

РЕФЛЕКСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

The article is dedicated to problem of the reflexive educational ambience are considered as factor to efficiency of preparation modern specialist. In base of the educational ambience prescribed principles shaping and making the cultural educational ambience and manifestations social-professional activity.

Введение. В современном обществе в результате социокультурных и экономических перемен сильно изменилась профессиональная деятельность, а сложившаяся структура рынка труда основательно изменила набор профессионально-квалификационных требований к специалистам в рамках выделенных компетенций, предполагающих осмысление, реконструкцию и прогнозирование своей профессиональной деятельности.

Студенты различных вузов сегодня стоят перед выбором самостоятельного, дифференцированного отношения к профессиональным нормам, определяя тем самым свое профессиональное предназначение. Важная роль в этом отводится рефлексивным технологиям, выступающим в качестве средства развития будущего специалиста и его профессиональной деятельности. В настоящее время, время инновационных технологий, особенно важны ценностные ориентации – духовные, образовательные, на саморазвитие и профессиональное развитие личности. Речь идет об умениях и качествах личности, формирующихся на основе рефлексии профессиональных интересов, целей и способов их достижения, а также межличностных отношений.

Исследования в области изучения профессиональной деятельности подтверждают, что проблема профессионального становления конкурентоспособных специалистов приобретает глобальный характер и ее решение лежит, прежде всего, в педагогической плоскости, так как основы профессионализма и его рефлексивно-аксиологические составляющие закладываются в период обучения в высших учебных заведениях.

Одним из основных направлений решения данных задач выступает анализ и выявление дидактических возможностей содержания учебных дисциплин для формирования рефлексивной компетентности будущих специалистов. Необходимо целенаправленный отбор и структурирование содержания учебного материала для его усвоения в эвристических образовательных ситуациях, как основных технологических единицах, обеспечивающих эффективное формирование рефлексивной компетентности студентов в учебном процессе.

Очевидна необходимость такого обучения, которое создавало бы студентам условия для собственного самостоятельного оперирования понятиями и фактами, необходимо осоз-

нанный процесс рефлексивного автономного обучения, позволяющий осмыслить собственную деятельность по выполняемой учебно-профессиональной задаче, способствующий осознанию собственной учебной ситуации, а также возможностей управлять ею. В ходе обучения нужно предусмотреть перспективу будущего профессионального роста специалистов и обеспечить продуктивные условия для развития их творческой индивидуальности. Необходимо организовать учебный процесс на основе современных требований, таких как системность, интегративность, эвристичность, практичность и рефлексивность.

Основная часть. В настоящее время профессия рассматривается как одна из важнейших категорий, характеризующих жизнь человека, и проблемы, связанные с ее выбором и освоением, актуальны для каждого поколения. Выбирая профессию, человек определяет свои жизненные цели и свою роль в обществе. В последние годы значительно изменился перечень специальностей, подготовка по которым ведется в Республике Беларусь. Появились новые специальности и профессии, а к традиционным профессиям предъявляются новые требования. На современном этапе в сфере занятости населения акцент перемещается с крупных на малые и средние предприятия, где требуется несколько иной набор квалификаций. Потребовались специалисты для небольших производств, фирм, предприятий, умеющие самостоятельно организовать рабочее место, набрать работников, поставить производственные цели и успешно достигать их. В современном обществе, в результате социокультурных и экономических перемен развитие личности будущего специалиста стало сложным процессом и связано с воздействием многообразных условий. На молодого человека одновременно оказывают влияние социальная, производственная и образовательная среда. Студент сегодня стоит перед выбором профессиональных норм, и важная роль в этом отводится рефлексивным технологиям, выступающим в качестве средства становления и развития субъектной личности будущего специалиста. Рефлексия как внутренняя потребность становится той движущей силой, которая ведет в дальнейшем к профессиональному становлению и развитию личностного потенциала. В отличие от привычного анализа

деятельности рефлексия предусматривает прогноз отдаленных ее результатов в соответствии с культурным эталоном настоящего, переходящим в ценностно-культурные нормы будущего.

На современном этапе профессиональная школа выступает как школа культуры, развивающая духовные качества личности, и целью обучения становится развитие познавательной активности студентов, способностей принимать самостоятельные и ответственные решения. Речь идет о рефлексивных умениях, овладение которыми в ходе учебного процесса, в свою очередь, повышает социальную защищенность будущих выпускников на рынке труда и обеспечивает их квалификационное и личностное развитие.

Итак, совершенствуясь, в процессе обучения в вузе, а также в результате самоподготовки, студент, а в дальнейшем специалист, обретает способность сознательно оценивать свою творческую деятельность и выбирать оптимальные пути достижения профессиональных вершин. Такие результаты возможны не только благодаря индивидуальным способностям, но и благодаря приобретению высокого уровня квалификации, овладению рефлексией на основе рефлексивных технологий в процессе учебной деятельности.

В содержании подготовки современных специалистов необходимо отразить требование формирования рефлексивной компетентности, обеспечивающей овладение рефлексией профессиональной деятельности, что соответственно повысит уровень мобильности и профессионализма этих специалистов. Рефлексивная компетентность у подготавливаемых вузами специалистов обеспечит аксиологический компонент профессиональной деятельности, а именно: осознание выпускником вуза системы ценностей, потребностей и возможностей профессиональной деятельности, индивидуальных способностей личности, самоактуализации, что в свою очередь обеспечит становление и развитие субъектной личности будущего специалиста.

Исследования в области изучения профессиональной деятельности подтверждают, что проблема профессионального становления конкурентоспособных специалистов приобретает глобальный характер и ее решение лежит, прежде всего, в педагогической плоскости, так как основы профессионализма и его рефлексивно-аксиологические составляющие закладываются в период обучения в высших учебных заведениях.

Формирование рефлексивной компетентности будущих специалистов возможно при организации соответствующего дидактического процесса в вузе. Дидактические возможности учебных дисциплин в рамках рассматриваемой компетентности определяются в ходе целенаправленного отбора и структурирования со-

держания учебного материала, и его усвоения в эвристических образовательных ситуациях.

В целях и содержании профессионального образования необходимо предусмотреть интеллектуальное и духовное развитие личности, так как образование на современном этапе выступает одной из органических частей общества и культурной жизни и может рассматриваться только во взаимосвязи с ними.

Гуманизация мира труда ведет к новому пониманию роли взаимодействия образования и производства. Реализация в новых условиях гуманистических принципов в образовании выступает фундаментом его развития. «Адсюль вынікаюць прынцыпова новая роля і значэнне адукацыі і прафесійнай падрыхтоўкі насельніцтва як вызначальнага фактару прагрэсу» [1, с. 21].

В профессиональной деятельности проявляется личность, ее профессиональный потенциал, уровень общей и профессиональной культуры, происходит ее становление и развитие, достигается социальный статус.

На данном этапе специалистам необходимы умения самостоятельно действовать в нестандартной, новой ситуации, при обслуживании технических объектов, людей, процессов, при управлении ими. Эти новые требования отличаются тем, что они являются не предметно-специальными, а надспециальными. На данном этапе развития общества речь идет о другом обучении в профессиональной школе, о инновативных квалификациях, то есть о рефлексивной компетентности будущего специалиста [2], под которой понимается самостоятельное и ценностно-ориентированное профессиональное поведение.

Рефлексивные технологии обеспечивают будущему специалисту возможность развития своих способностей, обуславливающих дальнейшее его профессиональное становление. Очевидна необходимость такого обучения, которое создавало бы студентам условия для собственного самостоятельного оперирования понятиями и фактами. Основой такого обучения становятся сформированные умения сознательно воссоздать собственную учебную ситуацию, то есть: знание вида учебного задания и своей личности (направленность и мотивация); знание сути своей деятельности (учебной стратегии и тактики); умение контролировать, корректировать и управлять своим учебным процессом (думать о собственном обучении).

Подготовка современного специалиста, с учетом изменившихся требований к профессиональной деятельности, может быть обусловлена взаимодействием многих факторов – генетических, проявляющихся в задатках и способностях личности; средовых, проявляющихся в уровнях среды (макро-, мезо- и микро-среда); воспитания, проявляющегося во многих

видах направленного воздействия общества на формирование конкурентоспособного саморазвивающегося специалиста; самообразовательных, проявляющихся в собственной профессиональной деятельности специалиста и его совершенствования в ней. Наиболее важными в обучении представляются средовые факторы, так как среда характеризуется множественностью формирующих воздействий. Функционирование и развитие трех уровней среды, названных выше, взаимосвязано, а именно изменение макросреды приводит к изменению мезо- и микросреды, и наоборот, а степень влияния этих факторов может быть разной.

Становление субъектной личности специалиста соотносится с соответствующими уровнями среды. Тогда, макрофакторы представим высоким уровнем развития общества, динамизмом производства, трансформацией общественного сознания в требованиях к современному специалисту; мезофакторы – характером ценностей и целей профессиональной деятельности и профессионального образования (профессиональная школа как школа культуры), потребностями общества в специалистах нового качества; микрофакторы – самоопределением человека в профессиональной деятельности (потребность в креативности и коммуникативности), самореализацией специалиста (возможность развития профессиональной деятельности), профессионализмом, мобильностью и самовыражением специалиста (проявление творческой индивидуальности), наличием способностей и умений оказывать помощь самому себе (рефлексивное управление своей деятельностью). Итак, микросреда непосредственно воздействует на формирование субъектной личности современного специалиста.

Следовательно, в ходе обучения необходимо предусмотреть перспективу будущего профессионального роста специалистов, обеспечить продуктивные условия, с целью развития их творческой индивидуальности, и организовать педагогический процесс на основе современных требований к содержанию подготовки в рамках применения образовательных рефлексивных технологий.

В процессе креативного развития в учебных заведениях и дальнейшего профессионального роста будущие специалисты смогут проявлять в профессиональной деятельности творческую индивидуальность, если эта деятельность станет их внутренней потребностью, так как она явится той движущей силой, которая и приведет будущего специалиста к профессионализму. Тогда можно отметить, что социальная необходимость в профессиональной деятельности постепенно превратится в «самодетельность». Самодетельность же определяется «свободой субъекта в данной системе деятельности и свободой выбора самой системы деятельности» [3, с. 167]. Пре-

ращение же деятельности в самодетельность является основным условием самореализации специалиста в профессии, в результате чего максимально раскрываются его способности, а выбранная профессия становится основным способом удовлетворения его потребностей. Таким образом, специалиста можно рассматривать как субъектную личность, возвращенную в рамках рефлексивной технологии.

Заключение. В век информации, в котором мы живем, обучение становится необесцениваемыми инвестициями, гарантирующими успех и высокий уровень образования, что и выступает основой и средством воспитания общей культуры. Добиться высокого уровня образования невозможно без создания принципиально новых условий, позволяющих готовить квалифицированных специалистов (многоуровневая профессиональная подготовка, интегрированное и дифференцированное по уровню образование). При этом определение целей обучения (чему и для чего?) способствует отбору содержания обучения (что?), организации учебного процесса (как?), выбору методов и средств обучения (при помощи чего?), а также учитывает необходимый уровень профессионально-педагогической культуры (кто?) и обязательно методы оценки достигнутых результатов (так ли это?).

В этих условиях путь к новой модели образования, к перестройке позиции педагога лежит через осмысление сущности педагогической профессии, её целей, задач, содержания, методов; через реалистическое понимание функции и роли педагога-воспитателя. Создание эффективной системы реализации рефлексивных технологий в образовании позволит более успешно осуществить подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными тенденциями развития профессионального образования в специально создаваемой рефлексивной образовательной среде как основного фактора эффективности становления и развития личности XXI века. При этом воспитание педагогов выступит опосредованным воспитанием всего будущего поколения, именно поэтому педагогическое образование должно быть системообразующей отраслью, фундаментом отечественного образования в целом.

Литература

1. Латыш, М. У. Адукацыя, навука, вытворчасць / М. У. Латыш, У. П. Пархоменка // Адукацыя і выхаванне. – 1993. – № 5. – С. 19–24.
2. Демидко, М. Н. Формирование рефлексивных умений у обучающихся в средних специальных учебных заведениях: метод. рекомендации / М. Н. Демидко. – Минск: РИПО, 2001. – 31 с.
3. Гофман, Г. Г. О природе самодетельности / Г. Г. Гофман. – Горький, 1981. – 217 с.