

ции и обстоятельств, с большим трудом принимает точку зрения окружающих, не считает нужным учитывать их мнение. Неуправляемые личности отличаются непредсказуемым поведением, часто ведут себя вызывающе, агрессивно, могут игнорировать общепринятые нормы общения.

Преподаватели вузов, которые проходят повышение квалификации в РИВШ, имеют возможность не только прослушать курс лекций по педагогике и психологии высшей школы, но и поучаствовать в тренинговых занятиях, выполняя определенные упражнения, например: «Космическая энергия», «Внутренний луч», «Колокол», «Лето», «Убежище», «Гнев и раздражение», «Страх и неуверенность», «Мои положительные эмоции», «Настроение», «Дискуссия», «Зеркало», «Интонация» и др.

Таким образом, коммуникативная культура педагога помогает организовывать общение, контакты, взаимодействие с субъектами учебно-воспитательного процесса в вузе. Каждый преподаватель обладает в той или иной степени коммуникативной культурой, однако развита она у всех по-разному. В овладении коммуникативной культурой замечено несколько стадий: знакомство и адаптация педагогов, развитие коммуникативных навыков, формирование культуры обмена информацией, самоуправление коммуникативной культурой. Улучшению коммуникативной культуры преподавателей способствует выверенная кадровая политика, правильный подбор и расстановка кадров с учетом не только квалификационных данных, но и психологических качеств.

Список литературы

1. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — М., 1996. — С. 84.

И. К. Асмыкович, В. В. Игнатенко
БГТУ, Минск

ОЛИМПИАДЫ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ К НИР

При переходе к новым учебным планам и двухступенчатой системе высшего образования в Республике Беларусь возрастает актуальность вопроса о привлечении студентов младших курсов технических вузов к студенческой научно-исследовательской работе. Для этого необходимо как можно ранее выявить учащихся, способных к такой деятельности. Одним из важных методов выявления такого явления является проведение предметных олимпиад, в частности по высшей математике. При этом первую такую олимпиаду следует проводить в первом семестре, включая туда ряд задач элементарной математики и подчеркивая тем

самым преимуществом школьного и вузовского образования [3, с. 99]. Безусловно, лектор должен объявить о проведении олимпиады и о возможных формах поощрения участников и победителей. На олимпиаде разрешается пользоваться литературой по математике, что позволяет отрабатывать умение находить необходимые сведения в учебных пособиях. Следует отметить, что олимпиады для студентов старших курсов полезно также проводить в командной форме для развития способностей студентов к коллективному творчеству, к работе в составе «команды». Эта форма широко распространена в вузах России [3, с. 100].

В Белорусском государственном технологическом университете привлечение студентов первого курса к учебно-исследовательской деятельности по математике и ее приложениям осуществляется в следующих формах:

1. Работа в кружках. Для студентов, обладающих способностями к творческой работе, лекторы потоков организуют математические кружки, где более глубоко изучаются некоторые разделы высшей математики, а из призеров и победителей первой олимпиады формируется кружок по изучению методов решения олимпиадных задач [1, с. 177].

2. УИР. Под руководством преподавателей студенты готовят доклады на семинарских занятиях по истории математики, избранным задачам высшей математики и методам их решения, решению прикладных задач. Лучшие из этих докладов выносятся на студенческую научную конференцию университета, а некоторые публикуются в сборнике трудов конференции.

3. Участие в университетских олимпиадах по высшей математике.

4. Участие в «математических аукционах» — самостоятельное или коллективное решение нестандартных задач по элементарной и высшей математике с оригинальными способами поощрения (подробности см. в [4, с. 111–113]).

Для студентов второго и третьего курсов, кроме вышеперечисленного, работает кружок для подготовки участников на Республиканскую студенческую олимпиаду по высшей математике, а также на Международную олимпиаду стран СНГ, которая регулярно проводится в г. Ярославле. В дальнейшем эти студенты участвуют в студенческих научных конференциях и конкурсах студенческих научных работ [2, с. 190]. Как правило, они поступают в магистратуру и аспирантуру и остаются в университете в качестве штатных преподавателей кафедры автоматизации технологических процессов и производств или занимаются научно-исследовательской работой в НИИ и ЦЗЛ. На старших курсах они продолжают консультироваться на кафедре высшей математики, а руководителями некоторых курсовых работ являются преподаватели кафедры высшей математики. В современных условиях, когда многие студенты имеют собственные персональные компьютеры, появились реальные возможности самостоятельной работы студентов по исполь-

зованию ПЭВМ для решения прикладных задач с элементами анализа и синтеза.

Таким образом, введение элементов научного исследования при изучении высшей математики позволяет с первых – третьих курсов выделить более активных и логически мыслящих студентов, способных к эффективной самостоятельной работе, которые в дальнейшем будут заниматься творческой научной работой, что является одной из целей учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Список литературы

1. *Можей, Н. П.* Методы углубленного обучения студентов курсу высшей математики / Н. П. Можей // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 6-й Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 23–24 ноября 2004 г. Минск, 2004. – С. 176–177.
2. *Асмыкович, И. К.* Об организации НИРС по высшей математике для студентов 3-го курса / И. К. Асмыкович // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 7-й Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 1–2 ноября 2005 г. – Минск, 2005. – С. 189–191.
3. *Чеснокова, Е. Г.* Поощрение активности студентов в процессе изучения математических дисциплин / Е. Г. Чеснокова // Устойчивость, управление и моделирование динамических систем: сб. науч. трудов: материалы Междунар. науч. конф., посв. 75-летию со дня рождения И. Я. Каца. – Екатеринбург, 2006. – № 54 (137). – С. 99–100.
4. *Асмыкович, И. К.* О проведении «математического аукциона» на студенческом вечере отдыха в общезитии БГУ / И. К. Асмыкович, А. М. Волк // Современные подходы к организации воспитательной работы в условиях общежитий: сб. ст.: материалы Респ. семинара-практикума, Минск, 17–18 марта 2004 г. – Минск, 2004. – С. 111–114.

Л. Г. Барabanов
БелМАПО, Минск

ПОСЛЕДИПЛОМНАЯ ПОДГОТОВКА ВРАЧЕЙ ПО ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ

Последипломная подготовка врачей по дерматовенерологии осуществляется на кафедре Белорусской медицинской академии последипломного образования (переподготовка, повышение квалификации, аспирантура и клиническая ординатура) и профильных кафедрах медицинских вузов (стажировка, аспирантура и клиническая ординатура). Головной кафедрой БелМАПО подготовлены учебные планы и программы по всем видам обучения, также при подготовке в клинической ординатуре предусмотрена подготовка на десяти смежных кафедрах.

Клиническая ординатура (существует две формы: очная (два года) и очно-заочная (три года) с отрывом от производства каждый год на