

государственных минимальных стандартов, то недостаток знаний по этому вопросу испытывали 14,66% опрошенных данной группы (при сравнении с первой группой $p > 0,05$). В целом 5,17% человек из числа врачей, еще не получивших дополнительную подготовку по организации здравоохранения, отметили, что абсолютно не знакомы с теоретическими вопросами данной дисциплины. В первой группе опрошенных таких ответов не было.

Полученные нами ответы послужили основой для следующего вывода: гарантия профессионализма управленца — его непрерывное образование; гарантия успешного развития отрасли — совершенствующийся управленческий потенциал. Основа данного совершенствования — определение круга проблем, знания по которому наиболее востребованы организаторами здравоохранения.

Литература:

1. Михайлова Ю.В., Сон И.М., Сохов С.Т. и др. Состояние и перспективы развития кадрового потенциала системы здравоохранения // Здравоохранение Российской Федерации. — 2008. — № 1. — С. 52–54.
2. Аб унясенні змяненняў і дапаўненняў у Палажэнне аб бесперапынным прафесійным навучанні кіруючых работнікаў і спецыялістаў: Пастанова Савета Міністраў Рэспублікі Беларусь ад 25 кастрычніка 2005 г. № 1177.

Инновации в системе подготовки, переподготовки и повышении квалификации управленческих кадров

А.Р. Цыганов, Э.А. Петрович, М.В. Шалак

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия
Горки, Республика Беларусь

Указом Президента Республики Беларусь от 26 марта 2007 г. № 136 утверждена Государственная Программа инновационного развития Республики Беларусь на 2007–2010 гг. В соответствии с этим указом и планом реализации Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь, утвержденном постановлением Совета Министров Республики Беларусь 25 апреля 2007 г. № 532, на передний план выдвигается кадровое обеспечение инновационной деятельности, организация в стране четкой системы подготовки кадров в новых экономических условиях.

Важное место принадлежит Белорусской государственной сельскохозяйственной академии, которая является старейшим учебным заведением.

Академия — широкопрофильный вуз Европы, центр образования, науки и культуры с исторически сложившимися традициями. Здесь ведется подготовка специалистов по 27 специальностям и специализациям для АПК республики. Сегодня на 16 факультетах обучается около 15 тыс. студентов. На 60 кафедрах работают свыше 600 преподавателей, среди них 40 докторов наук и профессоров, более 300 кандидатов наук и доцентов. Академия имеет статус ведущего вуза в национальной системе образования по подготовке кадров для сельского хозяйства и является головной организацией по разработке новых учебных планов и программ для аграрных вузов республики, координирует учебно-методическую и научно-исследовательскую работу в системе сельскохозяйственного образования. Вуз прошел аттестацию, аккредитацию и лицензирование Министерства образования Российской Федерации и получил право выдавать своим выпускникам второй диплом российского образца.

Инновационная модель развития образования предполагает по-новому подойти к подготовке кадров высшей квалификации. Очевидно, что без надлежащего научного обеспечения процесс инновационной деятельности будет стихийным и малопродуктивным. Включение Республики Беларусь в мировые научно-технические и инновационные процессы возможно только за счет научно-технического потенциала, мобилизации интеллектуальных ресурсов страны и в первую очередь потенциала высшей квалификации.

Подготовка научных кадров высшей квалификации базируется в академии на проведении фундаментальных и прикладных исследований, что положительно сказывается на развитии научной и инновационной деятельности академии. Научно-исследовательская работа направлена на эффективное использование научного потенциала вуза, повышение качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, развития научно-технического сотрудничества. В творческий процесс научных исследований привлекается не только профессорско-преподавательский состав, но и студенты. Поскольку качество обучения и квалификации специалиста напрямую зависит от уровня развития науки, развиваются и укрепляются научные связи в академии с НИИ НАН Беларуси. Академия сотрудничает и выполняет исследования в рамках ГПФИ с 16 НИИ НАН Беларуси, в которых принимают участие более 80 чел. из профессорско-преподавательского состава.

Немаловажное значение в выполнении научных исследований и разработок является проведение их на базе ведущих хозяйств, которые располагают высокотехнологичным оборудованием и высококвалифицированными специалистами. В этом случае значительно сокращается срок исследований, а их результаты находят

быстрое практическое применение для решения конкретных задач, имеющих существенное значение для развития хозяйства. Примером является учебно-опытное хозяйство БГСХА, СПК «Рассвет» им. К.П. Орловского Кировского района, СПК «Овсянка» Горецкого района и др. Благодаря тесному научному сотрудничеству ученых академии, руководителей и специалистов эти хозяйства добились существенных производственных результатов.

В академии проводятся работы по расширению международного сотрудничества. Большое внимание уделяется зарубежным стажировкам профессорско-преподавательского состава БГСХА для участия в международных конференциях, симпозиумах, летних школах, стажировках, круглых столах по направлениям, представляющим интерес для научных исследований Республики Беларусь. В 2006–2007 учебном году в международных мероприятиях принимало участие 43 человека в таких странах, как Венгрия, Германия, Польша, Россия, США, Украина, Финляндия, Швеция. Аспиранты БГСХА регулярно участвуют в летних школах «Органическое земледелие и животноводство» в г. Дрездене (Университет прикладных наук — Германия) и в г. Ноенбрандербурге (Германия), в летней аграрно-экономической школе «Возможности сельского хозяйства».

Важное место в международном сотрудничестве занимает развитие двусторонних связей с учебными заведениями Польши, в частности с Сельскохозяйственной академией в Щецине, Варминско-Мазурским университетом в Ольштыне, Аграрным университетом в Люблине. В рамках сотрудничества было подготовлено 3 доктора и 1 кандидат экономических наук, проводятся научные стажировки и совместные исследования, издание совместных сборников научных трудов.

Основным путем подготовки научных кадров является аспирантура, в которой обучается свыше 120 чел. по 24 научным специальностям в 7 отраслях науки. Приоритетным направлением подготовки научных кадров является получение мирового уровня информации и знаний, генерирования инноваций и инновационная восприимчивость, способность разрабатывать и совершенствовать концепцию развития отрасли как часть развития национальной экономики. В этих целях подбор кадров для обучения в аспирантуре проводится, начиная с 3–4 курсов на базе выполнения ими научно-исследовательских работ (НИРС), а также обучения в магистратуре, участия в международных конкурсах и олимпиадах.

Важнейшим направлением в работе академии является подготовка инновационных менеджеров на основе переподготовки работающих специалистов и студентов старших курсов. Это задача имеет ключевое значение в формировании действенного кадрового резерва-контингента лиц, способных по своим профессионально-деловым и морально-психологическим качествам к замещению вакантных должностей, подготовленных для работы в АПК в современных условиях, обеспечение на этой основе непрерывности, преемственности и эффективности аграрной отрасли. Эту функцию выполняет факультет повышения квалификации и переподготовки кадров, где готовится резерв руководителей с присвоением квалификации «менеджер-экономист». Опыт работы по подготовке резерва руководителей из числа лучших студентов старших курсов показал перспективность этой формы обучения. Прежде всего, отбираются и проходят тестирование студенты, обладающие лидерскими качествами, участвующими в общественной работе и имеющими хорошие и отличные знания. Во-вторых, дополнительно к полученным знаниям по агрономии, зоотехнии, инженерным и технологическим дисциплинам, они получают знания по блоку экономических дисциплин (рыночной экономике, организации менеджмента, бизнес-планированию, маркетингу и т. д.). У них есть желание и предпосылки для карьерного роста в соответствии с имеющимся уровнем образования.

Система высшего образования должна не только обеспечить главную составляющую инновационной экономики — кадровую, но и служить своеобразным местом, соединяющим образование, науку и производство. Для этого мы предлагаем создать при университетах (академиях) крупные и жизнеспособные структуры последиplomного инновационного образования, то есть при БГСХА — инновационно-образовательный центр (агротехнопарк), через который реализуются образовательные и инновационные программы в направлении практического освоения достижений научно-технического прогресса. Данные идеи нашли поддержку и практическую реализацию в Программе возрождения и развития села на 2005–2010 гг., которая предусматривает создание на базе БГСХА и РУП «Учхоз БГСХА» регионального учебно-производственного центра для обеспечения субъектов указанных центров современной сельскохозяйственной техникой, создания на этой основе региональных полигонов высоких технологий в аграрном производстве для обучения студентов, а также для переподготовки руководителей и специалистов сельскохозяйственных организаций.

Таким образом, необходимо, чтобы в основе системы подготовки современных специалистов лежало развитие инновационного сознания, стимулирование к овладению инновациями, мотивация инновационной деятельности, а инновационное развитие экономики воспринималось обществом как ценность, создающая условия для достойной жизни людей, реализации их материальных и духовных потребностей.

Литература:

1. Государственная программа возрождения и развития села на 2005–2010 гг. — Минск, 2005. — С. 74.
2. Максимовских П.Н. Инновационная образовательная программа «Производство, переработка и сертификация продукции растениеводства» // Экономика сельского хозяйства России. — 2007. — № 9. — С. 16–22.

3. Цыганов А.Р., Петрович Э.А. «Инновационный путь развития аграрного образования» // Белорусское сельское хозяйство. — 2004. — № 6. — С. 39–40.

4. Цыганов А.Р., Шалак М.В. Опыт УО «БГСХА» в подготовке научных кадров высшей квалификации с целью инновационного развития экономики // Подготовка научных кадров высшей квалификации с целью обеспечения инновационного развития экономики. Материальный анализ научно-практической конференции, НАН Беларуси. — Минск, 2005. — С. 41–44.

Совершенствование условий приема в высшие учебные заведения и аттестации научных кадров в Украине

О.И. Шаповаленко

Высшая аттестационная комиссия Украины,
Киев, Украина

Совершенствование подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров невозможно без их наличия. Подготовка высококвалифицированных кадров для народного хозяйства, научных учреждений, управленческих и других структур государства начинается в вузах и во многом зависит от качественного состава студентов, поэтому зачислению уделяется большое внимание.

С целью совершенствования условий приема абитуриентов в вузы, которые бы ликвидировали их зависимость от преподавателей, принимающих вступительные экзамены, Министерством образования и науки Украины (МОН) разработаны новые Условия приема в высшие учебные заведения Украины, которые утверждены приказом МОН 25 декабря 2007 г. Они являются обязательными для всех вузов независимо от форм собственности и подчиненности, которые аккредитованы по I–IV уровням или имеют лицензии для предоставления образовательных услуг по подготовке специалистов в соответствии с перечнями специальностей, утвержденными соответствующими постановлениями Кабинета Министров Украины в 2006–2007 гг.

Всего в Украине насчитывается 920 вузов всех уровней аккредитации и форм собственности, в т. ч. 184 университета, 58 академий, 125 институтов, 1 консерватория, 199 колледжей, 210 техникумов и 143 училища. Из них государственных — 225 учебных заведений III–IV уровня аккредитации, 11 из которых относятся к коммунальной собственности. По итогам проверки МОН отдельные вузы в 2007 г. были лишены лицензий на право подготовки студентов по ряду специальностей, что было связано с низким качеством предоставления ими образовательных услуг.

Отметим, что в настоящее время в Украине уже 93 университета имеют статус национального, а это, по мнению МОН, привело к размыванию в обществе высоких критериев науки и образования. Всего существует 350 вузов III–IV уровня аккредитации, в которых учится свыше 2,3 млн студентов и работает более 72 тыс. преподавателей с научными степенями и учеными званиями.

В вузах I уровня аккредитации (техникумы, училища и приравненные к ним учебные заведения) готовят младших специалистов, II уровня аккредитации (колледжи и приравненные к ним учебные заведения) — младших специалистов и бакалавров, III уровня аккредитации (университеты, академии, консерватории, институты и приравненные к ним учебные заведения) — бакалавров и специалистов, а по отдельным специальностям — магистров, IV уровня аккредитации — бакалавров, специалистов и магистров.

Зачисление абитуриентов в вузы в 2008 г. будет проводиться по результатам тестирования знаний, которое будет осуществляться в центрах внешнего независимого оценивания (ВНО). Чтобы пройти тестирование и получить соответствующие сертификаты, желающие подать документы для поступления в вузы, в соответствии с решением МОН, должны зарегистрироваться до 20 февраля 2008 г. в центре ВНО по месту жительства, которые будут функционировать в каждом областном и районном центре. Кроме того, необходимы региональные (межобластные) центры ВНО для проведения тестирования по тем предметам, на которые меньше всего будет подано заявлений.

Согласно Порядку проведения тестирования, утвержденному МОН Украины 24 января 2008 г., тесты для внешнего независимого оценивания по каждому предмету составляются на государственном языке (украинском). Но для учащихся, получивших общее среднее образование на языке национальных меньшинств, по их желанию в переходный период (2008–2009 гг.) тесты переводятся на соответствующий язык (за исключением теста по украинскому языку и литературе).

Для конкурсного отбора выпускников средних школ засчитываются результаты независимого оценивания учебных достижений выпускников, которые подтверждены сертификатами по соответствующим предметам в текущем году (по шкалам оценок от 1 до 12 баллов и от 100 до 200 баллов). Сертификаты ниже установленного уровня (4 балла по 12-бальной шкале оценок или 124 балла по 200-бальной шкале оценок) вузами приниматься не будут.

Перечень сертификатов Украинского центра оценивания качества образования определяется Правилами приема в вуз (не более трех вместе с сертификатом по украинскому языку и литературе) из числа предметов,