

УДК 004.925:37.091.315.7

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛЕКСИКЕ
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

В.В. Царенкова, С.И. Шпановская

*Учреждения образования «Белорусский государственный
технологический университет», г. Минск*

В современном мире огромным преимуществом и важным навыком является владение иностранным языком. Обществу, как никогда нужны профессионалы высокого международного уровня в области лингвистики, которые могут свободно, не используя дополнительные средства (переводы, словари), не испытывая трудностей, получать нужную информацию из зарубежных источников [1]. Использование иностранного языка на практике означает, во-первых, знание данного языка на уровне, необходимом для того, чтобы беспрепятственно брать нужную информацию из иностранных источников, во-вторых, самостоятельная анализировать социально-философскую и научную литературу, а также, в-третьих, свободно применять на практике разнообразные формы и виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебном и профессиональной деятельности [2].

В настоящее время в педагогике имеется большой выбор различных методов обучения иностранным языкам. Одни из них рассчитаны на продолжительное обучение, а другие – на экспресс-обучение.

С.И. Лебединский и А.В. Гербик называют ряд методов обучения иностранному языку. Отличаются эти методы друг от друга лингвистическим подходом [3].

Один из них – это грамматика-ориентированный метод. Основным предметом исследования является грамматика, а лексика рассматривается как иллюстрация грамматических явлений: переводной грамматика-переводной, сознательно-сопоставительной, трансформационной. Но такой метод, по нашему мнению, влечёт лишь к автоматическому зазубриванию [4].

Ключевым принципом коммуникативно-ориентированного метода является принцип активной коммуникации, т.е. процесса общения на иностранном языке. В частности, элементами этого метода являются аудиовизуальный, интегральный, сознательно-практический, коммуникативный, коммуникативно-индивидуализированный и активный метод с субъективными элементами.

Основным показателем интенсивно-ориентированного метода является ускоренное овладение устными видами речевой деятельности. Говорение и аудирование формируется в сжатые сроки обучения [5].

Актуальными технологиями изучения иностранных языков студентами неязыковых специальностей, могут выступать текстуально-переводного, прямого и сознательно-сопоставительного методов. [1], ибо в познании профессиональной лексики главной частью обучения, бесспорно, будет текст, представленный в виде аудиозаписи, видеозаписи или напечатанный.

Многочисленное повторение, заучивание наизусть, комментарии наиболее трудных языковых явлений в изучаемом языке и сравнении с родным языком – всё это помогает усвоению лексики в условиях самостоятельной работы.

Нужно не забывать о том, что текст выявляет контекстуальную характеристику того или иного слова, а также даёт понятие о лексической сочетаемости слов или устойчивых выражений. Весьма важно обучить учащихся не просто бессознательно запоминать, а самостоятельно анализировать неизвестные слова, соотносить их с другими словами [5].

На последующих этапах обучения необходимо применять систему коммуникативных упражнений. Это и пересказывание текстов, составление аннотаций и инструкции, согласиться или опровергнуть утверждение по тексту. Очень важным и действенным приёмом увеличения словарного запаса является реферирование текстов, конспектирование. Все эти задания представляют собой активную созидательную работу студента, которая помогает запоминанию языкового материала, а также его использование в устной и письменной речи. При этом нужно помнить, что тщательный отбор аутентичных текстов в рамках изучаемой специальности будет являться обязательным условием эффективности обучения.

При прямом методе обучении лексики слова усваиваются на интуитивном уровне, т.е. тематическими блоками за счёт непосредственных ассоциаций между единицами языка и соответствующим им понятием, минуя родной язык учащихся.

Если сказать немного об изучении иностранной лексики в контексте неязыкового профиля, необходимо заметить, что изучение данной лексики является сформированной областью лексических знаний, навыков и умений их использования в разнообразных контекстах, а ещё стратегию и тактику усвоения лексического материала. Для того, чтобы получить эффективный результат преподаватель обязан не просто приспособлять, как говорят методисты, обучающий материал к действительному педагогическому

процессу, однако и создавать акцент на методологии и инструментарию учебы. В выше написанном тексте мы особенно выделили прямой метод, который в комплексе с привычной методологией будут показывать более значительный итог. Если говорить об инструментарию, мы можем уверенно сказать, что для достижения обучающимися «стадии» языковой компетенции актуальной и интересной будет практика работы с ментальными картами.

Литература

1. Валеева Р.З. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих специалистов социокультурной сферы // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 4–2. С. 119–123

2. Новгородова Е.Е. Профессиональная подготовка студентов неязыковых вузов к иноязычному деловому общению // Психология, социология и педагогика. 2014. № 11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2014/11/3959>. – Дата доступа: 10.01.2023.

3. Новгородова Е.Е. Работа с иноязычной терминологической лексикой как условие формирования профессиональных компетенций в неязыковом вузе // Современная педагогика. 2015. № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedagogika.snauka.ru/2015/05/4453>. – Дата доступа: 29.01.2023.

4. Галиаскарова Н.Г. Функционально-коммуникативный подход в формировании лексических навыков при изучении иностранных языков // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2013/12/5364>. – Дата доступа: 26.01.2023.

5. Петрова, М. Г. Особенности обучения иноязычной лексике студентов неязыковых специальностей (на примере испанского языка) / М. Г. Петрова. // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). – Москва: Буки-Веди, 2017. – С. 126–129.