

В. П. Баранчик, доцент; С. А. Касперович, доцент

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ НА ФАКУЛЬТЕТЕ

The article dwells upon the model of arranging ideological education work at the faculty. The paper is shown basic elements ideological education process management model. Analyzed are the opportunities of efficiency increases of ideological education work at the faculty.

Как было показано в [1], в основе идейно-воспитательной работы на факультете лежит педагогическое управление процессом развития личности. В связи с этим важнейшей предпосылкой эффективного управления учебно-воспитательным процессом является создание системы, определяющей содержание, стратегию и тактику воспитания студенческой молодежи.

Процесс становления и функционирования системы воспитательной работы включает три этапа:

- 1) становление системы;
- 2) отработку системы;
- 3) окончательное оформление системы [1].

На инженерно-экономическом факультете реализована первая стадия – становление воспитательной системы. Это позволило деканату, кафедрам, кураторам учебных групп проводить целенаправленную работу по организации, планированию, учету и контролю идеологической и воспитательной работы и начать процесс отработки воспитательной системы путем формирования механизма управления собственно воспитательным процессом в группах, где взаимодействие куратора группы и студентов протекает наиболее интенсивно.

При организации и проведении идейно-воспитательной работы со студентами деканат руководствуется указами и директивами Президента Республики Беларусь, приказами и указаниями Министерства образования.

В начале каждого учебного года на факультете рассматривается вопрос «О задачах коллектива факультета по организации и проведению идейно-воспитательной работы со студентами в текущем учебном году», в результате чего определяются главные направления работы.

Важнейшее место в организации и реализации основных задач учебно-воспитательного процесса занимает планирование идеологической и воспитательной работы. До начала учебного года разрабатываются и утверждаются планы идеологической и воспитательной работы всех уровней – факультета, кафедр, кураторов учебных групп, а также общественных комиссий: учебно-воспитательной, профилактики правонарушений, культурно-массовой и социально-бытовой. Планы работы кураторов утверждаются заведующими кафедрами, кафедр и общественных комиссий – деканом факультета, факультета – проректором по воспитательной работе. На факультете ре-

ализован принцип гибкости планирования: в случае необходимости планы в течение года дополняются и корректируются. Планирование идеологической и воспитательной работы строится с учетом анализа результатов социологического мониторинга, проводимого во всех группах факультета в конце учебного года.

С этой целью на факультете разработано и реализуется положение «О смотре-конкурсе на лучшую академическую группу», которое содержит общие критерии и процедуры внедрения эффективной, на наш взгляд, системы управления воспитательным процессом на трех уровнях:

- на уровне академической группы;
- уровне кафедры;
- уровне факультета.

Кроме того, положение «О смотре-конкурсе на лучшую академическую группу» обеспечивает кураторов, заведующих кафедрами и деканат необходимой нормативной базой для осуществления непрерывного мониторинга, анализа и корректировки учебного и воспитательного процессов с целью постоянного их совершенствования.

Основной целью положения «О смотре-конкурсе на лучшую академическую группу» является содействие кураторам учебных групп в создании системы управления и регулирования воспитательной деятельностью, позволяющей сбалансировано решать задачи повышения успеваемости и культурного уровня студентов, их активного участия в общественной жизни университета и страны, путем стимулирования у каждого чувства личной ответственности за успех своего коллектива.

План воспитательной работы факультета предусматривает регулярное проведение в начале каждого семестра факультетских собраний со студентами всех курсов, на которых затрагиваются вопросы учебной дисциплины, организации учебно-воспитательного процесса, культуры поведения и т. д.

В центре воспитательной работы со студентами на первых четырех курсах стоят кураторы учебных групп. В своей работе они руководствуются положением «О кураторе студенческой группы университета». Все кураторы закрепляются за студенческими группами приказом ректора. Кураторами учебных групп назначаются преимущественно преподаватели выпускающих кафедр факультета. Работа кураторов проводится по утвержденным планам и поступающим

распоряжениям от вышестоящих структур (ректора университета, проректора по воспитательной работе, деканата). Учет проводимой работы осуществляется в журналах куратора, а также деканатом по ежемесячно представляемым кафедрами отчетам о проделанной работе.

Кураторы факультета повышают свой профессиональный уровень на постоянно действующем в вузе методическом семинаре, а также на курсах РИВШ [1].

Задачи идейного и гражданского воспитания решаются кураторами с помощью разнообразных форм работы: бесед, лекций, экскурсий по историческим местам страны, походов в театры, музеи, на выставки и т. д.

Воспитательную работу со студентами, проживающими в общежитии, проводят преподаватели кафедр высшей математики и физического воспитания и спорта. За каждым куратором закреплены, в основном, две комнаты (10 студентов). Студенты факультета, проживающие в общежитии, активно участвуют в смотрах-конкурсах на лучшую комнату, блок на этаже, лучший этаж в общежитии, соревнованиях между командами общежитий университета, а также вовлечены в участие в круглогодичной спартакиаде среди студентов университета. Кураторы комнат не реже чем 2 раза в месяц посещают курируемые блоки. Основное внимание уделяется анализу взаимоотношений, складывающихся между проживающими в комнате, и индивидуальной работе со студентами.

Оценка организации воспитательного процесса на факультете и его результатов позволяет заключить, что идеологическая и воспитательная работа требует дальнейшего совершенствования на основе построения целостной модели учебно-воспитательного процесса.

Общие требования по отработке системы воспитания основаны на концепции, предусматривающей периодическое проведение ка-

федрой и деканатом анализа и оценки состояния учебно-воспитательного процесса в группе, на кафедре и на факультете в целях определения возможности его улучшения.

Результатом совершенствования системы учебно-воспитательного процесса должно быть постоянное улучшение успеваемости и повышение активной жизненной позиции студентов, для чего предлагается модель управления, содержащая пять основных элементов: разработку учебно-воспитательной политики факультета, кафедры и группы; планирование учебно-воспитательного процесса на уровне факультета, кафедры и группы; реализацию запланированных мероприятий; проведение анализа работы в группе, на кафедре и на факультете; корректировку руководством кафедры и факультета действий на соответствующих уровнях (рисунок).

Предложенная структура модели управления учебно-воспитательным процессом на факультете основана на принципах, принятых в известных международных стандартах систем управления, которые реализуют комплексный подход к обеспечению качества организационных и управленческих процессов на производстве, а также в сфере услуг [2].

Таким образом, модель системы управления учебно-воспитательным процессом на факультете определяется как последовательность этапов цикла, включающего разработку учебно-воспитательной политики факультета; планирование учебно-воспитательного процесса на факультете, в академической группе; реализацию запланированных мероприятий; проведение анализа работы в группе, на кафедре, на факультете и подведение итогов работы на всех уровнях, корректировку руководством кафедры и факультета действий на соответствующих уровнях. Последовательность имеет вид спирали с вектором на постоянное улучшение.

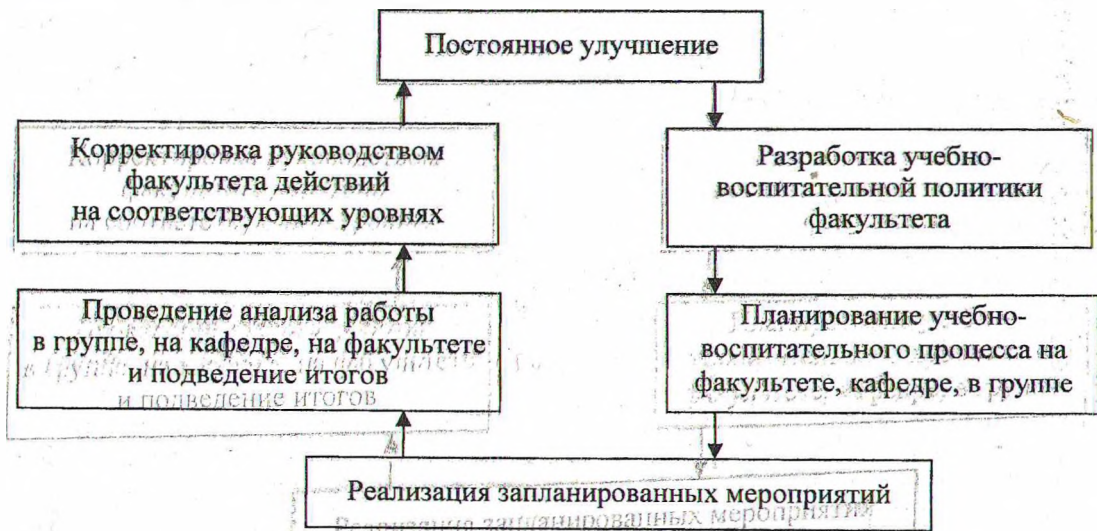


Рисунок. Модель системы управления учебно-воспитательным процессом на факультете

Рисунок. Модель системы управления учебно-воспитательным процессом на факультете

В соответствии с предлагаемой моделью представляется необходимым разработать на факультете комплексную политику идеологической и воспитательной работы на весь срок обучения студента, начиная с первого и заканчивая пятым курсом. Указанная политика должна учитывать возрастной, образовательный, культурный уровни и жизненные потребности студентов. Это позволит на практике реализовать основные принципы воспитательного процесса – принципы системности и непрерывности и провести студента от дня посвящения в студенты до вечера выпускника университета.

Первостепенное значение для внедрения всех элементов системы управления учебно-воспитательным процессом имеет разработка учебно-воспитательной политики факультета, кафедры, группы. Под учебно-воспитательной политикой факультета мы понимаем заявления деканата о целях, принципах и главных направлениях учебно-воспитательной работы на факультете, которые служат основанием для деятельности ведущих кафедр, преподавателей, кураторов учебных групп, а также для установления целевых и плановых показателей, характеризующих уровень и качество учебно-воспитательной работы на факультете, кафедре и в группе.

Основные аспекты учебно-воспитательной политики сформированы руководством деканата в положении «О смотре-конкурсе на лучшую академическую группу факультета», которое рассмотрено и утверждено советом факультета.

В частности, в качестве основных приоритетов учебно-воспитательного процесса на факультете определены:

1) постоянное повышение качества подготовки специалистов;

2) активное участие студентов в общественной жизни страны, университета и факультета;

3) усиление и совершенствование гражданско-патриотического воспитания студентов;

4) пропаганда и реализация на практике здорового образа жизни студентов;

5) нравственное и эстетическое воспитание личности.

В целом модель управления учебно-воспитательным процессом включает два, хотя и взаимосвязанных, но имеющих самостоятельное значение, аспекта. Первый – это приращение всем формам и методам учебного процесса, а не только при изучении социально-гуманитарных дисциплин, идейно-воспитательной направленности. Второй – формирование хорошо отлаженного механизма управления собственно воспитательным процессом, где взаимодействие воспитателя (куратора группы) и студентов протекает наиболее интенсивно [3].

Реализация указанной модели позволит деканату, кафедрам и кураторам решать следующие конкретные задачи повышения эффективности учебно-воспитательного процесса: выявлять уровень успеваемости в группе с учетом прошлой, текущей или планируемой успеваемости, оценивать степень участия студентов в общественной жизни факультета и университета, устанавливать связь успеваемости студентов с посещением занятий (пропусками по неуважительной причине), намечать необходимые корректирующие мероприятия и программы их реализации.

Литература

1. Баранчик, В. П. Идеино-воспитательная работа на инженерно-экономическом факультете / В. П. Баранчик // Труды БГТУ. Сер. VIII, Учеб.-метод. работа. – 2005. – Вып. VIII. – С. 157–159.

2. Бабина, Ю. В. Экологический менеджмент / Ю. В. Бабина, Э. А. Варфоломеева. – М.: Перспектива, 2002 – 207 с.

3. Методика воспитательной работы. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 144 с.