

УДК 378.147.88

**ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ МОЛОДЫХ
СПЕЦИАЛИСТОВ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКОЙ**

А.Ф. Петрушеня, А.Г. Любимов, О.М. Касперович, Л.А. Ленартович
*УО «Белорусский государственный технологический университет»,
г. Минск*

За время обучения в университете студенты проходят различные виды практик: ознакомительную, общеинженерную и две производственные – технологическую и преддипломную. Каждый вид практики имеет свое прикладное значение. Так ознакомительная практика, которая должна проводиться до момента распределения студентов по специализациям, имеет целью показать обучающимся весь спектр производств, с тем, чтобы студенты могли определиться с будущим направлением своей деятельности и дальнейшего обучения. Практика носит ознакомительный характер и проводится на большом количестве предприятий в форме экскурсий.

Общеинженерная практика – это групповой вид практики, которая проводится уже для студентов той или иной специализации с целью ознакомления с основными технологиями, используемыми для данной специализации.

Самый «ответственный» тип практики – это индивидуальная производственная практика, при прохождении которой должна поддерживаться тесная взаимосвязь ВУЗ-студент-работодатель. Уже на этой стадии возможен выбор студентом своего будущего места работы. Но выбор должен осуществлять не только студент, но и работодатель, поскольку при трудоустройстве молодого специалиста работодатель всегда предъявляет ряд требований, по которым он определяет уровень подготовки данного специалиста для того, чтобы определить степень его готовности к работе на предприятии.

Возможно, более эффективно было бы проводить набор студентов на производственную практику на конкурсной основе, с возможностью работодателем оценивать уровень студентов в группе и подбирать оптимальные для себя кандидатуры, исходя из успеваемости, психоэмоциональных особенностей кандидата и уровня его трудовой мотивации. Это позволит поднять значимость прохождения практики, как первой фазы начала трудовой деятельности.

В то же время удалось бы повысить заинтересованность работодателя в своем будущем сотруднике, что может выражаться в более тщательном подборе руководителей от предприятия, возможности трудоустройства в ходе прохождения практики, компенсации затрат на проживание для иногородних студентов, поскольку работодатель

может уже сейчас, на фазе прохождения практики получить выгоду от присутствия данного сотрудника на его предприятии.

Преподаватели ВУЗа, как звено цепочки, в обязательном порядке должны проходить стажировку на предприятиях, берущих студентов на практику, для обеспечения прикладного характера получаемых во время практики знаний. Это в свою очередь дает возможность разработки курсовых и дипломных работ по актуальной производственной тематике. Руководители и специалисты предприятий в свою очередь должны участвовать в работе Государственных экзаменационных комиссий, что позволит повысить объективность оценки знаний, полученных студентами за время обучения и прохождения практики.

Таким образом удалось бы создать триаду заинтересованного сотрудничества ВУЗ – студент – работодатель.