

УДК 37.015.3

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В УВО

Г.В. Домино

*Учреждение образования «Белорусский государственный
технологический университет», г. Минск*

Период студенчества сопровождается переходом молодых людей к самостоятельной жизни, что может вызывать значительный стресс. В этом контексте особенно важна проблема социально-психологической адаптации студентов, которая выступает важнейшим критерием физического и психологического здоровья. Исследования указывают на то, что адаптированность студентов отрицательно связана с суицидальным риском [3] и положительно с учебной мотивацией [2], что подчеркивает актуальность изучения факторов, способствующих социально-психологической адаптации студентов.

Адаптацию студентов к обучению в УВО можно определить как процесс вхождения личности в совокупность новых ролей и форм деятельности, определяющих выработку оптимального режима функционирования личности в учебной среде [4]. И. Ю. Мильковская выделяет внешние и внутренние факторы адаптации студентов в УВО. К внешним факторам относится преодоление объективных проблемных ситуаций социальной среды, а к внутренним – разрешение проблем личности и внутренних конфликтов. Автор условно разделяет данные факторы на три блока [5]:

1. Социологический (возраст, социальное происхождение, тип довузовского образования студента);
2. Педагогический (организация среды, материально-техническая база учреждения, уровень педагогического мастерства преподавательского состава);
3. Психологический блок, который содержит индивидуально-психологические и социально-психологические факторы (интеллект, направленность, мотивация, личностный адаптационный потенциал).

В совокупности данные факторы определяют процесс адаптации студентов к обучению в УВО.

В процессе адаптации можно выделить следующие стадии [6]:

1. Начальная стадия – знакомство с нормами и ценностями новой социальной среды;
2. Стадия терпимости – среда и индивид становятся равноценным дополнением друг друга;
3. Аккомодация (приспособление) – человек и принимающая его среда идут на различные уступки по отношению друг к другу;

4. Ассимиляция (полная адаптация) – индивид отказывается от образа жизни, который он вел раньше, и полностью принимает нормы и ценности новой социальной среды.

В. Г. Чайка выделяет следующие критерии эффективности социально-психологической адаптации студентов [7]:

- эффективность учебной деятельности, осуществляемой в условиях широкого доступа к информационным ресурсам и средствам работы с ними;

- эффективность социальных взаимодействий, связанных с осуществлением учебной деятельности;

- степень интеграции студента со средой учебной деятельности – основной («объективный») критерий адаптированности личности.

Кроме того, автор указывает на основные факторы, замедляющие процесс адаптации студентов [7]:

- недостаточная способность студентов к успешной самостоятельной работе с большим объемом учебной информации;

- большая учебная загруженность;

- психологическая некомпетентность во взаимоотношениях студентов и вузовских преподавателей;

- конфликтные отношения с преподавателями и сокурсниками;

- низкий социальный статус в группе;

- отсутствие психологического и бытового комфорта в студенческих общежитиях.

Таким образом, важным направлением работы по улучшению процесса адаптации могут являться развитие коммуникативной компетентности студентов и навыков, способствующих успешной самостоятельной работе с учебной информацией. Мероприятия по помощи в социально-психологической адаптации студентов к обучению в УВО осуществляются в рамках психолого-педагогического сопровождения, которое определяется как система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития студента на каждом этапе обучения в учреждении профессионального образования [1]. Психолого-педагогическое сопровождение имеет следующие направления [8]:

1. Диагностическое;

2. Коррекционно-развивающее;

3. Профилактическое.

Психологическая диагностика позволяет выявлять степень адаптированности студентов, что дает возможность выстроить план работы с обучающимися как на индивидуальном уровне, так и групповом. В рамках коррекционно-развивающих мероприятий происходит работа с внутренними и внешними факторами, которые

могут препятствовать социально-психологической адаптации. Профилактическая деятельность направлена на предупреждение социальной дезадаптации студентов.

Таким образом, социально-психологическая адаптация студентов к обучению в УВО – это сложный стадийный процесс, зависящий как от внешних, так и внутренних факторов. Критериями социальной адаптации являются успешность в учебной деятельности и социальных взаимодействиях, осуществляемых в ней. А также степень общей интегрированности в новую социальную среду. Социальной адаптации могут поспособствовать развитие коммуникативных навыков и самостоятельности студентов. Помощь в социальной адаптации студентов осуществляется в рамках психолого-педагогического сопровождения, включающего диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую работу.

Литература

1. Байденко В. И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов; Российский новый ун-т, 2002. – 128 с.
2. Борзилова Н. С. Взаимосвязь учебной мотивации и адаптационных возможностей личности студентов-первокурсников // Заметки ученого. – 2015. – №. 6-1. – С. 28-31
3. Долгова М. В., Грибанов А. С. Исследование адаптации и суицидального риска студентов ВУЗа // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. – 2019. – №. 8. – С. 71-77.
4. Кушнерова О. Ф., Кушнерова Ю. Ю. Специфика социально-психологической адаптации студентов первого курса к обучению в вузе // Фундаментальные исследования. – 2013. – №. 10-10. – С. 2314-2317.
5. Мильковская И. Ю. Педагогические условия адаптации первокурсников в образовательном процессе высшей школы // Волгоград: ВолГУ. – 2007. (автореферат)
6. Попова Е. Н. Формы и способы социальной адаптации студентов в вузе // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. – 2020. – С. 275-279.
7. Чайка В. Г. Особенности социально-психологической адаптации студентов к обучению в вузе // Инновации в образовании. – 2002. – № 2. – С. 35-41.
8. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.