

МОНИТОРИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ СТУДЕНТОВ

Инновации в системе физического воспитания студентов, это естественное и необходимое условие совершенствования педагогических технологий в соответствии с потребностями общества в подготовке высококвалифицированных специалистов. Они должны с одной стороны, способствовать сохранению уже имеющихся ценностей, а с другой стороны – нести в себе отказ от всего устаревшего и отжившего и таким образом формировать основы необходимых преобразований.

За последние годы состояние здоровья современной учащейся молодежи настолько изменились, что компенсаторные механизмы с трудом справляются с повышенной учебной нагрузкой. Во многих исследованиях уже давно научно доказано, что обучение взаимосвязано со здоровьем студентов: чем крепче здоровье, тем продуктивнее обучение.

Состояние здоровья современной молодежи, в основном, определяется их образом жизни. Образ жизни, стиль жизни, жизненные мотивации студентов в значительной степени определяют их здоровье и социальное благополучие в течение всей жизни. Для того, что минимизировать негативное влияние внешних и внутренних факторов на организм студентов необходимо проводить целый комплекс мероприятий, включающий:

- мотивацию на здоровый образ жизни на основе регулярных занятий физической культурой и спортом;
- врачебно-педагогический контроль за физическим состоянием и физической подготовкой студентов с целью своевременного выявления и предупреждения заболеваний и принятия управленческих решений для повышения уровня физической подготовленности;
- медицинское обследование.

Для своевременной диагностики и оценки уровня здоровья и физической подготовленности студентов применяется так называемый мониторинг, который позволяет:

- выявить изменения в организме студентов после целенаправленного педагогического воздействия;
- на основе полученных данных составлять индивидуальную программу оздоровительных занятий и оценивать её эффективность;

- прогнозировать динамику изменений в физическом состоянии и физической подготовленности студентов;
- определять эффективность учебных и самостоятельных занятий студентов.

В конечном итоге основная цель мониторинга: получение информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию учебного процесса и укреплению здоровья студентов [1].

В то же время процесс подготовки и проведения мероприятий по обследованию, сбору и первичной обработке данных физического состояния студентов в учреждениях высшего образования требует методических разработок и выработки определенных подходов реализации системы мониторинга.

Методологическую основу мониторинга физического состояния и физической подготовленности должны составлять:

- тесты, соответствующие метрологическим критериям надежности, объективности и информативности;
- показатели для оценки функционального состояния и уровня подготовленности студентов должны соответствовать требованиям, как достаточность, стандартизация условий и научно обоснованных источников получения информации;
- соответствие методов контроля задачам тестирования.

При этом главным условием проведения мониторинга является наличие работоспособной исполнительской команды, т. е. квалифицированных педагогических кадров и лаборантского состава, способных проводить указанные мероприятия с учетом изложенных методических требований. В результате такого подхода должна быть разработана система обратной связи между преподавателями и студентами на основе практико-ориентированного взаимодействия.

Следует отметить еще одну проблему при организации мониторинга, которая заключается в том, чтобы его проведении было обеспечено высоким качеством инструментария, разработкой критериев оценивания, индикаторов и показателей, самого процесса измерения, статистической обработкой результатов и их адекватной интерпретацией. При этом достаточно значимой проблемой требующей своего решения является разработка стандартизированной методики обработки и интерпретации данных для выработки рекомендаций по обеспечению эффективности совершенствования учебного процесса.

Таким образом, мониторинг представляет собой довольно сложный формирующийся феномен, который носит междисциплинарный характер и быть рассмотрен как информационная, диагностическая,

научная, прогностическая система, реализация которой осуществляется в рамках управленческой деятельности[1].

Цель мониторинга физического состояния – обеспечение постоянного текущего контроля психофизиологического состояния студентов сбора, обработки и анализа информации, выраженных в показателях тестов о всесторонней подготовленности. Более того, концепции информатизации и мониторинга являются тесным образом взаимосвязанными, поскольку первая – информатизация –получает свое содержание, а вторая – мониторинг – форму реализации через компьютеризацию системы управления подготовкой студентов физическими упражнениями.

Одним из ключевых направлений качественного развития научно-методического и медико-биологического сопровождения является систематический мониторинг процессов физического состояния студентов на базе углубленной индивидуализации, комплексных обследований, оптимального программирования, планирования и управления учебно-тренировочным процессом.

В конечном итоге проведенный мониторинг завершается системным анализом и объективной оценкой, который в дальнейшем позволяют:

- разработать и внедрить методы контроля различных состояний студентов;

- соединить современные достижения в смежных областях научных знаний (медицины, физиологии, биологии, социологии, математики и др.) для разработки наиболее эффективных методов контроля физического состояния;

- разработать инновационные технологии для контроля функционального состояния и физической подготовленности во время учебных и самостоятельных занятий различными физическими упражнениями;

- разработать инновационные технологии контроля и управления тренировочной нагрузкой студентов-спортсменов;

- разработать систему индивидуального и командного мониторинга физического состояния спортсменов в различные периоды тренировочного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Макеева В.С. Мониторинг физического состояния: учебное пособие/ В.С. Макеева. – Орёл: Госуниверситет-УНПК, 2013. – 100с.