

СТРУКТУРНЫЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

An article by Gorobets P. named «Structural basis of the economical training perfection in technological university» analyses a specific of the economical education in the technological university and marks a question about bringing teaching plans to the new economical situation in the country.

Становление и укрепление экономических отношений на рыночной основе требует, с одной стороны, дифференцированного подхода к процессу обучения студентов, с другой, — качественного наполнения учебного плана. Процесс постоянных подвижек в учебных планах и программах обучения отдельных дисциплин свидетельствует о том, что поиск и дальнейшее совершенствование с целью достижения необходимой последовательности изучения дисциплин с учетом обоснованных требований образовательных стандартов в рамках высшего образования не только не прекращается, но и продолжает углубляться. Особенно это важно для выпускающих кафедр инженерно-экономического факультета, занимающего особое место в структуре Белорусского государственного технологического университета. Связано это, прежде всего с тем, что выпускающие кафедры факультета готовят специалистов экономического профиля с различной технологической направленностью.

Вместе с тем не умаляя достоинств и значения технологической направленности подготовки будущих экономистов, необходимо отметить некоторое изначальное доминирование технологического начала. Смещение акцентов в сторону изучения технико-технологических дисциплин при получении экономического образования и специальных знаний, определенных образовательным стандартом, вызвано организационной структурой университета, его «технологической средой», в которой находятся экономические кафедры (относительно общей численности кафедр университета выпускающие экономические кафедры составляют около 8%). На наш взгляд, стандарт выполняет функции образовательного ориентира и только очерчивает круг необходимых дисциплин для получения высшего образования с присвоением выпускнику соответствующей квалификации. Но количественные образовательные пропорции между технологической направленностью, общеразвивающими дисциплинами и специальными экономическими знаниями, составляющими основу квалификации по специальности, подтверждаемой дипломом об окончании вуза, на наш взгляд, должны, безусловно, устанавливаться университетом в пользу выпускающих кафедр.

Формирование полноценного во всех отношениях гражданина и специалиста с набором необходимых для трудовой деятельности знаний — первостепенная задача любого вуза. В конечном счете эффективность учебного процесса определяется не только разносторонностью кругозора, технологической осведомленностью и качеством общей подготовки будущих специалистов, но и соответствием объема и качества полученных за период обучения знаний требованиям специализации и квалификации.

В постоянных поисках новых форм и способов организации и проведения учебного процесса, его технического оснащения можно упустить из виду и недооценить аспекты овладения студентами достаточными по объему и разнообразию специфическими (в контексте будущей профессии) знаниями в рамках выбранной специальности. К ним относят логическое, системное построение учебного процесса, приемлемый объем и перечень изучаемых студентами дисциплин и достаточно обоснованную необходимую учебную пропорциональность между технологической специализацией, общеобразовательным блоком дисциплин и дисциплин учетных специальностей, являющихся основой выбранной выпускником вуза профессии.

В качестве примера следует привести логику построения учебного процесса на кафедре статистики, бухгалтерского учета, анализа и аудита. Студенты, специализирующиеся в области бухгалтерского учета, анализа и аудита, приступают непосредственно к изучению бухгалтерского учета лишь на третьем году обучения, анализа и аудита – на последних курсах. Ежегодно определенная часть обучающихся на инженерно-экономическом факультете студентов, еще не дойдя до середины обучения, не может преодолеть отдельные естественнонаучные и технологические дисциплины и вынуждена оставить факультет, так и не дойдя вплотную до изучения предметов, связанных с выбранной специальностью. И наконец, при выполнении выпускниками дипломной работы, но не проекта, в контексте выбранной специальности нецелесообразно, на наш взгляд, включать в него технологический раздел. Обязательное выполнение технологической части дипломного проекта имело бы место в том случае, если бы выпускникам инженерно-экономического факультета присваивалась соответствующая квалификация «инженера-экономиста».

Экспресс-анализ перечня изученных на сегодняшний день дисциплин нынешними пятикурсниками выпускающей кафедры статистики, бухгалтерского учета, анализа и аудита показал, что из 9 семестров аудиторного обучения на долю дисциплин специальности приходится лишь 4 семестра. Из общего объема аудиторных занятий всего периода обучения на долю дисциплин учетных специальностей приходится только 22%, распределяющиеся следующим образом: на 2-м курсе – 2,5%, на 3-м – 4%, на 4-м – 8,5%, на 5-м (осенний семестр) – 7%.

Чем раньше студенты будут знакомы со специальными предметами, составляющими основу их будущей профессии, тем скорее смогут утвердиться в правильности выбранного вуза и «ощутить вкус» специальности. В качестве подтверждения причинно-следственной связи диспропорциональности учебного плана, с одной стороны, и необходимости изучения предметов будущей специальности на начальных курсах обучения, с другой, можно привести результаты Республиканского конкурса студенческих научных работ по естественным и гуманитарным наукам, проведенного в 2002 и 2003 годах. Кафедрой статистики, бухгалтерского учета, анализа и аудита совместно со студентами 3-го, 4-го и 5-го курсов для участия в конкурсе 2002 года было подготовлено десять научных статей, восемь из которых отметили наградами: две работы – первой категории, одна – второй и пять – третьей. По итогам Республиканского конкурса 2003 года, из шестнадцати посланных на него студенческих работ три удостоены наград первой категории, пять – второй и две – третьей. Результаты были бы еще более впечатляющими, если бы студенты получали знания по своей будущей специальности с первых семестров. Таким образом, даже при существующих учебных планах у студентов экономических кафедр, тем не менее, наблюдается высокий интерес к научной работе. На наш взгляд, это стремление высшая школа должна всемерно поддерживать и поощрять, в том числе и совершенствованием учебного процесса.

Если еще учитывать переход системы высшего образования на многоуровневое образование, обязательный период его становления и упорядочения, а также существующие пропорции учебного плана по подготовке кадров учетных специальностей, говорить о высоком качестве выпускаемых в настоящее время специалистов пока не приходится.

Не следует сбрасывать со счетов и тот факт, что с каждым годом все сложнее трудоустроить выпускников. Остроту данной проблемы необходимо учитывать хотя бы по той причине, что только непосредственно в условиях конкретного, реально существующего производства можно в полной мере оценить уровень подготовки выпускника как специалиста. И если вчерашний выпускник на поверку окажется не на профессиональной должной высоте, то основной упрек будет адресован, прежде всего, выпускающей кафедре, а не системе образования в целом или структуре учебных процессов и планов конкретного вуза, в частности. Видя такой уровень подготовки, руководители хозяйствующих субъектов в случае возникновения в будущем необходимости в специалистах экономического профиля

со знанием бухгалтерского учета, анализа и аудита имеют все основания отказаться от предлагаемых вузом выпускников учетных специальностей. Восстановить утраченную репутацию подготовки кадров экономического профиля, и в частности учетных специальностей, в дальнейшем может оказаться не совсем простым делом.

В настоящее время вузы страны не занимаются комплексными маркетинговыми исследованиями, связанными с потенциальными потребностями хозяйства страны в различных специалистах. До сих пор это ведется на уровне Министерства образования Республики Беларусь, доводящего до вузов количество бюджетных мест. Все остальные студенты, обучающиеся на платной основе, в общегосударственные планы подготовки специалистов не включены. Тем самым изначально они поставлены перед выбором самостоятельного поиска работы. Данная проблема имеет несколько оттенков, и прежде всего, экономического характера. Вузы, принимая студентов «сверх» бюджетного лимита, решают, в первую очередь, свои финансовые проблемы, связанные как с материальным обеспечением учебного процесса в целом, так и финансовым поощрением профессорско-преподавательского персонала, стимулируя и поддерживая на должном уровне качественный и количественный преподавательский контингент. Вместе с тем, если позиционирование вуза в межвузовском образовательном пространстве в целом еще можно определить, то позиционирование специальностей в системе высшего и среднего образования и востребованность их субъектами хозяйствования – весьма проблематично. Учитывая ускоренное поступательное движение научно-технического прогресса, неизбежный разрыв в виде временного лага между состоянием субъектов хозяйствования, их потребностей в специалистах и сроком их обучения, мы обязательно столкнемся с несоответствием, с одной стороны, уровня подготовки, с другой – требуемого количества молодых специалистов. При этом мы не затрагиваем системного воздействия проблем демографического характера, так как уже в ближайшем десятилетии на количественных показателях обучающихся студентов скажется объективное влияние снижения рождаемости в начале 90-х годов. Это, в свою очередь, повлечет за собой пересмотр нормативов обучающихся, приходящихся на одного сотрудника профессорско-преподавательского состава, неизбежность сокращения кадров и т. д.

Следовательно, решать проблему структурных преобразований необходимо только после проведения тщательного системного анализа сложившейся ситуации. Учебному отделу вуза совместно со всеми выпускающими кафедрами университета необходимо объективно, детализировано изучить логику построения существующих и готовящихся к внедрению учебных планов с целью внесения своевременных корректив для учебного ознакомления студентов с их будущей специальностью уже на младших курсах. Исходя из результатов аналитической работы, максимально сбалансировать в пользу выпускающих кафедр инженерно-экономического факультета непропорциональное деление разнонаправленных по содержанию, но общих по назначению технологического, общеобразовательного и специального блоков обучения. Разработать совместно с министерством высшего и среднего образования с точки зрения позиционирования и квалификационных требований систему маркетинговых исследований, касающихся определения необходимой и достаточной потребности в рамках государства в молодых специалистах различных специальностей, например, технологического университета. Тем самым, учитывая требования сегодняшнего дня и перспективы развития, совместными усилиями структур различного уровня можно будет высшее образование поднять еще на одну ступень в деле формирования профессионально полноценных специалистов, способных быть востребованными работодателями сразу после окончания высшего учебного заведения без дополнительного специального обучения или переквалификации.