

ВНЕДРЕНИЕ ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Одной из целей Повестки дня в области устойчивого развития и целей в области устойчивого развития является приобретение знаний и навыков для содействия устойчивому развитию и устойчивому образу жизни [1]. Согласно концепции устойчивого развития, окружающая среда является одной из ее основных областей и в значительной степени определяет экономическое и социальное развитие.

Необходимость включения вопросов устойчивого развития в образовательные программы для бизнеса и менеджмента рассматривались многими авторами по всему миру. Учебные программы в области устойчивого развития и экологического менеджмента в целом обычно реализуются на уровне магистратуры, а программы бакалавриата связаны с изучением более конкретных областей экологического менеджмента, таких как управление ресурсами, экологическое управление предприятиями, управление отходами и др. Программы бакалавриата обычно ориентированы на практические подходы, в то время как магистерские программы сосредоточены на взаимосвязях между наукой, менеджментом и политикой, обеспечивая научное понимание экологических, экономических и социальных систем.

В Минском филиале Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова в 2014-2017 годах был разработан курс "Экологический менеджмент в Европейском Союзе и МООС", Этот курс был разработан в рамках фонда Жана Монне Программы Erasmus+ и был направлен на более глубокое понимание европейского подхода к устойчивому развитию и экологическому менеджменту.

Разработка курса «Экологический менеджмент в ЕС» проводилась в 5 этапов:

Этап 1. Изучение концепции устойчивого развития, экологических проблем и показателей устойчивого развития в соответствии с информацией, доступной в Интернете. Этот шаг помог определить область обучения. Хотя основные темы разрабатываемой программы были предложены в заявке в Фонд Жана Монне, необходимо было составить план каждой лекции и темы для практических семинаров.

Этап 2. Изучение европейского природоохранного законодательства на примере Европейского агентства по окружающей среде. Этот

этап позволил определить основные вехи развития природоохранного законодательства ЕС.

Шаг 3. Изучение Европейских программ действий по охране окружающей среды [2]. В ходе реализации Экологических программ действий в Европе были определены основные принципы экологической политики и приняты основные нормативные документы.

Шаг 4. Изучение документов различных конференций, научных и политических докладов, таких как Римский клуб, ЕС, ОИЦ, ООН, Рамочная конвенция ООН по изменениям климата и других. Такие документы помогли оценить последние достижения в области исследования устойчивого развития и управления окружающей средой.

Шаг 5. Разработка материалов курса. Курс под названием «Экологический менеджмент в ЕС» состоит из лекций, семинаров и компьютерных практических занятий и является частью учебной программы для менеджеров и экономистов в Минском филиале.

Эти этапы были направлены на понимание различных аспектов экологического менеджмента в ЕС. В ходе их выполнения стало ясно, что законодательство и практика ЕС в области управления окружающей средой хорошо развиты и могут быть использованы в качестве примера передовой практики. Поэтому вопросы европейского природоохранного законодательства были рассмотрены на всех разработанных курсах.

Курс включает в себя лекции по нормативным основам экологического менеджмента и лекции по основным этапам экологического менеджмента, включая мониторинг, внедрение на уровне государства и предприятий, а также принятие решений.

Во время семинаров студенты докладывают свои результаты по законодательным и практическим аспектам устойчивого развития и экологического менеджмента. Для изучения этих аспектов был использован хорошо известный подход, основанный на проблемном обучении (PBL). Этот подход помогает студентам находить причинно-следственные связи между различными явлениями, критически мыслить и решать сложные проблемы, с которыми они сталкиваются в своей жизни [3].

Занятия с использованием компьютеров направлены на анализ статистических данных по различным целям в области устойчивого развития в Беларуси, России и некоторых других европейских странах. Студенты должны находить данные не из статистических сборников, а из разных отчетов и статей, среди прочих источников.

Результаты исследований студенты систематизируют в таблицах, в которых предоставляются данные по Евросоюзу, России и Беларуси.

Ниже дан пример такой таблицы.

Цель 7. Обеспечение всеобщего доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех			
<i>ЗАДАЧА 7.1. К 2030 году обеспечить всеобщий доступ к недорогому, надежному и современному энергоснабжению</i>			
Глобальный показатель	Национальные показатели	Россия	Беларусь
7.1.1 Процент населения с доступом к электричеству	7.1. Процент населения с доступом к электричеству	96%	100%
7.1.2 Доля населения, использующего в основном чистые виды топлива и технологии	7.1.2. Доля населения, использующего в основном чистые виды топлива и технологии	Природный газ – 88.1% Электричество – 4.2%	Природный газ – 80,8% Электричество – 5.8%

В ходе разработки курса стало ясно, что он служит только введением в такие курсы, как Устойчивое развитие, Экологический менеджмент предприятий, Управление отходами и так далее. Во всех лекциях особое внимание уделялось нормативной базе.

Необходимость введения курса «Экологический менеджмент» при подготовке менеджеров и экономистов была подтверждена результатами Давосского экономического форума в январе 2018 года, на котором вопросы экономического развития рассматривались в прямой связи с состоянием окружающей среды и изменением климата. Всемирный экономический форум [4] рассмотрел 5 основных глобальных рисков в 2018 году с точки зрения воздействия на человечество: 1) Оружие массового уничтожения, 2) Чрезвычайные погодные явления, 3) Стихийные бедствия, 4) Отказ в смягчении последствий изменения климата и адаптации к ним, и 5) Вода кризисов. Четыре из этих рисков связаны с экологическими проблемами, и это подтверждает необходимость изучения устойчивого развития и экологического менеджмента.

Преимущество предлагаемого подхода заключается в систематическом рассмотрении и использовании причинно-следственного анализа. Курс «Экологический менеджмент в ЕС» разработан на русском языке и опубликован [5].

Некоторые ограничения этого исследования заключаются в том факте, что курс был разработан с учетом, в основном, только для филиала российского университета и был основан только на документах из России и Европейского Союза, за исключением ISO. В то же время, семинарские занятия и компьютерные лабораторные работы основаны на использовании большого объема статистических данных России, Беларуси и стран Евросоюза. Для будущих исследований

по этой теме предлагается применение этого курса в других странах и учебных заведениях с использованием различных баз данных и документов по экологической устойчивости. Таким образом, курс может быть скорректирован таким образом, чтобы интегрировать другие взгляды, и можно было бы создать модульный курс для обучения студентов экологическому менеджменту.

Список использованных источников

1. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. A/RES/70/ URL: https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/generalassembly/docs/globalcompact/A_RES_70_1_E.pdf (дата обращения 3 декабря 2019).
2. Environment Action Programme to 2020, URL: <http://ec.europa.eu/environment/action-programme/>, URL: (дата обращения 3 декабря 2019).
3. Boud, D. and Feletti, G. The reports challenge of problem-based learning. Routledge. London. 2013
4. Global Risk Report. World Economic Forum. Geneva, URL: <https://www.weforum.org/ /the-global-risks-report-2018> (дата доступа 3 декабря 2019).
5. Зенченко С.А. Экологический менеджмент в ЕС: курс и MOOC / С.А. Зенченко, Н.Н. Горбачев. – Минск: Медисонт, 2018. – 324с.

УДК 343.35:37(476+410+571)

Е.Д. Игнашов

Российский государственный университет
нефти и газа имени И.М. Губкина

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ И МОШЕННИЧЕСТВУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАМКАХ СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА

В настоящее время годовой оборот рынка коммерческого высшего образования в Российской Федерации оценивается в 10 млрд. долл. США – это больше, чем, к примеру, оборот табачного рынка. Вместе с тем уровень оплаты труда в высшем образовании – как бюджетном, так и коммерческом – оставляет желать лучшего. Формально она составляет в среднем по России около 82 тыс. руб., а по Москве и вовсе более 147 т. р., при этом результаты анонимных опросов преподавательского состава большого числа столичных вузов показали, что реально преподаватели