными образовательными программами могут выступать уже открытые в Академии управления специальности с профилизациями: «Управление развитием финансовых рынков и институтов», целью которой является подготовка специалистов, обладающих знаниями в области формирования и функционирования современных финансовых рынков, взаимовыгодной интеграции в рамках ЕАЭС и взаимодействия со странами ЕС; «Электронное правительство», выпускники которой обладают профессиональными компетенциями в сфере организации работы в среде единого информационного пространства органов государственной власти, бизнеса и граждан.

Реализация совместных образовательных программ будет способствовать повышению качества подготовки управленцев и их конкурентоспособности в условиях международной интеграции.

Список использованных источников

1. Морозевич, А.Н. Инновационная программа подготовки магистров для евразийского строительства как новое измерение интеграционных процессов / А.Н. Морозевич, И.И. Ганчеренок, А.И. Веруш // Государственное регулирование экономики и повышение эффективности деятельности субъектов хозяйствования: IX Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18-19 апр. 2013 г.: сб. науч. ст.: в 2 ч. Ч. 2 / редкол.: И.И. Ганчеренок (пред.) и др. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2013. С. 245–247.

2. Русак, Е.С. Совершенствование подготовки управленческих кадров в условиях интеграционных процессов / Е.С. Русак // Управление информационными ресурсами: XIV Международная научно-практическая конференция, Минск, 20 декабря 2017. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2017.– С. 130–132.

УДК 37.09

И.М. Рыжанков, Ю.С. Радченко, А.А. Пенкин
Белорусский государственный технологический университет

ВАРИАТИВНОСТЬ ВИДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ОБУЧАЕМОСТИ

В современной высшей школе используются следующие относительно обособленные и отличающиеся рядом признаков виды обучения: традиционное (объяснительно-иллюстративное), проблемное и программированное (компьютерное) обучение.

Объяснение в сочетании с наглядностью – главные методы объяснительно-иллюстративного обучения, слушание и запоминание – ведущие виды деятельности учащихся, который должен безошибочно воспроизвести изученное [1, с. 364]. Как правило, преподаватель сообщает готовые знания, а учащийся усваивает путем копирования способов действий и апробирует приемы решений в стереотипных ситуациях, упражнениях, закрепляя материал. Такое обучение имеет глубокие исторические корни и существовало в различных модификациях. Традиционная форма обучения не утратила своей актуальности. Во-первых, позволяет вписывать новые способы изложения знаний и виды наглядности. Во-вторых, экономит время преподавателя и позволяет эффективно управлять образовательным процессом [1, с. 366]. Но подобная форма усвоения знаний не развивает у учащегося личностного познавательного