

А. Э. Щербина, профессор; Н. А. Белясова, доцент

**ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГОВЫЙ ПОДХОД
ИЛИ НЕФОРМАЛИЗОВАННЫЙ ВАРИАНТ ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИЙ**

Problem-dialogue lectures are the important element of interactive education and there are differ a number of advantages before ordinary informative lectures. The maintenance of the problem-dialogue lectures addressed to students with different levels of preparation has specificity.

Введение. Интерактивные методы обучения стимулируют работу студентов и позволяют наиболее полно реализовать индивидуальные способности каждого. Они переносят центр тяжести на систематическую самостоятельную работу студентов, а также на их вовлечение в активный творческий процесс, что, естественно, требует коренных изменений в порядке изучения дисциплин и методики преподавания.

Основная часть. Проблемное обучение представляет собой определенным образом организованную учебно-познавательную деятельность, в основе которой лежит самообучение. При этом знания в значительной степени преподносятся не в готовом виде, а путем постановки учебных задач проблемным способом. В этом случае получение обучаемым нового знания предполагает соединение накопленных знаний с деятельностью по получению новых знаний (поиск неизвестного).

Метод проблемного изложения материала особенно эффективен в применении на лекциях, среди которых заслуживают внимания проблемно-диалоговые лекции. Их организация во многом зависит от степени подготовленности слушателей, а также от иных причин.

Преподавание дисциплины «Органическая химия» для студентов 2-го курса БГТУ имеет свою специфику: 1) лекции читаются потоку, который включает более 100 человек; 2) степень подготовки, способность усваивать материал, готовность и умение задавать вопросы у слушателей невысоки. Поэтому реализация проблемно-диалогового подхода на лекциях включает подготовку коротких сообщений (7–15 мин) по наиболее важным и перспективным вопросам данного раздела, включая исследования лауреатов Нобелевских премий; разработку новых каталитических систем, проблематику экологического образования и др. Студенты готовят лекционные сообщения на основе самостоятельно подобранных материалов и в виде компьютерных презентаций. Изложение таких сообщений осуществляется в режиме диалога, прерывается вопросами (репликами) студентов или преподавателя. В результате нарушается привычная и несколько «застывшая академическая» форма этого важнейшего вида учебного процесса, расширяется кругозор и

докладчиков, и слушателей, повышается интерес студентов к научным, научно-познавательным и прикладным аспектам такой важнейшей естественнонаучной дисциплины как органическая химия.

Иначе обстоит дело с преподаванием дисциплины «Микробиология» студентам специальности «Биотехнология»: в потоке, обычно, насчитывается около 50-ти человек, которые обучаются уже на 3-м курсе, обладают большей суммой знаний и широтой мышления, чем второкурсники. Проблемно-диалоговый подход для них реализуется в полной мере – все лекции по дисциплине читаются в такой форме. Студенты заранее знакомятся с материалом предстоящей лекции по учебнику, подготовленному в соответствии с программой курса, и пытаются разобраться в предмете. На самой лекции преподаватель искусственно создает проблемные ситуации, либо пользуется стихийно возникающими в обучении противоречиями, в том числе вопросами самих студентов. Это приводит к состоянию интеллектуального затруднения у обучаемых и стимулирует их познавательную деятельность.

Заключение. Преимуществами проблемно-диалогового подхода в обучении студентов, на наш взгляд, являются: (1) облегчение установления логического контакта, то есть, контакта мысли преподавателя и студента; (2) ежеминутное побуждение студента к необходимости размышлять, сопоставлять, анализировать, делать самостоятельные выводы; (3) продуктивное расходование лекционных часов; (4) появление возможности обратной связи студентов с лектором, что помогает оперативно прояснять появляющиеся затруднения студентов; (5) повышение интереса к предмету за счет создания лектором проблемных ситуаций, требующих творческого подхода; (6) возможность приобретения студентами навыков публичного профессионального выступления, обучение их культуре дискуссии; (7) облегчение усвоения новых терминов, поскольку в диалоге студенты вынуждены формулировать предложения, включающие эти термины; (8) обеспечение регулярной подготовки студентов по дисциплине в течение всего семестра, что стимулируется использованием рейтинговой системы оценки знаний, включающей баллы за выступления на лекциях.