

УДК 378.14:54

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

И.Е. Малашонок, О.И. Салычиц

*УО «Белорусский государственный технологический университет»,  
г. Минск*

Заочная форма обучения всегда считалась менее престижной по сравнению с очной формой, однако традиционно является приоритетной для студентов, желающих сочетать получение образования с профессиональной трудовой деятельностью; для иногородних студентов, которые не хотят менять постоянное место жительства, но могут приезжать на сессии; для молодых родителей. Заочную форму получения образования нередко выбирают дипломированные специалисты, желающие получить второе высшее образование. Небезосновательно существует мнение, что качественно заочное образование значительно уступает очной форме образовательного процесса. Это обусловлено, прежде всего, тем фактом, что обучение учащегося-заочника осуществляется в форме сочетания стационарных занятий в периоды лабораторно-экзаменационных сессий с самостоятельным изучением программного материала. При этом самостоятельно студент-заочник осваивает до 70–75% всего учебного материала. Грамотная организация образовательного процесса, в том числе хорошо организованная самостоятельная работа студента-заочника, своевременное выполнение и контроль за основными формами обучения позволяют значительно улучшить качество заочного образования.

Согласно графику образовательного процесса на первом курсе студенты-заочники БГТУ на установочной сессии обычно прослушивают обзорный лекционный материал, посещают практические (лабораторные) занятия по наиболее важным темам, получают задания и далее самостоятельно осваивают материал в соответствии с учебными программами и планами специальности. В случае затруднений существует возможность получить очную консультацию у преподавателя. Однако следует отметить, что далеко не все студенты имеют возможность посетить университет для получения консультации по причине личных, экономических, производственных или иных обстоятельств.

В последнее десятилетие ситуация существенно изменилась: цифровая трансформация системы образования становится одним из приоритетных направлений развития во всем мире. С распространени-

ем интернета и появлением информационных и телекоммуникационных технологий в обучении все более широко в образовательный процесс внедряется дистанционное обучение. Компьютерные и интернет-технологии стали доступными для любого пользователя. В 2020 году в связи с пандемией коронавирусной инфекции возникла вынужденная необходимость организации дистанционной внеаудиторной работы студентов.

Преподаватели кафедры химии, технологии электрохимических производств и материалов электронной техники БГТУ создали авторские электронные учебные курсы по дисциплинам «Теоретические основы химии» и «Неорганическая химия» и широко использовали их в педагогической деятельности [1, 2]. Использование дистанционных образовательных технологий на основе LMS Moodle в 2019/2020 учебном году показало свою высокую эффективность при подготовке студентов очной формы обучения. Дополнительно к существующим электронным учебным курсам для студентов очной формы получения образования были созданы и размещены в СДО БГТУ на базе Moodle учебные курсы по дисциплинам «Общая и аналитическая химия» и «Общая, неорганическая и физическая химия» для студентов заочной формы получения образования.

Содержание всех курсов включает:

- информационную часть, включающую сведения о выполнении элементов курса в виде сообщений, чатов, новостных форумов;
- вводную часть курса, содержащую экзаменационные вопросы, список рекомендуемой литературы;
- основную часть, содержащую лекционный материал с подробным решением типовых задач, презентации, методические пособия, видеоматериалы или ссылки на них, задания для самостоятельной работы студентов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы предусматривает знание теории, умение решать задачи. Самостоятельная работа предполагает, что студент просматривает учебный лекционный и дополнительный материал по теме, выполняет тренировочные тесты и индивидуальные контрольные задания. Все результаты работы студентов прозрачны, отражаются в электронном журнале и хранятся на сервере БГТУ. В случае неуспешной попытки студенты имеют возможность дистанционно проконсультироваться с преподавателем посредством общения в чатах, форумах или онлайн-конференций и выполнить задание повторно. При этом ни студенты, ни преподаватели зачастую не привязаны ко времени и месту проведения консультации, что имеет большие преимущества по сравнению с традиционными

формами получения консультации. Следует отметить, что доля студентов-заочников, активно дистанционно работающих в СДО БГТУ на базе Moodle, приближается к 100%. Анализ активности и полученных баллов позволяют выстроить общий рейтинг успеваемости студентов в рамках самостоятельной дистанционной работы, что способствует повышению объективности в оценке работы студента в целом за период обучения. Данная форма организации самостоятельной работы студентов-заочников не только весьма актуальна, но и вызывает значительный интерес у студенческой аудитории, о чем свидетельствуют результаты независимого онлайн-опроса студентов средствами сервиса Google Формы. Для студентов заочной формы обучения необходимость организации самостоятельной дистанционной работы в межсессионный период практически абсолютна (более 95 % опрошенных).

Понятно, что качество и уровень образования напрямую зависят от заинтересованности и мотивации студента. Следует отметить, что студенты-заочники обычно более мотивированы, поскольку род их трудовой деятельности, как правило, непосредственно связан со спецификой получаемого образования. От преподавателей требуется не просто дать студентам профессиональные знания, но, прежде всего, сформировать у них навыки самообразования. Заочное обучение при таком постоянном контакте студентов с преподавателем и грамотно организованной самостоятельной студенческой работе станет более успешным и перспективным.

### Литература

1. Малашонок, И.Е. Опыт применения системы дистанционного обучения Moodle для студентов при изучении дисциплин «Теоретические основы химии» и «Неорганическая химия» / И.Е. Малашонок, И.В. Шуляк, С.Л. Радченко // Менделеевские чтения 2018: сб. материалов Республ. науч.-практ. конф. по химии и хим. образованию, Брест, 2 марта 2018 г.; под общей редакцией Н.Ю. Колбас. – Брест: БрГУ им. А.С. Пушкина, 2018. – С. 164-166.

2. Малашонок, И.Е. Использование системы управления обучением Moodle при подготовке студентов химико-технологических специальностей. / И.Е. Малашонок, О.И. Салычиц // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: XI Международная научно-методическая конференция, Минск, 12–13 дек. 2019 г./ Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники; редкол.: В. А. Прытков [и др.]. – Минск, 2019.– С. 192.