

УДК 378.147.88

**РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ПРАКТИК В ПРОГРАММЕ  
ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ХИМИКОВ-ТЕХНОЛОГОВ**

О.М. Касперович, Л.А. Ленартович, А.Ф. Петрушеня, А.Г. Любимов  
*УО «Белорусский государственный технологический университет»,  
г. Минск*

В настоящее время одним из путей совершенствования системы подготовки будущих инженеров-химиков-технологов является модернизация всех видов практик студентов.

Фактически практика сводится к ситуативному «погружению» студента в жизнь конкретного предприятия, где в лучшем случае можно освоить лишь отдельные этапы данного производства, в то время как переработка полимерных материалов в изделия включает в себя большое количество различных способов.

С целью более полного ознакомления студентов с производственным циклом для различных типов технологий, нужно актуализировать деятельность преподавателей и студентов вузов в период практики.

Одним из инновационных подходов в организации практики является, на наш взгляд, введение предваряющего ее *научно-практического собрания, которое проводится после ознакомления студентов с программой практики*. В отличие от традиционного установочного собрания оно включает несколько этапов. Первый этап – демонстрация технологий, с которыми студенты ознакомятся на предприятиях, с помощью 3D презентаций. Второй этап - проведение в режиме круглого стола совместного обсуждения просмотренного материала студентами и преподавателями специализации. Третий этап - «студенческие прения» (выступление студентов по вопросам, которые будут рассматриваться в период прохождения практики и их коллективное обсуждение). Четвертый этап - обсуждение задач и содержания предстоящей практики и получение студентами заданий на практику.

В качестве еще одного инновационного подхода можно рассматривать представление отчета о прохождении практики в виде *портфолио*. Читая отчет по практике трудно увидеть личность студента, его профессиональный рост за время прохождения практики. Содержание портфолио может включать в себя: информацию о разработчике; персональное профессиональное кредо или эпиграф к практике; отзывы о практике (руководителей от предприятия и ВУЗа, собственный отзыв); материалы по изучаемому технологическому процессу; самоанализ проведенной работы в ходе практики.

Так же любой вид практики может включать сопровождение с помощью специализированного *факультетского или кафедрального сайта, социальных сетей*, содержащих информацию по практике. Целью функционирования данных приложений является обеспечение методической, теоретической, психологической и информационной поддержки студентов технологических специальностей вузов, выезжающих на технологическую и преддипломную практики, расположенные далеко от вуза.

В структуру сайта кроме бланков договоров на практику, сроков и баз практик могут входить методические рекомендации, примеры оформления отчетной документации. На сайте или в социальных сетях студенты имеют возможность обмениваться информацией, поделиться проблемами, с которыми они столкнулись в процессе прохождения практики и получить квалифицированный совет. Все это позволит обеспечить адресную поддержку студентов в период практики, скорректировать содержание предметов специального цикла на основании обратной связи и, как следствие, повысить качество преподавания и уровень знаний будущих инженеров-технологов, стимулировать интерес студентов и к прохождению всех видов практик.

С помощью электронных ресурсов руководитель практики имеет возможность оперативно обмениваться информацией, оказывать студентам методическую и педагогическую поддержку.

Так же в качестве инновационного метода, можно предложить использование *медиаатеки* - организованного хранилища информационных материалов, которое пополняется как преподавателями, так и студентами, и может быть использовано студентами во время подготовки к занятиям. В состав медиаатеки могут входить: видеозаписи технологических процессов и их отдельных этапов, в соответствии с тематикой заданий, выдаваемых студентам при прохождении практики. Этот ресурс может храниться в СДО БГТУ в виде отдельного раздела специализированного курса.

Подытоживая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что качество подготовки будущих специалистов напрямую зависит от информационной поддержки практики и постоянной методической помощи со стороны руководителя, создания условий для интерактивного взаимодействия всех участников педагогического процесса - преподавателей вузов, производителей и студентов.