

В. К. Гвоздев, доцент; Н. И. Якимов, доцент

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА КАК ИСТОЧНИК ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ НАВЫКОВ

The place and the role of training practice have been discussed in the presented material. The authors of the article are convinced in the necessity of complex method in the education of students in forestry.

Введение. Важная роль в подготовке специалистов с высшим образованием принадлежит учебным практикам, которые являются неотъемлемой частью общей системы подготовки инженерных кадров, продолжением учебного процесса в производственных условиях.

Основная часть. Основной целью практик является закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения в высшем учебном заведении. Однако в определенных условиях при наличии комплексных, хорошо оснащенных баз практик, цели учебных практик могут быть значительно шире и включать такие вопросы, как приобретение производственных навыков, знакомство с передовыми технологиями, а также методами организации труда и управления. На лесохозяйственном факультете при подготовке специалистов квалификации «инженер лесного хозяйства» в течение длительного времени углубляется и совершенствуется направление получения производственных навыков при прохождении учебных практик по специальным дисциплинам.

Следует отметить, что учебным планом при подготовке специалистов данной квалификации предусмотрено проведение 16 учебных практик общей продолжительностью 20 недель. Все практики проводятся в Негорельском учебно-опытном лесхозе, который в настоящее время представляет собой комплексное производственное предприятие, где расположены производственные, а также научные и опытные объекты.

Наиболее эффективно с точки зрения получения студентами производственных навыков проводятся учебные практики по лесным культурам со студентами 3-го и 4-го курсов (продолжительность каждой по 36 часов). Эти практики проводятся параллельно с учебной практикой по механизации лесохозяйственных работ, что позволяет продемонстрировать студентам комплексный подход к решению производственных задач.

Учебная практика на третьем курсе преследует цель ознакомить студентов с технологией выращивания посадочного материала в лесных питомниках, а также научить выполнять их агротехнические приемы по выращиванию семян и саженцев. Студенты выполняют работы

по механизированному и ручному посеву семян, посадке сеянцев в школах, а также такие агротехнические приемы, как мульчирование посевов, поливы, прополки, корневые и внекорневые подкормки минеральными удобрениями и стимуляторами роста растений, защитные обработки сеянцев от болезней и вредителей и другие виды работ.

Учебная практика со студентами четвертого курса начинается в середине апреля и проводится до конца месяца, т. е. в начале вегетационного сезона, когда осуществляется посев и посадка лесных культур. В период практики студенты закрепляют теоретические знания, которые заключаются в составлении для конкретных лесокультурных площадей проектов лесных культур, проведении на производственных объектах технической приемки, инвентаризации и перевода лесных культур в покрытые лесом земли. Для получения производственных навыков студенты осуществляют посадку и дополнение лесных культур, выполняют уход за ними. Ежегодно силами студентов производится посадка 15–20 га. Таким образом, студенты в течение двух учебных практик полностью изучают вопросы агротехники выращивания посадочного материала в лесных питомниках, а также создания лесных культур на лесокультурных площадях различных категорий. При этом они не только закрепляют теоретические знания, но и приобретают значительный опыт проведения производственных операций и во многом помогают лесхозу выполнять плановые задания.

Аналогичная технология проведения учебных практик применяется и при изучении других дисциплин. Так, по лесоводству студенты участвуют при проведении в лесхозе на производственных объектах рубок ухода, а по таксации – в отводе лесосек главного и промежуточного пользования.

Заключение. Дополнение учебных практик производственным обучением позволяет получить студентам необходимые практические навыки, которые невозможно приобрести во время производственной практики. В конечном счете, все это в значительной степени ускоряет адаптацию выпускников на производстве после окончания вуза.