

Литература

1. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг. [Электрон. ресурс] Режим доступа: <http://www.minprom.gov.ru>.

2. **Аверченков, В. И.** Мониторинг и прогнозирование региональной потребности в специалистах высшей научной квалификации/В. И. Аверченков, В. М. Кожухар, А. Г. Подвесовский, А. С. Сазонова; под ред. В. И. Аверченкова, В. М. Кожухара. – Брянск: БГТУ, 2010. – 163 с.

3. **Катасонова, Т. Б.** Повышение эффективности подготовки научно-педагогических кадров в аспирантурах высших учебных заведений/ Т. Б. Катасонова. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.referun.com/n/povyshenie-effektivnosti-podgotovki-nauchno-pedagogicheskikh-kadrov-v-aspiranturah-vysshih-uchebnyh-zavedeniy>

УДК 378.1

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

САКОВИЧ Андрей Андреевич, КАСПЕРОВИЧ Сергей Антонович
г. Минск, УО «Белорусский государственный технологический университет»

The processes of globalization affected not only the development of the Republic of Belarus as a sovereign state but also the processes taking place in a highest school. All these resulted in the next level of the higher education establishment the Republic of Belarus.

Модернизация высшего образования в реальности осуществляется не должностными лицами, а субъектами образовательного процесса – профессорско-преподавательским составом, студентами и их родителями через ценностно-целевые структуры их деятельности.

Высшие учебные заведения Республики Беларусь сохранили рациональное ядро советской высшей школы, постепенно внедряя адаптированные к нашим современным условиям лучшие практики мирового образовательного процесса. Были сохранены основные научные школы, материальная база, преподавательские кадры, что позволило наращивать приём студентов и развивать перспективные направления исследований. Все это создало предпосылки для следующего этапа развития системы высшего образования Республики Беларусь.

Следует отметить, что трансформационные процессы, происходящие после распада СССР, коренным образом изменили суть образовательного процесса в нашей стране. Оставаясь практически неизменной в плане организации, система обучения и воспитания в высшей школе приобрела качественно новые

цели, задачи, методы и формы. Теперь все больше осознается та истина, что основой прогрессивного развития каждой страны и всего человечества в целом является сам человек. А это обстоятельство также меняет приоритеты в построении содержания образования, в смещении акцентов с общественных компонентов на личностные.

Глобализационные процессы наложили отпечаток как на развитие суверенного государства Беларуси, так и на процессы, происходящие в высшей школе. Благодаря рассмотрению процессов высшей школы в контексте локально–глобальных отношений можно отметить особенности приема иностранных студентов в Республике Беларусь, обусловленные демографическими и экономическими причинами. При этом параллельно происходит повышение мобильности белорусских студентов – явление, несомненно, положительное, являющееся показателем вхождения системы обучения высших заведений страны в общемировую систему.

Особой сферой для изучения являются межвузовские контакты в сфере науки и растущее количество международных программ и проектов, в которых принимает активное участие белорусская сторона. Вместо традиционной проблемы сближаться или нет, стал вопрос о том, как это делать: как найти ту золотую середину, при которой можно использовать и национальные особенности государства с учетом опыта прошлых лет, и международные достижения.

Еще одним показателем развития высшей школы Республики Беларусь является международное научно–техническое сотрудничество (МНТС). Международное сотрудничество, обеспечивая широкое ознакомление с мировыми тенденциями развития науки, позволяет избегать вкладывания значительных средств в неперспективные направления. МНТС играет значительную роль в выборе национальных приоритетов научного и научно–технического развития, являющихся системообразующим фактором реализации государственной политики.

На сегодняшний день существует множество причин, определяющих необходимость совершенствования системы высшего образования, среди которых стоит отметить:

- конкурентная борьба стран за лидерство (высшее образование – ведущий фактор социального и экономического прогресса; основной капитал современного общества – квалифицированный специалист);
- массовость высшего образования (увеличение числа студентов и учебных заведений влияет на качество образования);
- глобальные проблемы человечества (высшее образование должно формировать нового человека, который способен разрешить такие острые проблемы общества, государства и личности, как экологический кризис, терроризм, международные конфликты, нищета и т.д.);
- экономическая и политическая глобализация, ведущая к глобализации образовательного пространства;
- массовое внедрение информационных технологий в высшее образование;
- научно–технический прогресс (сокращение сроков обновления

информации требует пересмотра содержания и технологий подготовки студентов в вузах);

– регионализация экономической и социально–культурной жизни (повышается роль и влияние университетов на региональное развитие в научно–техническом, культурном аспекте);

– превращение высшего образования в сферу услуг и др.

Высшее образование нового типа представляет собой образование, ориентированное на постоянные трансформации, активно работающие на экономику страны и имеющие высокую репутацию на мировой арене. Такое образование, по мнению экспертов обладает рядом признаков [1]: массовость, вариативность, многоуровневая подготовка, высшее образование как основа устойчивого инновационного развития общества, тесная связь с социальной практикой, включенность в мировое образовательное пространство.

Рассмотрим важнейшие направления совершенствования высшего образования в Республике Беларусь.

Совершенствование правового регулирования процесса высшего образования. Наряду с очевидными успехами системы национального высшего образования, назрела необходимость решения стоящих перед ним серьёзных проблем: адаптация нормативно–правовой базы и её соотнесение с направлением социально–экономического развития нашей страны. В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 1 февраля 2005 г. №55 велась разработка Кодекса Республики Беларусь об образовании. Процесс принятия Кодекса Республики Беларусь об образовании не был простым и быстрым. Необходимо было чётко определить, какие конкретно задачи в деле совершенствования законодательства об образовании удастся решить благодаря кодификации. Только, заранее зная потенциальные возможности данной систематизации и используя их при подготовке Кодекса Республики Беларусь об образовании, можно рассчитывать на успех, на позитивные изменения в области образовательного права, на повышение его роли в решении актуальных проблем современного образования государства.

Президент Республики Беларусь 13 января 2011 года подписал принятый Палатой представителей и одобренный Советом Республики Национального собрания Республики Беларусь Кодекс Республики Беларусь об образовании. Кодекс предусматривает создание на базе сложившихся правовых институтов единого, целостного механизма правового регулирования образовательных отношений, обеспечивает систематизацию и упорядочение правовых норм, сокращение количества нормативных правовых актов в этой сфере, а также устранение иных имеющихся недостатков в регулировании образовательных отношений. При этом нормы Кодекса обеспечивают преемственность правового регулирования образовательной сферы и не предусматривают концептуальных изменений данных отношений.

Повышение качества высшего образования. Уровень развития человеческого потенциала страны оценивается в первую очередь качеством образования. Поэтому первой и важнейшей задачей является повышение качества образования.

Репутация белорусских вузов на мировом рынке образовательных услуг обусловлена степенью информационной открытости самих высших учебных заведений и их маркетинговой деятельностью. Анализ существующих международных образовательных рейтингов показывает, что сравнительная оценка университетов базируется в основном на оценке их достижений и возможностей в сфере исследований и разработок. При этом вопросу оценки качества образования практически не уделяется внимание [2].

Несмотря на существование различных подходов к рассмотрению вопросов о качестве образования, данное качество может быть измерено в соответствии с требованиями международных стандартов ISO9001:2001. Оно реализуется через систему измеряемых целей при помощи мониторинга информации, касающейся восприятия потребностей (субъектами образовательного процесса) соответствия высшего образования их требованиям, при помощи изучения удовлетворенности потребителей, внутреннего аудита, анализа данных и т.д.

Совершенствование университетских систем управления качеством высшего образования. Успешная работа любого университета невозможна без постоянного совершенствования его деятельности по улучшению качества образовательных, научных, информационных и других услуг.

Высшие учебные заведения во всем мире создают свои системы гарантий качества образования, основанные на соответствии их образовательных программ, материальных ресурсов, научно-методического обеспечения кадров определенным требованиям, предъявляемым со стороны общества, личности и государства.

Мировой опыт показывает, что ведущую роль в управлении качеством профессионального образования должны играть коллегиальные органы управления вузами: в западной практике – сенат, в отечественной – ученый совет. Необходимо четко определить роль ученого совета вуза в формировании системы управления качеством образования.

В нашей стране работы по совершенствованию университетских систем управления качеством и внедрению международного стандарта ИСО 9001 ведутся на протяжении более чем трех лет. Следует отметить, что успешное решение проблемы создания системы управления качеством образования определяется, главным образом, наличием научной концепции, которая содержит ключевые положения практических действий в этом направлении. В настоящее время существует множество порой различных подходов как к самому пониманию качества образования, так и к путям и средствам его повышения. Необходимо развивать систему мотивации качества и комплексного управления всеми его аспектами. В решении проблем качества в той или иной мере должны быть задействованы все участники образовательного процесса – от студента до учебно-вспомогательного персонала.

Компетентностно-ориентированные учебные программы. В работе по повышению качества подготовки специалистов немаловажную роль играет обновление содержания высшего образования, а именно, внедрение в учебный

процесс новых образовательных стандартов. С 2008/2009 учебного года в высших учебных заведениях Республики Беларусь реализуются образовательные стандарты высшего образования нового поколения. Главной отличительной особенностью этих стандартов является компетентностный подход [3].

Выделяемые в отечественной практике группы компетенций коррелируют с группой универсальных и группой предметно-специализированных компетенций, реализуемых в европейском проекте «Настройка образовательных структур «TUNING» в рамках Болонского процесса. Подключение Республики Беларусь к Болонскому процессу [4, 5] актуализирует проблему внедрения компетентностных моделей студентов/выпускников в практику деятельности кафедр и профессорско-преподавательского состава белорусских вузов.

Внедрение современных информационных технологий. Вступление цивилизации в постиндустриальную, информационную эпоху привело к еще одной необходимости, от которой зависит успешность развития высшего образования – его компьютеризации.

Внедрение современных коммуникационных технологий, использование новых форм обучения, утверждающихся во всем мире переход к перманентному образованию «образование через всю жизнь» – привели к появлению новых институциональных форм высших учебных заведений. Появляется дистанционная форма как комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений.

Предпочтение дистанционным формам обучения отдают люди, получающие второе образование без отрыва от основной работы, специалисты, для которых профессиональный рост и карьера зависят от повышения образовательного уровня, а также люди, которые не могут обучаться в очных учебных заведениях из-за возрастных или физических ограничений.

За последнее десятилетие ведущее место в мире среди новых институциональных форм заняла модель университетского консорциума, когда несколько вузов внутри страны объединяют свои силы по созданию обучающих программ для дистанционного обучения. Обучение ведётся по собственным программам учебных заведений, но по общей для всех технологии, а программным и технологическим обеспечением занимаются кооперативно правительственные, университетские и коммерческие структуры.

В последнее время набирают силу понятие «открытое образование» и «виртуальные университеты».

Университеты, которые называют «открытыми» или «виртуальными», представляют довольно разнородную группу. К ним относятся как самостоятельные, полностью аккредитованные университеты, так и заведения, представляющие собой просто Web-сайт с небольшой долей собственных методических и учебных пособий. Некоторые виртуальные университеты являются частными предприятиями, некоторые полностью финансируются

правительством. Отличительной особенностью таких университетов является наличие собственных лицензий, учебных программ и курсов и отсутствие учебных корпусов, общежитий, актовых залов.

Студент виртуального университета имеет налаженную связь с тремя функциональными секторами: сектором управления и презентации для получения информации и записи в вуз или в различные учебные мероприятия; учебным сектором для получения учебных пособий и других материалов; сектором коммуникации для общения с преподавателями и студентами по своей специальности.

Следующий очевидный шаг – это выход за пределы государственных границ. Причем крупнейшей проблемой на пути к международному обучению, считают специалисты, является не только незнание языка, а вопрос взаимного признания результатов.

Следует отметить, что новейшие информационные технологии позволяют вузам снизить стоимость обучения и затраты на образование, расширить доступ к образованию, увеличить количество курсов, разрабатывать специализированные программы, повышать доход от образования.

Двухступенчатая система подготовки кадров. Особо важным вопросом для системы высшего образования Республики Беларусь является переход к двухступенчатой системе подготовки кадров. По этому вопросу существуют различные мнения: одни поддерживают новую систему высшего образования, а другие противятся ей. Несмотря на существующие взгляды и мнения, определенные шаги к новой высшей школе в Республике Беларусь уже сделаны. Однако до настоящего времени магистратура как вторая ступень высшего образования, массовой не стала. К внутренним факторам, обуславливающим важность перехода к новой системе высшего образования, можно отнести необходимость повышения качества и эффективности образовательных процессов и их результатов.

Переход к двухступенчатой системе подготовки требует решения, по крайней мере, еще одной принципиальной задачи. Это переподготовка и повышение квалификации преподавателей. Система переподготовки преподавателей, адекватная современной образовательной ситуации, пока ещё не сложилась, а многие действия в этой области носят инициативный характер. Между тем, повышение квалификации должно иметь в своей основе непрерывность, стимулирование и мотивацию (в том числе материальную), профессиональную мобильность (в настоящее время преподаватели не перемещаются по университетам, не имеют раз в пять лет профессорского годичного творческого общества, что принято за рубежом) и обязательную включенность в научную работу. От этого во многом зависит и учебно-методическое обеспечение новых образовательных программ [6].

Развитие образования целесообразно представлять в виде двух взаимосвязанных процессов: совершенствование существующей образовательной системы и формирование новых концептуальных подходов и элементов ее развития на основе аналитических оценок и стратегических направлений в экономике и социальной политике государства. Процесс

развития образования должен основываться на принципе преемственности, анализе предыдущего периода эволюции образования и учете позитивных достижений отечественной системы образования.

Система высшего образования Республики Беларусь уже развивается с учётом принципов Болонского процесса. Это движение нуждается в уточнении цели и выборе скорости, адекватной условиям Республики Беларусь: в перспективе надо не просто присоединиться к Болонскому процессу, а максимально реализовать его выгоды. На первом этапе – это доступ к информации о международном образовательном опыте, на втором – создание условий для внедрения лучших достижений Болонского процесса. Совершенствуя высшее образование, следует побеспокоиться о том, чтобы наши шаги по обеспечению качества получили признание академического сообщества и широкой общественности в Европе.

Литература

1. **Клименко, В. А.** Образование в современном обществе: проблемы и перспективы развития: монография / В. А. Клименко. – Минск: БНТУ, 2007. – 296 с.

2. **Жук, А. И.** Модернизация высшей школы Беларуси созвучна идеям Болонского процесса / А. И. Жук // Высшэйшая школа. – 2009. – №2. – С. 3 – 8.

3. **Макаров, А. В.** Проектирование стандартов высшего образования нового поколения: компетентностный подход / А. В. Макаров // Высшэйшая школа. – 2006. – №5. – С. 18 – 22.

4. **Жук, А. И.** Высшее образование Республики Беларусь от Болонского процесса к европейскому пространству высшего образования / А. И. Жук // Высшэйшая школа. – 2010. – №5. – С. 3 – 9.

5. **Демчук, М. И.** Болонский процесс: истоки, направленность и перспективы для Республики Беларусь / М. И. Демчук // Высшэйшая школа. – 2009. – №4. – С. 11 – 16.

6. **Царев, А. С.** Современный университет как лидер социокультурных изменений в белорусском обществе / А. С. Царев // Основы государственного управления: материалы Республиканской научно-практической конф. молодых учёных, Минск, 6 апреля 2006 г. – Минск: Акад. Упр. При Президенте Республики Беларусь, 2006. – С. 221 – 223.