

практической конференции, посвященной 25-летию кафедры международных отношений БГУ (г. Минск, 6 октября 2017г.) /редкол.: М.Э. Чесновский (предс.) [и др.]; факультет международных отношений БГУ. – Минск: Четыре четверти, 2018. – с. 99–100.

2. Клицунова, В.А. Агрэкотуризм: учебно-методическое пособие / В.А. Клицунова, Н.М. Борисенко, Я.И. Аношко. – Минск: РИПО, 2014. – с. 43–44.

3. Официальный сайт Белорусского общественного объединения «Отдых в деревне» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ruralbelarus.by>. Дата доступа: 12.11. 2018.

4. О мерах по развитию агротуризма в Республике Беларусь: Указ Президента Республики Беларусь от 02.06.2006г. № 372 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь 05.06.2006. №1/7647.

5. Гайдукевич Л.М. Стратегия устойчивого развития экологического туризма в Беларуси /Л.М. Гайдукевич [и др.]; под общей редакцией Л.М. Гайдукевича, С.А. Хомич – Минск: БГУ, 2008. – 351 с. : ил.

6. *Агрэкотуризм в Беларусі: тренды і перспектывы: сб. матэрыялаў VIII Міжнароднай навучна-практычнай канферэнцыі*; Минск, 11 декабря 2017г. /редкол.: В.А. Клицунова, А.Н. Решетникова. – Минск: изд. центр БГУ, 2017. – с. 7-8.

УДК 004.738.5:37.016

Л.К. Герасимова

Белорусский государственный университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека» относится к числу обязательных для изучения в вузах Республики Беларусь. В учебных планах ведущих вузов Российской Федерации учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в их Базовую часть.

В условиях постоянного нарастания потока общей и профессиональной информации при ограниченном времени, отводимом на изучение учебной дисциплины, возникает необходимость введения в педагогическую практику инновационных подходов, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Цель статьи – обобщение опыта использования ресурсов Интернет в учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека»

на механико-математическом факультете Белорусского государственного университета (БГУ).

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека» (БЖЧ) входит в цикл Общенаучных и общепрофессиональных дисциплин (Государственный компонент) учебного плана факультета. Объем учебной дисциплины составляет 102 часа, в том числе 68 часов аудиторных занятий и 34 часа самостоятельной работы студентов. Аудиторные занятия распределены следующим образом: 30 часов – лекционные и 38 часов – семинарские занятия. Форма текущей аттестации – зачет. БЖЧ включает следующие разделы: «Основы экологии», «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций», «Радиационная безопасность», «Основы энергосбережения», «Охрана труда».

Разработаны и изданы учебно-методические материалы – электронные конспекты лекций по каждому разделу, методические рекомендации по проведению семинарских занятий, учебно-методический комплекс [1] и др.

На первом занятии проводится входное анкетирование студентов для определения, насколько хорошо владеют студенты информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ), какие технические средства доступны для самостоятельной работы и др. Это можно осуществить онлайн с помощью программы Mentimeter [2], порядок действия в которой представлен на рис. 1. Программа Mentimeter может быть полезна также для оперативного текущего контроля качества усвоения знаний на лекциях по некоторым темам.



Рис. 1 – Порядок проведения опросов в программе Mentimeter

С целью стимулирования интереса студентов опрос проводится в форме онлайн-викторины. Такая форма проведения опроса вызвала наибольший интерес у студентов, для чего были подготовлены вопросы

к онлайн-викторинам по всем 5 разделам учебной дисциплины. Примеры разработанных викторин приведены на рис.2. Студенты для участия в опросе регистрируются в программе под псевдонимом, так что преподаватель не будет видеть, кто отвечал на вопросы неправильно. Результаты викторин отображаются на экране в режиме реального времени. Интернет-опрос в 2019–2020 учебном году по вопросам владения студентами ИКТ показал следующее. Из 40 опрошенных студентов владеют ИКТ 89%; освоили самостоятельно 62%, в школе, гимназии, лицее – 31%. 56% опрошенных используют ноутбук (нетбук), 30% – смартфон, 10% – стационарный компьютер, при этом каждый день используют данные устройства 90%, остальные – несколько раз в неделю и реже. Интернетом ежедневно пользуются 90%, а 63% пользуются Интернетом дома или в общежитии, и только 25% по месту учебы.

После анализа результатов опроса и технических возможностей факультета, студенты информируются, что при подготовке к практическим занятиям, а также в ходе самостоятельной работы, они могут использовать не только собственное оборудование, но и оборудование компьютерных классов механико-математического факультета, а также читального зала библиотеки БГУ, обеспечивающих возможность выхода в локальную сеть университета и в сеть Интернет для работы с информационными ресурсами по учебной дисциплине.

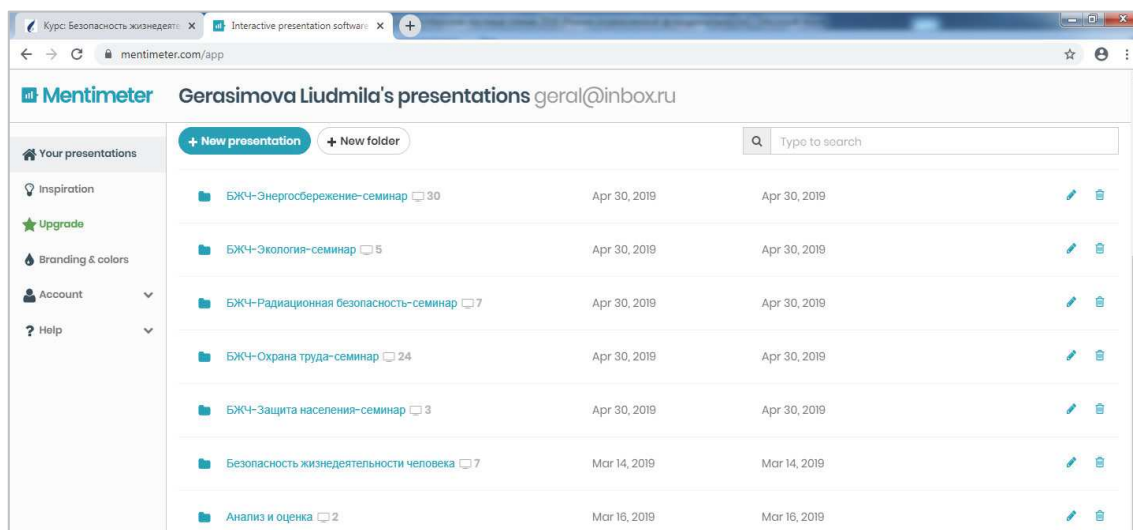


Рис. 2 – Примеры викторин по разделам БЖЧ в программе Mentimeter

Для подготовки к семинарским занятиям студентам рекомендуется использовать Интернет ресурсы компетентных организаций таких, как Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды, Главный информационно-аналитический центр Национальной системы

мониторинга окружающей среды, МЧС Республики Беларусь, Департамент по ядерной и радиационной безопасности МЧС, Департамент по энергоэффективности Госкомстата Республики Беларусь, Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь и др. Их веб-адреса для прямого доступа размещены на Образовательном портале БГУ [3]. Особый интерес вызывает разработанное МЧС мобильное приложение к смартфонам «Помощь рядом». Оно оповещает о неблагоприятных и опасных природных явлениях через встроенную интерактивную карту Беларуси и дает рекомендации спасателей о действиях при таких обстоятельствах.

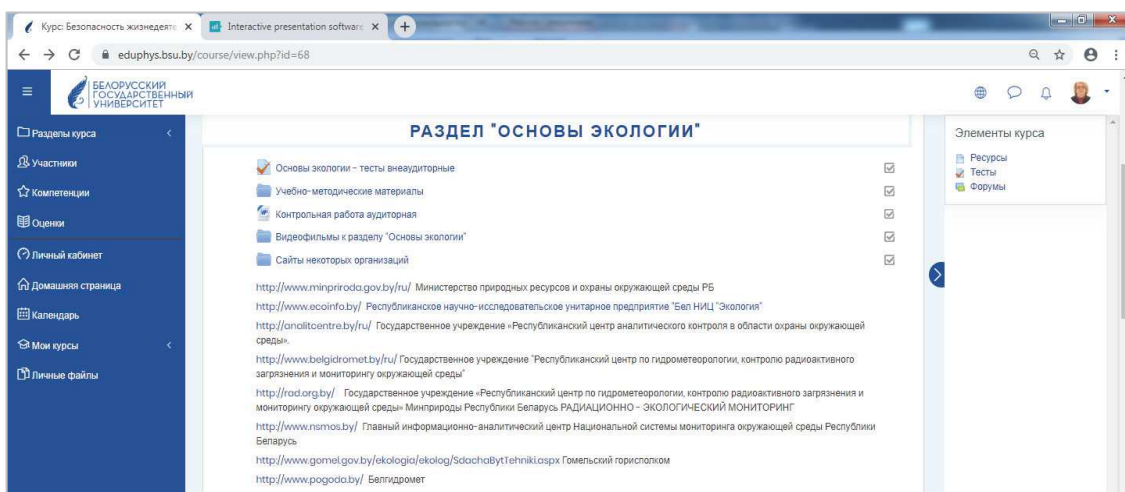


Рис. 3 – Фрагмент страницы образовательного портала БГУ

Для организации самопроверки знаний студентов, для проведения текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы в учебной дисциплине используется Образовательный портал БГУ на базе LMS Moodle 3.5.2. [3].

Фрагмент страницы Образовательного портала, касающейся учебной дисциплины БЖЧ, представлен на рис. 3. По каждому разделу учебной дисциплины предусмотрено выполнение контрольных мероприятий – аудиторно (на семинарских занятиях) и внеаудиторно в форме тестов с использованием Образовательного портала БГУ.

Использование интернет ресурсов в образовательном процессе позволяет активизировать работу студентов на занятиях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы.

Список использованных источников

1. Безопасность жизнедеятельности человека: учебно-методический комплекс [электронный ресурс] – Минск : БГУ, 2017. – 30 с. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/182508>.

2. Программа Mentimeter для проведения интерактивных опросов [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.mentimeter.com/>.

3. Образовательный портал физического факультета БГУ [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://eduphys.bsu.by/course/view.php?id=68>.

УДК 377.3

С.В. Григорцевич

Белорусский государственный технологический университет

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К КОМПЕТЕНЦИИ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ВУЗАХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В методической литературе описаны многочисленные способы проведения деловых игр в учебном процессе по различным профессиям. Каждый изучаемый предмет имеет присущую ему специфику.

Имеет такую обособленность и экономическая теория, являясь теоретической и методической основой других экономических наук. Это необходимо учитывать преподавателю при выборе формы деловой игры. Здесь желательно, кроме того, чтобы каждый семинар, независимо от темы, мог быть проведён в форме деловой игры, т.е. чтобы деловые игры студентов проводились систематически.

Много лет опыт работы нашей кафедры, отзывы студентов, непосредственных участников активных форм обучения, отзывы преподавателей вузов г. Минска и слушателей Института повышения квалификации (ИПК) при Белгосуниверситете, посещавших открытые семинарские занятия, где применялся ролевой семинар, показали, что наиболее эффективным методом обучения является именно этот метод. В отличие от семинара-конференции, семинара-митинга, метода «малых групп» и других форм, семинар можно использовать с наибольшим эффектом на каждом практическом занятии, независимо от темы.

Цели и задачи ролевого семинара – четко определять функции каждого участника игры, круг его обязанностей и прав, те отношения, в которые он может вступить с другими участниками игры, а также нормы поведения участников.

Состав ролей меняется от занятия к занятию в зависимости от темы. Такая мобильность позволяет каждому студенту испытать себя в разных ролях, что обеспечивает более широкий диапазон игры, позволяет более полно решить учебную цель от теоретического осмысления изучаемой проблемы до проверки умения применить знания на практике, т. е.