

УДК 378

## **РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

О.С. Залыгина

*УО «Белорусский государственный технологический университет»,  
г. Минск*

Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний, и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать учебные и научные задачи [1].

Необходимо отметить, что значительная часть студентов, особенно первого курса, учится ниже своих возможностей из-за отсутствия навыков самообразования. Поэтому готовить будущих студентов к самостоятельной учебной деятельности необходимо ещё в школе, а перед преподавателем в вузе ставится задача, максимально используя особенности преподаваемой дисциплины, помочь студенту наиболее эффективно организовать свою учебно-познавательную деятельность, рационально планировать и осуществлять самостоятельную работу, обеспечивать формирование общих умений и навыков самостоятельной деятельности. Можно с уверенностью утверждать, что какие бы квалифицированные преподаватели ни обучали студента, основную работу, связанную с овладением знаниями, он должен проделать самостоятельно.

Для успешной организации самостоятельной работы студентов в случае дистанционного обучения очень важно создание электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). В наиболее общем виде ЭУМК представляют собой программные мультимедиа-продукты учебного назначения, которые могут содержать систематизированные теоретические, практические, контролирующие и другие материалы, построенные на принципах интерактивности [2].

Основными принципами создания ЭУМК являются:

- научность (ЭУМК обеспечивает научную глубину, корректность и достоверность предъявляемого учебного материала);
- доступность (соответствие теоретической сложности и глубины учебного материала, представленного в ЭУМК, по отношению к индивидуальным возрастным и психо-физиологическим особенностям студентов);
- наглядность (наглядные средства ЭУМК в своем полисенсорном воздействии позволяют обогащать студентов чувственным позна-

вательным опытом, необходимым для полноценного овладения абстрактными и конкретными понятиями);

– сознательность (обеспечение средствами ЭУМК самостоятельной учебной деятельности студентов при четком осознании ими поставленных целей и задач);

– систематичность и последовательность (ЭУМК позволяет своими средствами изучать учебный материал в определенной системе и строгой логической последовательности) [3].

Преимуществом ЭУМК является возможность включения в его содержание элементов мультимедиа (видео-, аудио-, графические материалы и т.п.), что позволяет студентам лучше усваивать представленный материал. Также важным достоинством ЭУМК является то, что они концентрируют в себе наиболее значимую информацию и освобождают студентов от утомительного поиска необходимых материалов в фондах библиотек и сети Интернет.

Однако, даже при использовании ЭУМК в системе дистанционного обучения резко повышается роль самостоятельной работы студентов. В идеальном варианте они должны перед лекцией проработать теоретический материал, чтобы во время дистанционной лекции преподаватель имел возможность пояснить наиболее сложные моменты и ответить на возникшие вопросы. Как показывает практика, студенты в своем большинстве не готовы к такому формату проведения занятий, ведь лекция превращается не в монолог преподавателя, а в дискуссию, активными участниками которой должны быть сами студенты. Студенты теряют возможность не просто полно и глубоко изучить материал, но и развить умение самостоятельно мыслить, правильно формулировать вопросы, последовательно и логично излагать свои мысли.

Для самостоятельной работы студентов всегда требуется высокая степень мотивации. Это еще острее проявляется при дистанционном обучении, тем более, что в этом случае гораздо проще найти всевозможные оправдания своей бездеятельности (не работал интернет, неудачно составлено расписание, именно на это время запланирован поход к врачу и т.п.). При этом студент абсолютно искренне может считать, что позднее, когда у него появится время, он обязательно прочитает лекцию, посмотрит видеоматериал, ответит на тест, но потом он об этом забывает, и тема остается непроработанной.

На обычной лекции студенты, как правило, пишут конспект. В случае дистанционной лекции конспект, причем более подробный, уже выложен в теоретическом разделе ЭУМК. Поэтому у студентов создается впечатление, что все, необходимое для подготовки к экза-

мену, у него уже есть, и, следовательно, ничего делать не надо – только распечатать конспект. Однако, освоить серьезный курс за три-четыре дня перед экзаменом невозможно.

Со времен известного педагога Фридриха Адольфа Вильгельма Дистервега придавалось и придается первостепенное значение именно такому виду учебной деятельности как самостоятельная работа. Сегодня особенно актуально звучит сформулированное им положение о том, что «знания можно предложить, но овладеть ими может и должен каждый самостоятельно».

### Литература

1. Пидкасистый, П.И. и др. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 354 с.

2. Татаринцев, А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. – СПб.: Реноме, 2012. – Том II. – С. 367–370.

3. Лозицкий, В. Л. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплинам социально-гуманитарного цикла. Научно-методические основы создания и системного применения. – Минск: РИВШ, 2012. – 224 с.