

УДК 378.147.81

М.А. Бутько, доц., канд. пед. наук (БГТУ, г. Минск)

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Акмеологический подход в обучении студентов инженерно-технологического профиля профессионально-ориентированному иностранному языку создает методологическую стратегию, которая базируется на теории акмеологии, целью которой является создание условий для продуктивного профессионального развития и саморазвития творческой индивидуальности специалиста с помощью иностранного языка.

Акмеология – наука, которая изучает закономерности развития взрослого человека и достижение им в этом развитии наиболее высокого или оптимального уровня. Акмеологическая наука занимается исследованием процессов становления личности будущего профессионала, а также факторов, которые влияют на формирование будущего специалиста[1].

Основной задачей акмеологических технологий является формирование и закрепление в сознании будущих инженеров-технологов воспринятой необходимости в самосознании, саморазвития и самореализации, что позволит специальными приемами и техниками самоактуализировать личностное и профессиональное «Я» [2].

К наиболее эффективным акмеологическим технологиям преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка относятся игровые, тренинговые технологии и метод проектов. В обучении профессионально-ориентированному иностранному языку высокую эффективность имеют коммуникативные игры, в которых, как правило, используются приемы коммуникативной методики. Участники таких игр решают коммуникативно-познавательные задачи средствами иностранного языка. В методическом смысле коммуникативная игра соответствует учебной задаче, которая охватывает языковой, коммуникативный и деятельностный компонент. Коммуникативные задания обеспечивают обмен информацией между участниками игры в процессе коммуникативно-речевой деятельности. Таким образом, коммуникативная игра вводится в учебный процесс как творческое учебное

задание с целью создания реальных условий для проявления мыслительной деятельности студентов. Она содействует формированию и развитию их интеллектуальных и коммуникативных умений. Все это приводит к реализации личностного потенциала студентов. Игровая технология обеспечивает единство эмоционального и рационального в обучении. Игры соответствуют естественным желаниям участников, являются уникальным средством обучения без принуждения, повышают интерес к учебным занятиям. С помощью игр можно снять психологическую усталость и языковой барьер.

Тренинговая технология рассматривается как многофункциональное обучение, построенное на целенаправленном, комплексном и относительно длительном использовании групповых форм работы. В основе тренинговых технологий лежит активное диалогическое и полилогическое взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса и направленность на создание ситуаций успеха, активизацию речевой деятельности студентов, рефлексию, высокий уровень мотивации. Тренинг по иностранному языку стимулирует активность участников группы, желание делиться их личным опытом, а не излагать информацию, полученную от преподавателя, и не только формирует знания, но расширяет практический опыт участников тренинга [3].

Как акмеологическая технология метод проектов представляет собой совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, которые являются творческими по своей сути и сочетают в себе разнообразные приемы, операции, направленные на достижение дидактической цели путем точной разработки определенной проблемы, которая должна завершиться реальным, практическим результатом, оформленным в конкретный способ. Метод проектов предполагает наличие учебно-познавательных средств и действий студентов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельной познавательной активности и предполагают презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Этот метод всегда направлен на индивидуальную или групповую самостоятельную работу студентов, которую они выполняют в течение определенного периода времени. В проектной методике всегда предполагается разрешение конкретной проблемной ситуации, что, с одной стороны, требует использование комплексной совокупности методов и средств обучения, а с другой - обобщение знаний, умений и навыков различных сфер науки и техники [4]. В проектной работе студенты вовлекаются педагогом в поисковую учебно-познавательную деятельность. Использование проектных технологий делает возможным формирование и

развитие поисково-исследовательских, коммуникативных, технологических, информационных компетенций, формирует креативность, стимулирует интеллектуальную активность, развивает коммуникативные умения, помогает формировать межпредметные связи, учиться использовать информационно-телекоммуникационные технологии во время изучения иностранного языка, помогает овладеть навыками работы в группе, формирует социальную мобильность.

Таким образом, проанализированные акмеологические технологии преподавания иностранного языка позволяют значительно больше времени на занятии уделить профессионально-ориентированной лексике и языковой практике будущих инженеров-технологов, достигнуть необходимый уровень усвоения материала всеми студентами группы, решить задачи, направленные на воспитание и развитие. Использование акмеологических технологий в высшем учебном заведении создает необходимые условия оптимального развития и студентов, и преподавателей. Применение акмеологического подхода в высшем учебном заведении способствует созданию оптимальных условий для самореализации, самовоспитания, самообразования всех участников образовательно-воспитательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акмеологическая составляющая обучения взрослых иностранному языку. – Томск: Томский государственный университет, 2012. – 84 с.
2. Пригодич, Л.Л. Практическое использование акмеологического подхода во время изучения иностранного языка / Л.Л. Пригодич // Таврийский вестник образования. – 2014. – № 2. – С. 22–26.
3. Беленкова, Н.М. Реализация коммуникативного тренинга как лингводидактической технологии обучения иностранному языку в поликультурной образовательной среде современного университета: Дис. ... канд. пед.наук. – М., 2010. –310с.
4. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. –№ 2-3.