

УДК 378.14

О. П. Старченко, кандидат технических наук, старший преподаватель (БГТУ);
М. П. Сасновская, заместитель директора по учебной работе (ГУО «Гимназия г. Барани»)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗАНЯТИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается проблема эффективности занятия как основного компонента образовательной системы обеспечения качества получения знаний. В работе определены отправные позиции в оценке качества, обозначены проблемы, мешающие этому движению, и выстроена адекватная специфике учреждения образования практика повышения эффективности занятия.

In article the problem of efficiency of occupation as main component of educational system of ensuring quality of knowledge acquisition is considered. In work starting positions in a quality assessment are defined, the problems disturbing to this movement are defined, and is built adequate to specifics of establishment of education of the practitioner of increase of efficiency of occupation.

Введение. Цель данной работы заключается в выявлении взаимозависимости эффективности занятия и качества образования и определение путей повышения эффективности занятий как основы качества образования. Для решения поставленной цели были сформулированы и решены следующие задачи: 1) осмыслить понятие «эффективность занятия»; 2) определить критерии эффективного занятия; 3) оценить пути повышения эффективности занятий в условиях здоровьесберегающей среды.

Здоровье – это стимул к творчеству, к мотивации деятельности в разных сферах, к душевному комфорту. В век стремительного технического прогресса особенно актуальным является создание в учреждениях образования такой системы работы, которая способствовала бы организации здоровьесберегающего пространства и формированию здорового образа жизни как на занятиях, так и во внеучебной деятельности.

Актуальность проблемы по созданию здоровьесберегающего образовательного пространства заключается: в наличии противоречий между растущими образовательными запросами студентов и их родителей и повышением уровня заболеваемости молодежи; необходимости освоения и использования вариативных подходов к работе с одаренной молодежью [1].

Обращение к проблеме эффективности занятия оправдано при любом уровне профессионализма педагогов на каждом этапе процесса движения учреждения образования к новому, более высокому качеству образования. При этом важнее всего определить отправные позиции в оценке качества, осознать проблемы, мешающие этому движению, и выстроить адекватную специфике учреждения образования практику повышения эффективности занятия как средства повышения качества образования в условиях здоровьесберегающей среды [2].

Основная часть. Сегодня деятельность преподавателя направлена не только на освоение студентами имеющейся информации, но и на новую организацию сознания, при которой идет развитие

коммуникативных способностей каждого, дальнейшее развитие мышления, умение высказать свою точку зрения, владея техникой рефлексии. Каждый преподаватель, планируя свое занятие, ставит цель и задачи, которые он хотел бы осуществить, рассматривая ту или иную тему.

Во-первых, преподаватель стремится к тому, чтобы занятие было интересным, т. к. это предпосылка к активизации интеллектуальных и волевых процессов, их взаимопроникновению и взаимодействию друг с другом. Необходимо определить, что может помочь сделать занятие ярким, эмоциональным, способным вовлечь студента в процесс самостоятельного поиска, возбудить интерес к предмету, желание познания.

Во-вторых, преподаватель стремится к тому, чтобы занятие было эффективным.

Известно, что чем выше интерес и активность студентов на занятии, тем выше и результат занятия, т. е. его эффективность.

Под термином «эффективный» понимают «дающий эффект, действенный». В области педагогики под эффективностью подразумевают конкретность постановки цели и задач, умение их формулировать и реализовывать на практике.

В ходе работы были рассмотрены некоторые пути повышения эффективности занятия с точки зрения Запрудского Николая Ивановича [3].

1. Тщательная подготовка преподавателя к занятию. Продуманное занятие эффективно, т. к. преподаватель рассматривает все возможные аспекты, которые повышают эффективность.

2. Системное представление занятия. Система – это взаимосвязанная совокупность. Выделяют 2 системы: суммативную, которая состоит из суммы частей, и деятельностную. Деятельностная система включает в себя целевой компонент, содержание деятельности субъектов (в нашем случае – преподаватель и студенты), процессуальный компонент (формы, методы и средства), образовательный результат.

3. Мотивация. Эффективность достигается тогда, когда каждым студентом получены

образовательные продукты (выдвинул идею, провел опыт, решил задачу). Чем больше образовательных продуктов, тем выше эффективность занятия.

Как правило, для того, чтобы осуществлялось принятие цели занятия студентами, необходимо отталкиваться от их потребностей и создавать такие условия, чтобы реализовывались потребности студентов, т. е. формировать мотивационно-потребностную сферу студентов.

4. Грамотно сформулированная цель занятия. Цель – это первое, с чего начинает преподаватель занятие и подготовку к нему. Выделяют обучающую цель занятия. Цель – это планируемый результат (обучающая цель – знания, умения, навыки студентов). При постановке целей преподаватель должен ориентироваться на деятельность студентов.

При анализе занятия мы часто утверждаем, что цель занятия достигнута, и это подтверждается тем, что студенты, например, выполнили итоговый тест. Но не всегда можно ответить на вопрос: что на занятии понял или не понял конкретно взятый студент. Как разрешить эту проблему?

Есть поставленная цель занятия – выполнить тест. На протяжении какого-то промежутка времени с помощью различных форм, методов, приемов раскрывается содержание и выполняется один вариант теста с целью не поставить отметку, а определить уровень усвоения материала. После выполнения теста проводится контроль, самоконтроль и коррекция. Рассматривается каждый вопрос и корректируются ответы, в идеале, если пояснения делают те студенты, которые справились с заданием. Таким образом, каждый студент определяет степень достижения поставленной цели и определяет проблемы. Из этого вытекает индивидуальное задание. Необходимо помнить, что каждый студент должен выполнять задание в зоне ближайшего развития, иначе ему будет не интересно, если задание будет слишком легким или слишком сложным.

5. Подведение итогов каждого этапа занятия. Осуществлять обратную связь, соотносить этапы занятия с целью.

На эффективность занятия в большой степени влияют также и психологические факторы: общий поведенческий характер группы; индивидуальные психологические особенности студентов; эмоциональный климат в студенческом коллективе; степень сложности материала; индивидуальный стиль деятельности преподавателя [1].

Большое значение в повышении качества образовательного процесса играет структура занятия. Конструирование этапов занятия:

1. Организационный этап.

2. Проверка заданий для самостоятельной проработки.

3. Всесторонняя проверка знаний.

4. Подготовка студентов к активному и сознательному усвоению нового материала.

5. Усвоение новых знаний.

6. Закрепление новых знаний.

7. Информация о задании для самостоятельного изучения, инструктаж по его выполнению.

Критерии эффективности личностно-ориентированного занятия в соответствии с предложенной структурой занятия:

1. Организационный этап.

Показатели выполнения психологической задачи этапа:

– быстрое включение группы в деловой ритм;

– организация внимания всех студентов;

– кратковременность организационного момента;

– полная готовность группы и оборудования к работе.

2. Проверка заданий для самостоятельной проработки.

Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи этапа:

– выявление факта выполнения задания у всей группы за короткий промежуток времени (5–7 мин), устранение типичных ошибок;

– обнаружение причин невыполнения задания отдельными студентами;

– формирование понимания у студентов связи самостоятельного изучения материала с результатами своего обучения вообще;

– использование различных форм контроля в зависимости от цели самостоятельной работы.

3. Всесторонняя проверка знаний.

Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи этапа:

– проверка преподавателем не только объема и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости, оперативности, умения использовать на практике;

– активная деятельность всей группы в ходе проверки знаний отдельных студентов.

4. Подготовка студентов к активному и сознательному усвоению нового материала.

Широкое привлечение студентов к самостоятельному приобретению знаний, овладению навыками и умениями, творческому применению их на практике невозможно без четкой целенаправленности этой работы, без постановки перед студентами целей и задач каждого занятия, показа практической значимости изучаемого материала.

Создать условия для сознательного усвоения нового материала – важный этап занятия, т. к. если у студентов есть интерес к получению новых знаний, они занимают активную позицию, то и результат может быть высоким, а затраты для достижения этого результата будут минимальными.

5. Усвоение новых знаний.

Условия достижения положительных результатов:

- применение различных способов активизации мыслительной деятельности студентов, включение их в поисковую работу, в самоорганизацию обучения. Максимальное творческое участие студентов;

- систематизация новых знаний;

- воспитание навыков рациональной учебы.

Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи этапа:

- качество ответов студентов на следующих этапах занятия;

- активное участие группы в проведении итогов беседы или самостоятельной работы.

6. Закрепление новых знаний.

Условия достижения положительных результатов:

- использование различных способов закрепления знаний, вопросов, требующих мыслительной активности, творческого осмысления материала;

- обращение преподавателя по поводу ответа студента к группе с требованием дополнить, уточнить, исправить, взглянуть на изучаемую проблему с иной стороны;

- умение студентов узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами и идеями.

7. Информация о задании для самостоятельного изучения, инструктаж по его выполнению.

Условия достижения положительных результатов:

- обязательное и систематическое выполнение этапа в границах занятия, до его окончания;

- занятие должно проходить при полном понимании группой задания.

Показатели выполнения учебно-воспитательной работы:

- правильно организованное задание сможет превратить сам факт домашнего труда из необходимости в увлекательную и полезную работу;

- сделает приобретение знаний студентами личностным процессом, т. е. превратит знания в инструмент познания;

- материал для самостоятельного изучения не превышает 1/3 аудиторной работы.

Результат работы преподавателя оценивается умениями студентами: уровень самостоятельности студентов на занятии; отношение к предмету, преподавателю, друг к другу; объективная направленность деятельности студентов на развитие своей личности; наличие познавательного интереса.

Таким образом, можно отметить, что эффективность занятия зависит от следующих показателей:

1. Высокого уровня познавательной деятельности студентов – для студентов необходимо создавать условия для выработки у них потребности в стремлении разобраться

в сущности изучаемого и овладении знаниями и способами действия.

2. Высокого уровня культуры учебного труда.

3. Самостоятельности студентов в познавательной деятельности.

4. Высокого уровня организационно-методической работы.

5. Индивидуализации процесса обучения.

Заключение. По результатам проделанной работы можно сделать вывод:

1. Оптимальная организация занятия предполагает, что его цели определяются комплексно, конкретно и диагностично.

2. Структура занятия определяется с учетом особенностей содержания учебного материала, цели его изучения, подготовленности студентов.

3. При определении содержания занятия отбирается главное, важное, существенное, предусматривается осуществление внутрипредметных и межпредметных связей.

4. Используемые на занятии методы должны отличаться многообразием, адекватностью его цели, особенностям содержания и возможностям студентов. Повышается роль поисковых методов самостоятельной работы.

5. Контроль за учебной деятельностью студентов и уровнем их знаний на занятии, который выполняет четыре функции: 1) выявление затруднений в усвоении материала; 2) выявление типичных ошибок в ходе учебной работы; 3) стимулирование учебной деятельности; 4) оценка качества знаний, умений, навыков.

Реализация в единстве этих функций повышает обучающую направленность занятия.

Для практического освоения работы по повышению эффективности занятия как основы качества образования в условиях здоровьесберегающего пространства в дальнейшем планируется:

1) создать сводные таблицы по разработанным критериям эффективности занятия и обеспечить ими каждого преподавателя кафедры;

2) изучить и обобщить опыт работы преподавателей кафедры по применению наиболее эффективных форм организации учебного процесса, на основании чего провести методические семинары с целью совершенствования мастерства.

Литература

1. Barr, Robert B. From Teaching to Learning – A New Paradigm for Undergraduate Education / Robert B. Barr, John Tagg // Change. – 1995. – P. 13–25.

2. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2008. – 340 с.

3. Запрудский, Н. И. Технология педагогических мастерских / Н. И. Запрудский. – Минск: АПО; Мозырь: ИД «Белый ветер». – 2002. – 92 с.

Поступила 10.04.2012