

КЛАССИФИКАЦИЯ СРЕДСТВ ИКТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Средства ИКТ относятся к техническим средствам, среди которых различаются компьютерные и некомпьютерные средства. Появлению новых информационно-коммуникационных технологий предшествовало развитие некомпьютерных технических средств: аудитивных (магнитофонные записи, записи песен, стихов на грампластинках, радиокурсы), аудиовизуальных (серии озвученных диапозитивов, диафильмы со звуковым сопровождением, кинофрагменты, видеофильмы, телепередачи), визуальных (диапозитивы, слайды, немые фильмы). Именно эти средства обучения на разных этапах развития системы образования являлись основными инструментами повышения эффективности хранения, обработки, передачи и представления учебной информации. При отсутствии компьютерной техники они играли роль средств информационных и коммуникационных технологий [1, с. 48].

В основе современных образовательных информационных технологий находятся компьютерные средства обучения, т. е. программно-технические средства.

К программно-техническим средствам относятся: компьютеры всех классов, компьютерные сети, информационно-поисковые системы, сканеры, базы данных, системы мультимедиа, видео- и телетекст, модемы, устройства ввода графической информации, гипертекстовые системы, телевидение, радио, голосовая электронная почта, телеконференция, электронная доска, программные средства навигации в интернете, электронные библиотеки, программные средства учебного назначения и так далее [2, с. 59].

Также средства ИКТ можно разделить на обучающие (формирование знаний, умений, навыков учебной или практической деятельности); тренажеры (обработка разного рода умений и навыков, повторение или закрепление пройденного материала); демонстрационные (визуализация изучаемых объектов, явлений, процессов с целью их исследования и изучения); имитационные (представление конкретного аспекта реальности для его изучения); лабораторные (проведение удаленных экспериментов на реальном оборудовании); информационно-поисковые и справочные (формирование умения и навыков по систематизации информации); моделирующие (моделирование объектов, явлений и процессов с целью их исследования и изучения); расчетные

(ведение расчетных операций в автоматизированном режиме); учебно-игровые (создание учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме) по области их методического назначения.

Спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства для эффективного воздействия на обучающихся, обозначается термином «мультимедиа».

Мультимедиа (от латинского *multum* – много + *media* – средства) – средство обучения, включающее в свою структуру разные виды информации – в виде текстов, аудио-, видео- и анимационных элементов. С помощью мультимедиа обеспечивается интерактивное взаимодействие с обучающимся. Выделяются три типа мультимедиа: 1) специальные компьютерные учебные курсы, созданные с целью обучения языкам; 2) компакт-диски, посвященные культуре, искусству, истории зарубежных стран; 3) системы мультимедийных презентаций, которые позволяют преподавателю самостоятельно готовить учебные материалы для демонстрации.

При использовании в процессе изучения иностранного языка мультимедийных технических средств, ученики становятся одновременно и читателем, и слушателем, и зрителем [3, с. 10].

ЛИТЕРАТУРА

1. Рахвалова, Ю. А. Применение аудиовизуального метода обучения на уроках иностранного языка [Текст] // Актуальные вопросы экономики, управления и образования / М-во образования и науки РФ, Байкал. гос. ун-т экономики и права; [редкол. В. М. Лысков (отв. ред.) и др.]. – Иркутск. – Вып. 3. – 2013. С. 48-50.

2. Азимова, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий [Текст]: (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А.Н.Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

3. Меркиш, Н. Е. Мультимедийная культурно-языковая среда как фактор успешного овладения иностранным языком и иноязычной культурой [Текст] // Иностранные языки в школе. – 2015. № 8. С. 9-16.