

УДК 371(075)

А. К. Тулекбаева¹, Е. В. Мещерякова²¹Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауэзова²Белорусский государственный технологический университет**ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

В статье рассматриваются вопросы разработки образовательных программ для обучающихся высших учебных заведений на примере казахстанской системы образования, учитывающие критерии и параметры Болонской декларации, законодательную и нормативную базы Республики Казахстан в области высшего и послевузовского образования, отдельные положения которых могут быть применены белорусскими коллегами при формировании своих образовательных программ.

Ключевые слова: образовательная программа, Болонская декларация, модульное обучение, результаты обучения, дублинские дескрипторы, казахстанская система образования, уровни образования, принципы, методы, структура, Национальная рамка квалификации, Европейская рамка квалификации, профессиональные стандарты, учебные дисциплины, модули.

A. K. Tulekbaeva¹, E. V. Meshcheryakova²¹M. Auezov South Kazakhstan State University²Belarusian State Technological University**FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PROGRAMS
IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

The article discusses the development of educational programs for students of higher educational institutions using the example of the Kazakhstani education system, taking into account the criteria and parameters of the Bologna Declaration, taking into account the legislative and regulatory framework of the Republic of Kazakhstan in the field of higher and postgraduate education, certain provisions of which can be applied by Belarusian colleagues in the formation their educational programs.

Key words: educational program, Bologna Declaration, modular training, learning outcomes, Dublin descriptors, Kazakhstan education system, educational levels, principles, methods, structure, National qualification framework, European qualification framework, professional standards, academic disciplines, modules.

Введение. В основе реализации задач Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг., поставленных перед высшей школой, лежит выполнение рекомендаций Болонской декларации [1, 2].

Модульная система входит в факультативные параметры Болонского процесса, которые имеют большую значимость в планировании и организации учебного процесса с учетом интересов работодателей и запросов общества [2].

В целях реализации процесса вхождения Республики Казахстан в европейское образовательное пространство, приведения в соответствие требованиям кредитной технологии обучения, преодоления высокой раздробленности дисциплин, слабой междисциплинарной связи необходимо формирование образовательных программ, построенных по модульному принципу.

Модульное обучение имеет следующие преимущества. Структура модуля является гибкой, используется системный подход к построению курса и определению его содержания; появляется возможность перераспределения времени по отдельным видам занятий. Полнее удовлетворяются потребности творческой личности в образовательной деятельности, поскольку появляется осознанная заинтересованность в получении тех или иных знаний; возможность изменять специализацию или получать несколько специализаций; изменять уровни (бакалавр, магистр), сокращать или продлевать срок изучения в целом при известной

конечной цели; своевременно реагировать на рыночную конъюнктуру, индивидуализировать процесс обучения, осуществлять сотворчество с преподавателем, снижать фактор неудовлетворенности индивида в образовании.

Модульная система и связанные с ее введением интенсификация информационно-деятельного процесса обучения, система контроля знаний и профессиональной пригодности могут в значительной мере повысить эффективность и качество подготовки специалистов, обеспечить целенаправленность творческой деятельности личности.

Основная часть. Нормативной базой при разработке образовательных программ в Республике Казахстан (РК) являются следующие документы.

1. Закон РК «Об образовании». В статье 21 приводится определение, цели и задачи образовательных программ высшего образования (бакалавриат) [3].

«Профессиональные учебные программы высшего образования, направленные на подготовку специалистов с присвоением квалификации и (или) академической степени «бакалавр», последовательное повышение уровня их профессиональной подготовки. Содержание образовательных программ высшего образования предусматривает изучение цикла общеобразовательных дисциплин, циклов базовых и профилирующих дисциплин, а также прохождение профессиональной практики по соответствующим специальностям.

Образовательные программы высшего образования включают дисциплины обязательного компонента и компонента по выбору. Дисциплины из компонента по выбору обучающегося в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины обязательного компонента.

Высшие учебные заведения вправе на конкурсной основе разрабатывать и внедрять инновационные образовательные программы, содержащие новейшие технологии и методы обучения, направленные на дальнейшее развитие и совершенствование системы образования.

Статья 22 Образовательные программы послевузовского образования: образовательные программы послевузовского образования направлены на подготовку научно-педагогических и управленческих кадров высшей квалификации, последовательное повышение уровня их научной, педагогической и профессиональной подготовки.

Содержание образовательных программ послевузовского образования предусматривает теоретическое обучение, включающее базовые и профилирующие дисциплины, профессиональную практику, научно-исследовательскую (экспериментально-исследовательскую) работу с написанием диссертации.

2. Государственный образовательный стандарт высшего образования, послевузовского образования (Постановление Правительства Республики Казахстан от 23.08.12 № 1080, с изменениями и дополнениями от 13.05.16 № 292) [4].

Высшее образование. В рамках специальности высшего образования вузом самостоятельно разрабатываются различные образовательные программы в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами и согласованные с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. Образовательные программы должны быть ориентированы на результат обучения.

Магистратура. В рамках специальности магистратуры вузом самостоятельно разрабатываются различные образовательные программы в соответствии с Национальной рамкой квалификации, профессиональными стандартами и согласованные с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации. Образовательные программы должны быть ориентированы на результат обучения. Образовательные программы магистратуры структурируются по принципу модульного обучения.

Докторантура. В рамках специальности докторантуры вузом самостоятельно разрабатываются различные образовательные программы в соответствии с Национальной рамкой

квалификации, профессиональными стандартами и согласованные с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации. Образовательные программы должны быть ориентированы на результат обучения. Образовательные программы докторантуры структурируются по принципу модульного обучения.

Как мы видим, в законодательных и нормативных документах учтены параметры Дублинских дескрипторов и Европейской рамки квалификации, на основе которых согласованы Национальная рамка квалификации Республики Казахстан и профессиональные стандарты направлений подготовки кадров высшего и послевузовского образования.

3. Основным нормативным документом, на основе которого разрабатываются образовательные программы высшего и послевузовского образования в Республике Казахстан, являются «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии, утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.04.2011 № 152, с изменениями и дополнениями от 02.06.2014 № 198, от 28.01.2016 № 90 [5]. В этом документе регламентированы общие требования к порядку разработки модульных образовательных программ, основу которых составляет методология модульного обучения. Эффективность результатов обучения должна достигаться путем соблюдения комплексного подхода (по модульному принципу формируются как сами образовательные программы, так и учебные планы, и учебные дисциплины).

Результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня образования и выражаются через компетенции. При этом выделяют пять главных результатов обучения:

- знание и понимание;
- применение знаний и пониманий;
- формирование суждений;
- коммуникативные способности;
- навыки обучения или способности к учебе.

Результаты обучения формулируются как по всей программе, так и по каждому модулю и отдельной дисциплине.

Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические модули, содержание и объем которых могут варьироваться в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся. Сочетание модулей обеспечивает необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (и самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся и реализации специальных дидактических и профессиональных целей.

Основными принципами модульного обучения являются:

- 1) системный подход к построению структуры образовательных программ, конкретной дисциплины и определению их содержания;
- 2) структурирование знаний на обособленные элементы и ясно выраженный подход сотрудничества обучающихся и обучающихся;
- 3) обеспечение методически правильного согласования всех видов учебных занятий внутри каждого модуля и между ними;
- 4) гибкость структуры построения модульного курса и самих образовательных программ;
- 5) эффективный контроль знаний обучающихся, рассредоточение по семестру контрольных мероприятий;
- 6) возможность реализации методических принципов развивающего обучения, при которых создаются предпосылки для творческой деятельности студентов.

Каждый модуль образовательной программы ориентирован на достижение определенного результата обучения, т. е. компетентности. При этом модули на основе содержательного единства дисциплин могут быть построены по «горизонтальной» или «вертикальной» схеме.

В «горизонтальном» модуле все составляющие дисциплины вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, которые могут изучаться параллельно.

В «вертикальный» модуль включают последовательно изучаемые дисциплины, нацеленные на достижение определенного образовательного результата, от фундаментальных и общих профессиональных до специальных узко прикладных.

Модульные образовательные программы разрабатываются в контексте компетентностной модели подготовки специалистов. При этом компетенции, формируемые высшим и послевузовским образованием, разделяются на относящиеся к предметной области и универсальные (общие, надпредметные).

Компетенции включают знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний и навыков к конкретным ситуациям) и знание как быть (ценностный аспект как неотъемлемая часть жизни с другими в социальном контексте).

Построение модульной образовательной программы предполагает:

1) предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания существующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин;

2) определение перечня учебных модулей, включаемых в МОП;

3) установление возможных образовательных траекторий в рамках одной МОП (с учетом направлений, магистерских программ, элективных дисциплин и дополнительных образовательных программ);

4) разработку системы реализации учебных модулей и качественное обновление материально-технической, информационно-библиотечной и издательско-полиграфической базы вуза;

5) реализацию административно-управленческой деятельности, направленную на обновление учебного процесса по принципам модульного обучения.

Модули образовательной программы представляют собой логически взаимосвязанные компоненты программы обучения по конкретным областям или дисциплинам. Объем одного модуля составляет 5 и более казахстанских кредитов, или 8 и более кредитов ECTS, и включает две и более учебные дисциплины.

Виды профессиональных практик, дипломные работы, магистерские и докторские диссертации включаются в соответствующие модули образовательной программы в зависимости от взаимосвязи и единства целей с учебными дисциплинами. При этом каждый вид профессиональной практики может относиться к разным модулям.

В составе модуля определяется доля каждого составного компонента в кредитах прямо пропорционально его объему в общей трудоемкости модуля.

В соответствии с модульным принципом образовательную программу и учебные дисциплины целесообразно составлять из инвариантной части (модулей для обязательного изучения) и вариативных, т. е. заменяемых, модулей, учитывающих потребности рынка труда, работодателей и студентов. При этом учебные дисциплины образовательной программы подразделяются на три группы:

группа А – обязательные дисциплины, которые изучаются в строго заданной последовательности;

группа В – обязательные дисциплины, которые изучаются в произвольной последовательности;

группа С – дисциплины по выбору, изучаемые в любом академическом периоде.

Модули подразделяются на следующие виды:

1) общие модули – включающие дисциплины циклов общеобразовательных дисциплин (ООД) и базовых дисциплин (БД), формирующих общеобразовательные компетенции, напрямую не связанные со специальностью, а также социально-этические, культурные компетенции (межличностные, межкультурные, гражданские), экономические (предпринимательские) и организационно-управленческие;

2) модули специальности – включающие дисциплины циклов БД и профилирующих дисциплин (ПД), составляющие основу специальности и направленные на формирование общепрофессиональных и специальных компетенций в рамках конкретной образовательной программы, а также общих компетенций (критическое мышление, креативность (творчество), активная жизненная позиция, инновационность);

3) дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации – включающие циклы дисциплин, не относящиеся к специальности и направленные на формирование дополнительных компетенций (информационные технологии, иностранные языки и др.).

Структура модульной образовательной программы включает в себя следующие компоненты:

а) название образовательной программы;

б) уровень образовательной программы (бакалавриат, магистратура, PhD докторантура);

в) паспорт образовательной программы, а также ключевые компетенции, которыми должны овладеть выпускники образовательных программ в области:

– родного языка;

– иностранных языков;

– фундаментальной математической, естественнонаучной и технической подготовки;

– компьютерной;

– учебной;

– социальной (межличностной, межкультурной, гражданской);

– предпринимательской, экономической;

– культурной;

– дополнительных способностей (критическое мышление, креативность (творчество), инновационное измерение, активная жизненная позиция);

г) содержание образовательной программы в рамках видов модулей с указанием в разрезе каждого модуля формируемых компетенций, объем в казахстанских кредитах и в кредитах ECTS, период изучения, компоненты модуля (код и название составляющих модуля (дисциплин, практик и т. п.), циклы дисциплин ООД, БД, ПД, принадлежность обязательному компоненту или компоненту по выбору, количество кредитов и форма контроля относительно каждой составляющей модуля);

д) сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы.

При модульном построении учебной дисциплины ее программа структурируется на модули (подмодули, разделы), направленные на приобретение обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и компетенций.

При этом модульная программа учебной дисциплины отражает как аудиторную, так и самостоятельную работу обучающихся и призвана освободить преподавателя от чисто информационных функций.

Модульная учебная программа включает в себя:

1) перечень целей и задач учебной дисциплины;

2) требования к подготовленности (компетенциям) обучающихся «на входе» и по окончании освоения дисциплины (пререквизиты и постреквизиты);

3) характеристики каждого модуля дисциплины (перечень модульных единиц, т. е. тем с их кратким содержанием, планов семинарских и лабораторно-практических занятий, тем и вопросов самостоятельной работы студентов, в том числе под руководством преподавателя, график выполнения и сдачи заданий);

4) краткую организационно-методическую характеристику (основные формы и методы обучения и контроля учебных достижений, требования преподавателя, политика и процедуры курса);

5) систему оценки результатов учебных достижений обучающихся.

В образовательные программы включаются междисциплинарные модули, состоящие из самостоятельных учебных модулей (подмодулей, разделов, тем), направленные на формирование общеобразовательных или дополнительных компетенций. При этом в случае единства целей несколько дисциплин могут объединяться в один модуль.

Учебный план, построенный по модульному принципу, представляет собой модель содержания образования, состоящую из модулей: общих, специальностей, дополнительных и междисциплинарных, которые структурируются на дисциплины циклов ООД, БД, ПД, дополнительного обучения и включают дисциплины обязательного компонента и компонента по выбору.

Квалификационные рамки: европейский и национальный уровни. При разработке образовательных программ должны быть учтены квалификационные рамки обучения как европейского уровня, так национальные.

Одной из основных задач Болонского процесса является достижение большей прозрачности учебных программ. Решению этой задачи во многом способствуют правильно сформулированные *результаты обучения*, которые сделают действующие учебные программы сравнимыми и сопоставимыми с аналогичными программами Европейского образовательного пространства, что приведет к повышению мобильности обучающихся. Кроме того, они позволят сделать образовательные программы понятными для европейских экспертов при международной аккредитации, прохождение которой является задачей каждой специальности нашего университета. Ясно описанные результаты обучения помогают студенту понять, чего он может достичь после завершения обучения, а работодателю сформировать ясную картину о знаниях, навыках и способностях выпускника.

Согласно ГОС ВО и ПВО [4], результаты обучения выражаются через компетенции и проектируются на основании Дублинских дескрипторов. При этом если в вышеуказанных стандартах приведен перечень общих компетенций, то разработка специальных компетенций должна быть осуществлена отдельно для каждой специальности высшего образования с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

При разработке модульных образовательных программ (МОП) в первую очередь необходимо разработать профессиональные компетенции, которые бы учитывали отечественный профиль высшего образования и существующие в этой сфере европейские стандарты и директивы. Именно поэтому для их разработки необходимо изучить Дублинские дескрипторы, Европейские квалификационные рамки, государственные общеобразовательные стандарты, Национальную рамку квалификаций. При разработке результатов обучения для ОП технического профиля также целесообразно рассмотреть секторных рамок, таких как Eurobachelor, Euromaster, EUR-ACE, Eur-Inf и т. д.

Квалификационные рамки для Европейского пространства высшего образования включают три цикла (бакалавр, магистр и доктор PhD) и принцип общего описания каждого цикла, базирующийся на результатах обучения, количестве кредитов на первом и втором уровнях. Функция данных рамок – обеспечение сопоставимости и прозрачности квалификаций систем высшего образования стран-участниц Болонского процесса: бакалавра, магистра и доктора (PhD), на основе общего понимания содержания образования и его результатов.

Европейские квалификационные рамки для обучения в течение всей жизни состоят из 8 уровней, 3 уровня соответствуют 3 циклам EQF Европейского пространства высшего образования. Содержание отдельных уровней в обеих квалификационных структурах почти идентично, но отличается формулировками их описания.

Для того чтобы EQF были действующими в образовательном процессе, они должны находить отражение в национальных квалификационных структурах, в квалификационных структурах отдельных секторов по определенным дисциплинам или сферам профессиональной деятельности.

Национальная рамка квалификаций в Казахстане разработана и утверждена протоколом РТК от 16.03.2016 г. [6]. Она полностью совместима с Европейской по 8 предусмотренным в ней уровням. Разработка Национальной квалификационной рамки – это необходимый шаг в сторону гармонизации национальной системы образования с европейской. Национальные квалификационные рамки – это тот самый документ, который приблизил казахстанскую систему образования к европейской и на который у нас должны ориентироваться в своей деятельности. Уровни квалификаций (6-й, 7-й и 8-й) содержат описание знаний, умений, навыков и компетенций, соответствующих подготовке специалиста с высшим и послевузовским образованием.

Национальная рамка квалификаций наряду с отраслевыми рамками и профессиональными стандартами входит в Национальную систему квалификаций. На ее основе разработаны отраслевые рамки квалификаций в сферах образования и науки, труда, сельского хозяйства. В таблице приведена Национальная рамка классификации Республики Казахстан.

Национальная рамка квалификации Республики Казахстан

Уровни	Знания	Умения и навыки	Личностные и профессиональные компетенции	Пути достижения
6	Широкий диапазон теоретических и практических знаний в профессиональной области	Самостоятельная разработка и выдвигание различных вариантов решения профессиональных задач с применением	Самостоятельное управление и контроль процессами трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии	Высшее образование, бакалавриат, специалитет, ординатура и практический опыт
7	Концептуальные знания в области науки и профессиональной деятельности, создание новых прикладных знаний в профессиональной области	Самостоятельное определение цели профессиональной деятельности и выбор адекватных методов и средств их достижения, осуществление научной, инновационной деятельности по получению новых знаний	Определение стратегии, деятельности подразделения или организации; принятие решений и ответственность на уровне подразделений	Магистратура и / или практический опыт
8	Методологические знания в области инновационно-профессиональной деятельности	Генерирование идей, прогнозирование результатов инновационной деятельности, осуществление широкомасштабных изменений в профессиональной и социальной сферах, руководство сложными производственными и научными процессами	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, принятие решений и ответственность на уровне институциональных структур, способность к лидерству, автономности, анализу, оценке и реализации сложных инновационных идей в научной и практической областях	Докторантура PhD, ученая степень доктора PhD, степень доктора PhD по профилю, кандидата наук, доктора наук или высшее профессиональное образование и практический опыт работы по специальности либо управленческий опыт работы

Дублинские дескрипторы. Как нами было показано выше, результаты обучения по образовательной программе должны строиться на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня образования и выражаться через компетенции [7].

Дублинские дескрипторы определяют профессиональную компетентность на трех ступенях обучения. Они составлены для каждого уровня обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура PhD) отдельно и основаны на пяти главных результатах обучения:

- знание и понимание;
- использование на практике знания и способности понимания;
- способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов;
- умение в области общения;
- умение в области обучения.

Дублинские дескрипторы по уровням образования на примере бакалавриата и магистратуры

1. Бакалавриат

1.1. Результаты обучения формулируются как на уровне всей программы, так и на уровне модуля, отдельной дисциплины. Дескрипторы первого уровня предполагают способности:

- 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области;
- 2) применять эти знания и понимание на профессиональном уровне;
- 3) формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области;
- 4) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
- 5) сообщать информацию, идеи, проблемы и решения как специалистам, так и неспециалистам.

1.2. Общие компетенции выпускника вуза формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, экономическим и организационно-управленческим компетенциям, специальным компетенциям.

1.3. Требование к общей образованности:

- 1) обладать базовыми знаниями в области естественнонаучных (социальных, гуманитарных, экономических) дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;
- 2) обладать навыками обращения с современной техникой, уметь использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности;
- 3) владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре.

1.4. Требования к социально-этическим компетенциям:

- 1) знать социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах, и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности;
- 2) соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения;
- 3) знать традиции и культуру народов Казахстана;
- 4) быть толерантным к традициям, культуре других народов мира;
- 5) знать основы правовой системы и законодательства Казахстана;
- 6) знать тенденции социального развития общества;
- 7) уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;
- 8) быть способным работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;
- 9) уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;

10) стремиться к профессиональному и личностному росту.

1.5. Требования к экономическим и организационно-управленческим компетенциям:

1) обладать основами экономических знаний, иметь научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах и т. п.;

2) знать и понимать цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике.

1.6. Требования к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей:

1) уметь ориентироваться в современных информационных потоках и адаптироваться к динамично меняющимся явлениям и процессам в мировой экономике;

2) быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью;

3) владеть навыками принятия решений экономического и организационного характера в условиях неопределенности и риска.

1.7. Специальные компетенции разрабатываются по каждой специальности высшего образования на основе профессиональных стандартов с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

2. Магистратура

2.1. Результаты обучения выражаются через компетенции и проектируются на основании Дублинских дескрипторов 2-го уровня обучения (магистратура) и соответствуют приобретению выпускником магистратуры следующих способностей и навыков:

– демонстрировать развивающие знания и понимание, полученные на уровне высшего профессионального образования, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований;

– применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с изучаемой областью;

– интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применение этих суждений и знаний;

– четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам;

– продолжать обучение самостоятельно.

2.2. Требования к ключевым компетенциям выпускников профильной магистратуры:

а) *иметь представление:*

– о современных тенденциях в развитии научного познания;

– актуальных методологических и философских проблемах естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук;

– противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации;

– современном состоянии экономической, политической, правовой, культурной и технологической среды мирового бизнес-партнерства;

– организации стратегического управления предприятием, инновационного менеджмента, теориях лидерства;

– основных финансово-хозяйственных проблемах функционирования предприятий;

б) *знать:*

– методологию научного познания;

- основные движущие силы изменения структуры экономики;
- особенности и правила инвестиционного сотрудничества;
- не менее чем один иностранный язык на профессиональном уровне, позволяющем проводить научные исследования и практическую деятельность;

в) *уметь*:

- применять научные методы познания в профессиональной деятельности;
- критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению процессов и явлений;
- интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин, использовать их для решения аналитических и управленческих задач в новых незнакомых условиях;
- проводить микроэкономический анализ хозяйственной деятельности предприятия и использовать его результаты в управлении предприятием;
- применять на практике новые подходы к организации маркетинга и менеджмента;
- принимать решения в сложных и нестандартных ситуациях в области организации и управления хозяйственной деятельностью предприятия (фирмы);
- использовать на практике нормы законодательства Республики Казахстан в области регулирования экономических отношений;
- оперативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций;
- проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- обобщать результаты экспериментально-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, статьи, отчета, аналитической записки и др.;

г) *иметь навыки*:

- решения стандартных научных и профессиональных задач;
- научного анализа и решения практических проблем в организации и управлении экономической деятельностью организаций и предприятий;
- исследования проблем в области менеджмента и маркетинга и использования полученных результатов для совершенствования методов управления предприятием;
- профессионального общения и межкультурной коммуникации;
- ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме;
- расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре;
- использования информационных и компьютерных технологий в сфере профессиональной деятельности;

д) *быть компетентным* в области:

- методологии исследований по специальности;
- современных проблем мировой экономики и участия национальных экономик в мировых хозяйственных процессах;
- организации и управления деятельностью предприятия;
- осуществления производственных связей с различными организациями, в том числе органов государственной службы;
- способов обеспечения постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений.

2.3. Требования к ключевым компетенциям. Выпускник научной и педагогической магистратуры должен:

а) *иметь представление*:

- о роли науки и образования в общественной жизни;

- современных тенденциях в развитии научного познания;
- актуальных методологических и философских проблемах естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук;
- профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;
- противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации;
- б) *знать*:
 - методологию научного познания;
 - принципы и структуру организации научной деятельности;
 - психологию познавательной деятельности студентов в процессе обучения;
 - психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения;
- в) *уметь*:
 - использовать полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований;
 - критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений;
 - интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях;
 - путем интеграции знаний выносить суждения и принимать решения на основе неполной или ограниченной информации;
 - применять знания педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности;
 - использовать интерактивные методы обучения;
 - проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
 - креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций;
 - свободно владеть иностранным языком на профессиональном уровне, позволяющем проводить научные исследования и осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах;
 - обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета, аналитической записки и др.;
- г) *иметь навыки*:
 - научно-исследовательской деятельности, решения стандартных научных задач;
 - осуществления образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения;
 - методики преподавания профессиональных дисциплин;
 - использования современных информационных технологий в образовательном процессе;
 - профессионального общения и межкультурной коммуникации;
 - ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме;
 - расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре;
- д) *быть компетентным*:
 - в области методологии научных исследований;
 - научной и научно-педагогической деятельности в высших учебных заведениях;
 - в вопросах современных образовательных технологий;
 - выполнении научных проектов и исследований в профессиональной области;
 - способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений.

Выводы. В системе высшего образования Республики Казахстан со времени подписания Болонской декларации произошел ряд значительных перемен по внедрению ее принципов в образовательный процесс. К ряду таких нововведений относится внедрение модульной структуры образовательных программ, которая обеспечивает их гибкость, целостность и позволяет избежать фрагментарности. В Казахстане начиная с 2014 г. в целях повышения академической свободы и мобильности вузов, позволяющей учитывать особенности рынка труда конкретного региона в соответствующих кадрах, МОН РК расширено право вузов в определении содержания образовательных программ бакалавриата до 55%, магистратуры до 70%, докторантуры до 90%. В рамках компетентностного подхода одним из основных результатов деятельности вузов становятся образовательные программы, которые необходимо конструировать с учетом требований современного рынка труда. Однако выявились и определенные проблемы из-за многообразия и содержательной вариантности разработанных в течение последних лет многими вузами образовательных программ, которые затрудняют их сопоставимость и сравнимость, ознакомление с их содержанием руководителей вузов, профессорско-преподавательское сообщество, работодателей и других стейкхолдеров. В данном контексте требуется систематизация образовательных программ, основные положения которых заложены в ряде нормативных документов МОН РК, и которые необходимо использовать как основу при разработке образовательных программ с учетом как мирового опыта, так и профессиональных стандартов для конкретных специальностей в рамках Национальной системы квалификации.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг.: Указ Президента Республики Казахстан от 07.12.2010 № 1118. Астана: Акorda, 2010.
2. Зона европейского высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования (Болонская декларация). Болонья, 19 июня 1999 г. URL: https://enic-kazakhstan.kz/ru/bologna_process/documents. Дата обращения: 04.09.2019.
3. Об образовании: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 г. № 319-III (с изм. и доп. по состоянию на 26.11.2019). URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747. Дата обращения: 28.11.2019.
4. Государственный образовательный стандарт высшего образования, послевузовского образования: Постановление Правительства Респ. Казахстан от 23.08.2012 № 1080 (с изм. и доп. от 13.05.2016 № 292). Астана, 2013.
5. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии: утв. Приказом Министра образования и науки Респ. Казахстан от 20 апр. 2011 г. № 152 (с изм. и доп. от 02.06.2014 № 198, от 28.01.2016 № 90). Астана: Юрид. Газета, 2011.
6. Национальная рамка квалификаций Республики Казахстан: утв. протоколом от 16 марта 2016 г. Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений. URL: <https://atameken.kz/uploads/content/files/2016.pdf>. Дата обращения: 02.12.2019.
7. Назарбекова С. П., Адырбекова Г. М., Абдижаппарова Б. Т. Методические рекомендации по разработке модульных образовательных программ. Шымкент: Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауэзова, 2018. 51 с.

References

1. *Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya Respubliki Kazakhstan na 2011–2020 gg.* [State Program of Education Development in the Republic of Kazakhstan for 2011–2020, Decree of the President of the Republic of Kazakhstan]. December 7, 2010, no. 1118. Astana, Akorda Publ., 2010.

2. *Zona evropeyskogo vysshego obrazovaniya. Sovmestnoye zayavleniye evropeyskikh ministrov obrazovaniya (Bolonskaya deklaratsiya)* [European Higher Education Area. Joint statement of the European Ministers of education (Bologna Declaration)]. Bologna, 19 June 1999. Available at: https://enic-kazakhstan.kz/ru/bologna_process/documents (accessed 09/04/2019).

3. *Ob obrazovanii: Zakon Respubliki Kazakhstan ot 27 iyulya 2007 g. no. 319-III (s izmeneniyami i dopolneniyami po sostoyaniyu na 26.11.2019)* [On Education: Law of the Republic of Kazakhstan, July 27, 2007, no. 319-III (as amended as of November 26, 2019)]. Available at: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747 (accessed 11/28/2019).

4. *Gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart vysshego obrazovaniya, poslevuzovskogo obrazovaniya: Postanovleniye Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan ot 23.08.2012 no. 1080 (s izmeneniyami i dopolneniyami ot 13.05.2016 no. 292)* [State educational standard of higher education, postgraduate education: Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan, August, 23, 2012, no. 1080 (as amended and supplemented on May, 13, 2016, no. 292)]. Astana, 2013.

5. *Pravila organizatsii uchebnogo protsessa po kreditnoy tekhnologii: utv. Prikazom Ministra obrazovaniya i nauki Resp. Kazakhstan ot 20 apr. 2011 g. no. 1080 (s izmeneniyami i dopolneniyami ot 02.06.2014 no. 198, ot 28.01.2016 no. 90)* [Rules for the organization of the educational process on credit technology: approved by Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, April, 20, 2011, no. 152 (as amended and supplemented on June, 02, 2014, no. 198, and January, 28, 2016, no. 90)]. Astana, Yuridicheskaya gazeta Publ., 2011.

6. *Natsional'naya ramka kvakifikatsiy Respubliki Kazakhstan: utv. protokolom ot 16 marta 2016 g. Respublikanskoy trekhstoronney komissiiy po sotsial'nomu partnerstvu i regulirovaniyu sotsial'nykh i trudovykh otnosheniy* [National Qualifications Framework of the Republic of Kazakhstan: approved by the protocol on March, 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations]. Available at: <https://atameken.kz/uploads/content/files/2016.pdf> (accessed 12/02/2019).

7. Nazarbekova S. P., Adyrbekova G. M., Abdizhapparova B. T. *Metodicheskiye rekomendatsii po razrabotke modul'nykh obrazovatel'nykh programm* [Guidelines for the development of modular educational programs]. Shymkent, Yuzhno-Kazakhstanskiy gosudarstvennyy universitet imeni M. Auezova Publ., 2018. 51 p.

Информация об авторах

Тулекбаева Айжамал Конисбаева – кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры «Стандартизация и сертификация». Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауэзова, (160012, г. Шымкент, ул. Тауке-хана, 5, Республика Казахстан). E-mail: tulekbaeba@mail.ru

Мещерякова Елена Валентиновна – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента, технологий бизнеса и устойчивого развития. Белорусский государственный технологический университет (220006, г. Минск, ул. Свердлова, 13а, Республика Беларусь). E-mail: klmam85@mail.ru

Information about the authors

Tulekbaeva Aizhamal Konisbaeva – PhD (Engineering), Assistant Professor, the Department of Standardization and Certification. M. Auezov South Kazakhstan State University (5, Tauke-Khan Str., 160012, Shymkent, The Republic of Kazakhstan). E-mail: tulekbaeba@mail.ru

Meshcheryakova Elena Valentinovna – PhD (Economics), Assistant Professor, the Department of Management, Business Technologies and Sustainable Development. Belarusian State Technological University (13a, Sverdlova str., 220006, Minsk, The Republic of Belarus). E-mail: klmam85@mail.ru

Поступила 29.10.2020